

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»
(МБОУ «Лицей № 7»)

РАССМОТРЕНА

МО учителей гуманитарных
наук МБОУ «Лицей №7»
(протокол от 31.08.2022 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе Э.В.Войтык
Э.В.Войтык 31.08.2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Лицей №7»
от 31.08.2022 № 217

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по всеобщей истории
для 6 классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Прищепа Ирина Владимировна
учитель истории и обществознания
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж 20 лет

Рубцовск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по учебному предмету «Всеобщая история» для 6 класса. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями в 2015г);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ МОиН от 28.12.2018 №345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями №254 от 20.05.2020, № 766 от 23.12.2020);

- Приказ от 31.08.2021г № 177 «Об утверждении ООП основного общего образования МБОУ «Лицей №7»;

- Приказ МБОУ «Лицей №7» от 29.08.2022 № 209 «Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год;

- Приказ от 15.04.2022 г №92/1 «Об утверждении Учебного плана МБОУ «Лицей №7» на 2022 -2023 учебный год»;

- Приказ от 31.08.2021 г. № 177 «Об утверждении Положения о разработке рабочей программы учебного предмета МБОУ «Лицей №7»;

- Приказ от 26.10.2018 № 257 «Об утверждении Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ «Лицей №7»

- Авторская программа по всеобщей истории «Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. В. Игнатов. — М.: Просвещение, 2020.

Общая характеристика учебного курса

Программа данного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию исторического образования в основной школе и учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. На материале истории средневековья продолжается формирование системных исторических знаний, в более

широком плане - основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Изучение средневековой истории основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе к историческому процессу, который предполагает отказ от жесткого детерминизма, то есть представления об определяющем значении какой-либо одной сторон из жизни общества, и акцентирует тесную взаимосвязь экономической, политической и духовной сфере. Изучая историю, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой изучаемой эпохи, знакомятся с основными способами исторического анализа. В процессе изучения данного курса решаются важные образовательные и воспитательные задачи: овладение знаниями об истории отдельных стран Западной Европы, о социальном, политическом и духовно-нравственном развитии общества в V—XV вв.; формирование морально-ценностных ориентиров школьников; воспитание уважения к культуре различных народов и др.

Цели курса:

Формирование целостного представления об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; освоение исторической значимости периода средневековья в целом и всех его основных разделов, приобщение учащихся к культурным традициям средневековья.

Эта общая цель определяет и задачи курса:

- освоение учащимися знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях истории в эпоху средневековья;
- формирование исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Средневековья, их культурой и религией;
- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «Лицей №7»

Всеобщая история изучается на уровне ООО в качестве обязательного предмета в 6 классе. Авторская программа рассчитана на 28 часов. Рабочая программа составлена на 28 часов. В авторскую программу изменения не внесены.

Адресность программы. Специфика классов

6 А класс

У учащихся данного класса наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Но высокий уровень работоспособности, активности и самостоятельности наблюдается лишь у трети учащихся класса. Остальные ребята учебный материал понимают после повторного восприятия, что несколько замедляет общий темп урока. Все учащиеся класса на уроки приходят подготовленными, имеют необходимые школьные принадлежности для урока. На уроке прослеживается общая заинтересованность предметом, обсуждаемым материалом. В работе с детьми будет применяться индивидуальный подход при выборе форм и методов, развивающих интеллектуальные возможности детей.

6 В класс

Практически все учащиеся обладают навыками хорошей работоспособности, активности, всегда много желающих отвечать. Основная масса обучающихся - это способные дети с высоким уровнем мотивации. Школьники относятся к предмету положительно. При выполнении заданий проявляют самостоятельность. Большинство учащихся добросовестно выполняют домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы.

Формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти), с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Промежуточная аттестация обучающихся лицея проводится с целью определения качества освоения ими содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №7» утвержденного приказом от 26.10.2018 № 257.

Форма контроля успеваемости может быть фронтальной, индивидуальной, групповой, комбинированной. Фронтальная форма применяется для контроля небольшого по объему материала, подлежащего обязательному усвоению. Индивидуальная проверка дает возможность одновременно выявить подготовленность к обучению всего класса и каждого ученика. При групповой проверке класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно. Комбинированная форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

При проверке достижений учащимися планируемых результатов по истории применяются фронтальная аналитическая беседа, развернутые устные ответы на вопросы, письменные ответы на задания тестового типа (с выбором ответа из нескольких предложенных или кратким открытым ответом), составление плана ответа по теме, работа с терминами, составление хронологических таблиц, хронологический диктант, работа с историческими источниками, картой (устный или письменный ответ), развернутый письменный ответ на заданную тему, презентация и защита учебного проекта.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса являются: первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья; познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.

Метапредметные результаты изучения данного курса включают следующие умения и навыки: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать

правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); 6 использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, при помощи учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты изучения данного курса включают: определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов; овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества; использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории; поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); 7 понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками; оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; приобретение опыта историко-

культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Содержание учебного предмета

Введение. Живое Средневековье (1 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. ()

Раннее Средневековье (10 ч)

Начало Средневековья. Великое переселение народов.

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор.

Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестовокупольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.

Зрелое и Позднее Средневековье (17 ч)

Западная Европа в XI—XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Государства Европы в конце XI—XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII — XIV в.

Западная Европа в XIV—XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV—XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV—XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва.

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап.

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Гайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями

Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки

(самостоятельное изучение, проектная деятельность)

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу "История Средних веков" (2 ч)

Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности

В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход.

Ведущие методы обучения:

- методы мотивации учебной деятельности (создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.),

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (рассказ, эвристическая беседа, изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.),

- методы формирования новых умений (практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач), частично-поисковый метод),

- методы обобщения и систематизации изученного (кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов, заполнение контурных карт; декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.).

Формы:

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы.

Основная форма обучения – урок.

Средства обучения: учебник, таблица, дидактический материал, мультимедийные средства.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе практические, лабораторные, контрольные работы, тестирование и т.д.
I	Введение. Живое Средневековье	1	
II	Раннее Средневековье (10 ч)		
1	Становление средневековой Европы	5	
2	Византийская империя и славяне в VI—XI вв.	3	
3	Арабы в VI—XI вв.	2	
III	Зрелое и Позднее Средневековье (17 ч)		
4	Сеньоры и крестьяне	2	
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	
6	Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы	2	
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)	6	
8	Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.	2	
9	. Культура Западной Европы в Средние века	3	
10	Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу "История Средних веков"	самостоятельное изучение	
		28	

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Введение. 1 час			
1.	Введение. Живое Средневековье	02.09	
Раннее Средневековье			
Тема 1. Становление средневековой Европы -5 ч			
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII в.	05.09	
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье	09.09	
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого	12.09	
5.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.	16.09	
6.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	19.09	
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. -3ч			
7.	Византия в VI—XI веках	23.09	
8.	Византия в VI—XI веках	26.09	
9.	Образование славянских государств	30.09	
Тема 3. Арабы в VI—XI вв. -2 ч			
10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	03.10	
11.	Культура стран Халифата	07.10	
Тема 4. Зрелое и Позднее Средневековье .Сеньоры и крестьяне -2 ч			
12.	Средневековая деревня и её обитатели	10.10	
13.	В рыцарском замке	14.10	
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе -2 ч			
14.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	17.10	
15.	Торговля в Средние века	21.10	
Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы -2 ч			
16.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	24.10	
17.	Крестовые походы	28.10	
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) -6 ч			
18.	Как происходило объединение Франции	07.11	
19.	Что англичане считают началом своих свобод	11.11	
20.	Столетняя война	14.11	
21.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	18.11	

22.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	21.11	
23.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.	25.11	
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. -2 ч			
24.	Польша и Чехия в XIV—XV вв.	28.11	
25.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	02.12	
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века -3 ч			
26.	Образование, философия, научные открытия и изобретения	05.12	
27.	Средневековое искусство	09.12	
28.	Культура раннего Возрождения в Италии	12.12	
Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (материал для самостоятельного изучения и проектной деятельности)			
	Средневековая Азия - проектная деятельность		
	Государства и народы доколумбовой Америки (материал для самостоятельного изучения) - проектная деятельность		
	Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу "История Средних веков"		

