

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»
(МБОУ «Лицей № 7»)

РАССМОТРЕНА

МО учителей гуманитарных
наук МБОУ «Лицей №7»
(протокол от 31.08.2022 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе Э.В. Войтык
Э.В.Войтык 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Лицей №7»
от 31.08.2022 № 217



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
для 6 А, 6 В классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Прищепа Ирина Владимировна
учитель истории и обществознания
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж 20 лет

Рубцовск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по учебному предмету «Обществознание» для 6 класса. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями в 2015г);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ МОиН от 28.12.2018 №345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями №254 от 20.05.2020, № 766 от 23.12.2020);

- Приказ от 31.08.2021г № 177 «Об утверждении ООП основного общего образования МБОУ «Лицей №7»;

- Приказ МБОУ «Лицей №7» от 29.08.2022 № 209 «Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год;

- Приказ от 15.04.2022 г №92/1 «Об утверждении Учебного плана МБОУ «Лицей №7» на 2022 -2023 учебный год»;

- Приказ от 31.08.2021 г. № 177 «Об утверждении Положения о разработке рабочей программы учебного предмета МБОУ «Лицей №7»;

- Приказ от 26.10.2018 № 257 «Об утверждении Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ «Лицей №7»

- Авторская программа по обществознанию (Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020)

Общая характеристика учебного курса

Курс 6 класса является пропедевтическим и позволяет успешно достичь личностных, предметных, а также метапредметных результатов, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее

познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

4. Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, предмет призван решить следующие задачи:

- ✓ создавать условия для социализации личности;
- ✓ воспитывать чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ✓ формировать знания и интеллектуальные умения;
- ✓ воспитывать уважения к семье и семейным традициям;
- ✓ формировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- ✓ воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности;
- ✓ воспитывать уважения к трудовой деятельности.

Содержание предмета, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это

создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Курс даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни», тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «Лицей №7»

Предмет «Обществознание» изучается на уровне ООО в качестве обязательного предмета в 6 классе. Авторская программа рассчитана на 35 часов. Рабочая программа составлена на 35 часов. В авторскую программу изменения не внесены.

Адресность программы. Специфика классов

6 А класс

У учащихся данного класса наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Но высокий уровень работоспособности, активности и самостоятельности наблюдается лишь у трети учащихся класса. Остальные ребята учебный материал понимают после повторного восприятия, что несколько замедляет общий темп урока. Все учащиеся класса на уроки приходят подготовленными, имеют необходимые школьные принадлежности для урока. На уроке прослеживается общая заинтересованность предметом, обсуждаемым материалом. В работе с детьми будет применяться индивидуальный подход при выборе форм и методов, развивающих интеллектуальные возможности детей.

6 В класс

Практически все учащиеся обладают навыками хорошей работоспособности, активности, всегда много желающих отвечать. Основная масса обучающихся - это способные дети с высоким уровнем мотивации. Школьники относятся к предмету положительно. При выполнении заданий проявляют самостоятельность. Большинство учащихся добросовестно выполняют домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы.

Формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти), с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых

предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Промежуточная аттестация обучающихся лицея проводится с целью определения качества освоения ими содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №7» утвержденного приказом от 26.10.2018 № 257.

Форма контроля успеваемости может быть фронтальной, индивидуальной, групповой, комбинированной. Фронтальная форма применяется для контроля небольшого по объему материала, подлежащего обязательному усвоению. Индивидуальная проверка дает возможность одновременно выявить подготовленность к обучению всего класса и каждого ученика. При групповой проверке класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно. Комбинированная форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

При проверке достижений учащимися планируемых результатов по обществознанию применяются фронтальная аналитическая беседа, развернутые устные ответы на вопросы, письменные ответы на задания тестового типа (с выбором ответа из нескольких предложенных или кратким открытым ответом), работа с текстом (устный или письменный ответ), составление плана ответа по теме, развернутый письменный ответ на заданную тему, презентация и защита учебного проекта.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей. Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

— понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты:

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;

2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;

3) в определении существенных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;

5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
- 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

Содержание учебного предмета

Вводный урок (1 ч)

ТЕМА I. Загадка человека. (12 ч). Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека от животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Основные потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

ТЕМА II. Человек и его деятельность. (9 ч). Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самообразование и самооценка.

ТЕМА III. Человек среди людей. (11 ч). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувства в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношение подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их решения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Друг семьи.

Заключительный урок (1 ч)

Резерв (1 ч)

Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности

В основе реализации рабочей программы лежит **системно-деятельностный подход**.

Ведущие методы обучения:

- методы мотивации учебной деятельности (создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.),
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (рассказ, эвристическая беседа, изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.),

- методы формирования новых умений (практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач), частично-поисковый метод),

- методы обобщения и систематизации изученного (кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов; декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.).

Формы:

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы.

Основная форма обучения – урок.

Основные виды деятельности: работа с учебником, документами, иллюстрациями, статистическими данными, с дополнительной литературой, выполнение познавательных заданий, тестирование.

Средства обучения: учебник, таблица, дидактический материал, мультимедийные средства.

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Введение	1
2.	Загадка человека	12
3.	Человек и его деятельность	9
4.	Человек среди людей	11
5.	Заключительный урок	1
6.	Резерв	1
	Итого	35

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Введение. 1 час			
1.	Вводный урок	03.09	
ТЕМА I. ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА (12 Ч.)			
2.	Принадлежность двум мирам	10.09	
3.	Принадлежность двум мирам	17.09	

4.	Человек - личность	24.09	
5.	Человек - личность	01.10	
6.	Отрочество – особая пора	08.10	
7.	Отрочество – особая пора	15.10	
8.	Потребности и способности человека	22.10	
9.	Потребности и способности человека	12.11	
10.	Когда возможности ограничены	19.11	
11.	Когда возможности ограничены	26.11	
12.	Мир увлечений	03.12	
13.	Практикум по теме I	10.12	
ТЕМА II. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (9 Ч.)			
14.	Деятельность человека	17.12	
15.	Деятельность человека	24.12	
16.	Труд – основа жизни	14.01	
17.	Труд – основа жизни	21.01	
18.	Учение – деятельность школьника	28.01	
19.	Учение – деятельность школьника	04.02	
20.	Познание человеком мира и себя	11.02	
21.	Познание человеком мира и себя	18.02	
22.	Практикум по теме II	25.02	
ТЕМА III ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (11Ч.)			
23.	Отношения с окружающими	04.03	
24.	Отношения с окружающими	11.03	
25.	Общение	18.03	
26.	Общение	08.04	
27.	Человек в группе	15.04	
28.	Человек в группе	22.04	
29.	Отношения со сверстниками	29.04	
30.	Конфликты в межличностных отношениях	06.05	
31.	Конфликты в межличностных отношениях	13.05	
32.	Семья и семейные отношения	20.05	
33.	Практикум по теме III	27.05	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК (1Ч.)			
34.	Заключительный урок		
35.	Резерв		

