


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»
(МБОУ «Лицей № 7»)

РАССМОТРЕНА

МО учителей гуманитарных
наук МБОУ «Лицей №7»
(протокол от 31.08.2022 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе 
Э.В.Войтык 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Лицей №7»
от 31.08.2022 № 217



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России
для 6 классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Прищепа Ирина Владимировна
учитель истории и обществознания
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж 20 лет

Рубцовск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по учебному предмету «История России» для 6 класса.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями в 2015г);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ МОиН от 28.12.2018 №345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями №254 от 20.05.2020, № 766 от 23.12.2020);

- Приказ от 31.08.2021г № 177 «Об утверждении ООП основного общего образования МБОУ «Лицей №7»;

- Приказ МБОУ «Лицей №7» от 29.08.2022 № 209 «Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год;

- Приказ от 15.04.2022 г №92/1 «Об утверждении Учебного плана МБОУ «Лицей №7» на 2022 -2023 учебный год»;

- Приказ от 31.08.2021 г. № 177 «Об утверждении Положения о разработке рабочей программы учебного предмета МБОУ «Лицей №7»;

- Приказ от 26.10.2018 № 257 «Об утверждении Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ «Лицей №7»

- Авторская программа по предмету (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение

предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цель изучения курса «История России» в 6 классе состоит в освоении исторической значимости периода средневековья в целом и всех его основных разделов, в формировании представлений обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века, в приобщении учащихся к культурным традициям России и мира в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Курс истории России системно решает задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории с древности до конца XV в. как части мировой истории.
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XV в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.
- 4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- 5) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «Лицей №7»

Предмет «История России» изучается на уровне ООО в качестве обязательного предмета в 6 классе. Авторская программа рассчитана на 40 часов. Рабочая программа составлена на 40 часов. В авторскую программу изменения не внесены.

Адресность программы. Специфика классов

6 А класс

У учащихся данного класса наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Но высокий уровень работоспособности, активности и самостоятельности наблюдается лишь у трети учащихся класса. Остальные ребята учебный материал понимают после повторного восприятия, что несколько замедляет общий темп урока. Все учащиеся класса на уроки приходят подготовленными, имеют необходимые школьные принадлежности для урока. На уроке прослеживается общая заинтересованность предметом, обсуждаемым материалом. В работе с детьми будет применяться индивидуальный подход при выборе форм и методов, развивающих интеллектуальные возможности детей.

6 В класс

Практически все учащиеся обладают навыками хорошей работоспособности, активности, всегда много желающих отвечать. Основная масса обучающихся - это способные дети с высоким уровнем мотивации. Школьники относятся к предмету положительно. При выполнении заданий проявляют самостоятельность. Большинство учащихся добросовестно выполняют домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы.

Формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти), с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Промежуточная аттестация обучающихся лицея проводится с целью определения качества освоения ими содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №7» утвержденного приказом от 26.10.2018 № 257.

Форма контроля успеваемости может быть фронтальной, индивидуальной, групповой, комбинированной. Фронтальная форма применяется для контроля небольшого по объему материала, подлежащего обязательному усвоению. Индивидуальная проверка дает возможность одновременно выявить подготовленность к обучению всего класса и каждого ученика. При групповой проверке класс разделяется на группы. Каждая группа

получает своё задание, которое нужно выполнить совместно. Комбинированная форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

При проверке достижений учащимися планируемых результатов по истории применяются фронтальная аналитическая беседа, развернутые устные ответы на вопросы, письменные ответы на задания тестового типа (с выбором ответа из нескольких предложенных или кратким открытым ответом), составление плана ответа по теме, работа с терминами, составление хронологических таблиц, хронологический диктант, работа с историческими источниками, картой (устный или письменный ответ), развернутый письменный ответ на заданную тему, презентация и защита учебного проекта.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание учебного предмета

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение (1ч.)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч.)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны

и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Русь в IX-первой половине XII в. (11 часов)

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. (5ч.)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в. (10ч.)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван

Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства (8ч.)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье

Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности

В основе реализации рабочей программы лежит **системно-деятельностный подход**.

Ведущие методы обучения:

- методы мотивации учебной деятельности (создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.),

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (рассказ, эвристическая беседа, изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.),
- методы формирования новых умений (практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач), частично-поисковый метод),
- методы обобщения и систематизации изученного (кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов, заполнение контурных карт; декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.).

Формы:

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы.

Основная форма обучения – урок.

Виды деятельности учащихся при изучении истории

1. Виды работы с учебником:

- а) Задания, связанные с поиском информации: найти в тексте ответ на поставленный вопрос, найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации, найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия, прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом, найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа, по ходу чтения выполнить тестовые задания.
- б) Задания, связанные с развитием устной речи: прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций, прочитать и рассказать друг другу о прочитанном, «сжать» и «развернуть» информацию, прочитав, рассказать о своих впечатлениях, составить предложения с новыми терминами.
- в) Задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности: ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделить причины явления, события, повод к нему, подобрать в тексте факты, доказывающие тезис, прочитав текст, выполнить задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, придумать к данному тексту вопросы, составить план рассказа (простой, сложный, тезисный, цитатный), заполнить таблицу: сравнительно-обобщающую; хронологическую, систематизирующую, составить схему.

2. *Виды работы с документами:* объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа, сравнить текст документа с содержанием учебника, пользуясь памяткой, проанализировать исторический источник, используя документ, доказать тезис, выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор, ответить на вопросы к документу.

3. *Виды работы с картой:* показать и описать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т.д., описать геополитическое положение государства, сравнить карты 2, 3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных и политических изменений, выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти, найти на карте и назвать включенные в легенду знаки, найти изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство.

4. *Виды работы с иллюстрациями:* провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении, пользуясь памяткой, проанализировать иллюстрацию, политическую карикатуру, составить описательный рассказ по картине, используя комплект иллюстраций, изображающих памятники архитектуры, распределить их по стилям, выделить характерные черты каждого стиля, описать памятник архитектуры, разместить в хронологической последовательности учебные картины, подобрать иллюстрации по теме, озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди), рассказать какие исторические легенды или реальные события лежат в основе картины.

5. *Виды работы со статистическими данными:* словесно проиллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, проанализировать ее, сделать выводы, найти статистические данные в тексте, построить графики, сравнить данные 2 статистических источников, отметить моменты сходства, совпадения, сделать выводы.

6. *Виды работы с дополнительной литературой:* подобрать литературу по изучаемой теме, составить рассказ, используя несколько источников, подготовить сообщение, «цитатник», реферат, выполнить творческую работу.

8. *Другие виды работы:* подготовить монологический рассказ, решить познавательные задачи, проанализировать ответ товарища, письменно оформить выводы по теме, составить вопросы, задачи, тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме, составить характеристику исторической личности, события, составить мини-рассуждение по данной теме.

Средства обучения: учебник, таблица, дидактический материал, мультимедийные средства.

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Введение	1
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
3.	Русь в IX — первой половине XII в.	11
4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
5.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
6.	Формирование единого Русского государства	8
	Итого	40

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Введение. 1ч.			
1.	Наша Родина - Россия	16.12	
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч.)			
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	19.12	
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	23.12	
4.	Образование первых государств	26.12	
5.	Восточные славяне и их соседи	09.01	
6.	История заселения территории родного края в древности	13.01	
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)			
7.	Первые известия о Руси	16.01	
8.	Становление Древнерусского государства	20.01	
9.	Становление Древнерусского государства	23.01	

10.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	27.01	
11.	Русское государство при Ярославе Мудром	30.01	
12.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	03.02	
13.	Общественный строй и церковная организация на Руси	06.02	
14.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	10.02	
15.	Повседневная жизнь населения	13.02	
16.	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	17.02	
17.	Урок истории и культуры родного края в древности	20.02	
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)			
18.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	24.02	
19.	Владимиристо-Суздальское княжество	27.02	
20.	Новгородская республика	03.03	
21.	Южные и юго-западные русские княжества	06.03	
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	10.03	
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)			
23.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	13.03	
24.	Батыево нашествие на Русь	17.03	
25.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	20.03	
26.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	03.04	
27.	Литовское государство и Русь	07.04	
28.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	10.04	
29.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	14.04	
30.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	17.04	
31.	Родной край в истории и культуре Руси	21.04	

32.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	24.04	
Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)			
33.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	28.04	
34.	Московское княжество в первой половине XV в.	05.05	
35.	Распад Золотой Орды и его последствия	08.05	
36.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	12.05	
37.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	15.05	
38.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	19.05	
39.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	22.05	
40.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	26.05	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету

Учебно-методический комплект для изучения курса истории России в 6 классе, созданный авторским коллективом под руководством А.В. Торкунова:

1. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1, 2 /Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020.
3. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015. — 192 с.
4. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов. —М. : Просвещение, 2016.

