

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»  
(МБОУ «Лицей № 7»)

РАССМОТРЕНА

МО учителей гуманитарных  
наук МБОУ «Лицей №7»  
(протокол от 31.08.2022 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе Э.В.Войтык  
Э.В.Войтык 31.08.2022



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ «Лицей №7»  
от 31.08.2022 № 217

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России  
для 7 классов  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Прищепа Ирина Владимировна  
учитель истории и обществознания  
Высшая квалификационная категория  
Педагогический стаж 20 лет

Рубцовск  
2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по учебному предмету «История России» для 7 класса. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями в 2015г);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ МОиН от 28.12.2018 №345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями №254 от 20.05.2020, № 766 от 23.12.2020);

- Приказ от 31.08.2021г № 177 «Об утверждении ООП основного общего образования МБОУ «Лицей №7»;

- Приказ МБОУ «Лицей №7» от 29.08.2022 № 209 «Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год;

- Приказ от 15.04.2022 г №92/1 «Об утверждении Учебного плана МБОУ «Лицей №7» на 2022 -2023 учебный год»;

- Приказ от 31.08.2021 г. № 177 «Об утверждении Положения о разработке рабочей программы учебного предмета МБОУ «Лицей №7»;

- Приказ от 26.10.2018 № 257 «Об утверждении Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ «Лицей №7»

- Авторская программа по предмету (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020.

### **Общая характеристика учебного курса**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического

комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в школе:**

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 7 классе происходит формирование целостного представления об истории раннего Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; освоение исторической значимости периода в целом и всех его основных разделов, приобщение учащихся к культурным традициям изучаемой эпохи.

### **Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «Лицей №7»**

Предмет «История России» изучается на уровне ООО в качестве обязательного предмета в 7 классе. Авторская программа рассчитана на 40 часов. Рабочая программа составлена на 40 часов. В авторскую программу изменения не внесены.

### **Адресность программы. Специфика классов**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7-х классов и специфики классных коллективов.

## 7 А и 7 В классы

У учащихся данных классов наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Но высокий уровень работоспособности, активности и самостоятельности наблюдается лишь у трети учащихся класса. Остальные ребята учебный материал понимают после повторного восприятия, что несколько замедляет общий темп урока. Все учащиеся класса на уроки приходят подготовленными, имеют необходимые школьные принадлежности для урока. На уроке прослеживается общая заинтересованность предметом, обсуждаемым материалом. В работе с детьми будет применяться индивидуальный подход при выборе форм и методов, развивающих интеллектуальные возможности детей.

## 7 Б класс

Практически все учащиеся обладают навыками хорошей работоспособности, активности, всегда много желающих отвечать. Основная масса обучающихся - это способные дети с высоким уровнем мотивации. Школьники относятся к предмету положительно. При выполнении заданий проявляют самостоятельность. Большинство учащихся добросовестно выполняют домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы.

### **Формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти), с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Промежуточная аттестация обучающихся лицея проводится с целью определения качества освоения ими содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №7» утвержденного приказом от 26.10.2018 № 257.

Форма контроля успеваемости может быть фронтальной, индивидуальной, групповой, комбинированной. Фронтальная форма применяется для контроля небольшого по объему материала, подлежащего обязательному усвоению. Индивидуальная проверка дает возможность одновременно выявить подготовленность к обучению всего класса и каждого ученика. При групповой проверке класс разделяется на группы. Каждая группа

получает своё задание, которое нужно выполнить совместно. Комбинированная форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

При проверке достижений учащимися планируемых результатов по истории применяются фронтальная аналитическая беседа, развернутые устные ответы на вопросы, письменные ответы на задания тестового типа (с выбором ответа из нескольких предложенных или кратким открытым ответом), составление плана ответа по теме, работа с терминами, составление хронологических таблиц, хронологический диктант, работа с историческими источниками, картой (устный или письменный ответ), развернутый письменный ответ на заданную тему, презентация и защита учебного проекта.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и о судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических уста-новок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Содержание учебного предмета**

#### **История России. 40 часов**

#### **Россия в XVI в. 20 часов**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ

Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в. 20 часов**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.



Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в.  
Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности**

В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход.

#### **Ведущие методы обучения:**

- методы мотивации учебной деятельности (создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.),
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (рассказ, эвристическая беседа, изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.),
- методы формирования новых умений (практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач), частично-поисковый метод),
- методы обобщения и систематизации изученного (кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов, заполнение контурных карт; декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.).

#### **Формы:**

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы.

Основная форма обучения – урок.

Средства обучения: учебник, таблица, дидактический материал, мультимедийные средства.

### Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Россия в XVI в. 20 часов	20
2.	Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)	20
	Итого:	40

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>Россия в XVI в. (20 ч)</b>			
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	16.12	
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	19.12	
3.	Формирование единых государств в Европе и России	23.12	
4.	Российское государство в первой трети XVI в.	26.12	
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	09.01	
6.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	13.01	
7.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	16.01	
8.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	20.01	
9.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	23.01	
10.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	27.01	
11.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	30.01	
12.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	03.02	
13.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	06.02	

14.	Опричнина	10.02	
15.	Опричнина	13.02	
16.	Россия в конце XVI в	17.02	
17.	Церковь и государство в XVI в.	20.02	
18.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	24.02	
19.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	27.02	
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI в."	03.03	
<b>Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)</b>			
21.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	06.03	
22.	Смута в Российском государстве	10.03	
23.	Смута в Российском государстве	13.03	
24.	Окончание Смутного времени	17.03	
25.	Экономическое развитие России в XVII в	20.03	
26.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	03.04	
27.	Изменения в социальной структуре русского общества	07.04	
28.	Народные движения в XVII в	10.04	
29.	Россия в системе международных отношений	14.04	
30.	Россия в системе международных отношений	17.04	
31.	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	21.04	
32.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	24.04	
33.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	28.04	
34.	Культура народов России в XVII в	05.05	
35.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	08.05	
36.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины,	12.05	



