

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»
(МБОУ «Лицей № 7»)

РАССМОТРЕНА

МО учителей гуманитарных
наук МБОУ «Лицей №7»
(протокол от 31.08.2022 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе Э.В.Войтык
Э.В.Войтык 31.08.2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Лицей №7»
от 31.08.2022 № 217

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по всеобщей истории
для 7 классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Прищепа Ирина Владимировна
учитель истории и обществознания
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж 20 лет

Рубцовск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по учебному предмету «Всеобщая история» для 7 класса. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями в 2015г);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ МОиН от 28.12.2018 №345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями №254 от 20.05.2020, № 766 от 23.12.2020);

- Приказ от 31.08.2021г № 177 «Об утверждении ООП основного общего образования МБОУ «Лицей №7»;

- Приказ МБОУ «Лицей №7» от 29.08.2022 № 209 «Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год;

- Приказ от 15.04.2022 г №92/1 «Об утверждении Учебного плана МБОУ «Лицей №7» на 2022 -2023 учебный год»;

- Приказ от 31.08.2021 г. № 177 «Об утверждении Положения о разработке рабочей программы учебного предмета МБОУ «Лицей №7»;

- Приказ от 26.10.2018 № 257 «Об утверждении Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ «Лицей №7»

- Авторская программа по всеобщей истории «Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для образоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина - М.: Просвещение, 2020

Общая характеристика учебного курса

Программа данного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к

содержанию исторического образования в основной школе и учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Главная цель изучения истории в школе — способствовать формированию личности современного человека, который сможет применять исторические знания в реальной жизни (учебной деятельности, иных видах социальной практики). Для этого ему необходимо опираться на представления, знания и понимание основных элементов исторического опыта человечества. Изучение всеобщей истории предоставляет широкие возможности для освоения этого опыта, для самоидентификации формирующейся личности в культурной среде.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель курса – создать условия для овладения представлениями о развитии зарубежных стран в эпоху Нового времени (XVI – XVII вв.), позволяющими понять значение этой эпохи в истории человечества, применять исторические знания в дальнейшем изучении истории и в других видах деятельности, осмыслить социальный опыт предшествующих поколений, усвоить гуманистические и демократические ценности, сформировать у учащихся исторические и культурные ориентиры самоидентификации в современном мире и умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных, политических, культурных явлений.

Задачи:

- формирование ценностных ориентиров для социальной, культурной и этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «Лицей №7»

Всеобщая история изучается на уровне ООО в качестве обязательного предмета в 7 классе. Программа рассчитана на 28 часов. В авторскую программу изменения не внесены.

Адресность программы. Специфика классов

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7-х классов и специфики классных коллективов.

7 А и 7 В классы

У учащихся данных классов наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Но высокий уровень работоспособности, активности и самостоятельности наблюдается лишь у трети учащихся класса. Остальные ребята учебный материал понимают после повторного восприятия, что несколько замедляет общий темп урока. Все учащиеся класса на уроки приходят подготовленными, имеют необходимые школьные принадлежности для урока. На уроке прослеживается общая заинтересованность предметом, обсуждаемым материалом. В работе с детьми будет применяться индивидуальный подход при выборе форм и методов, развивающих интеллектуальные возможности детей.

7 Б класс

Практически все учащиеся обладают навыками хорошей работоспособности, активности, всегда много желающих отвечать. Основная масса обучающихся - это способные дети с высоким уровнем мотивации. Школьники относятся к предмету положительно. При выполнении заданий проявляют самостоятельность. Большинство учащихся добросовестно выполняют домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы.

Формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти), с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Промежуточная аттестация обучающихся лицея проводится с целью определения качества освоения ими содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №7» утвержденного приказом от 26.10.2018 № 257.

Форма контроля успеваемости может быть фронтальной, индивидуальной, групповой, комбинированной. Фронтальная форма применяется для контроля небольшого по объему материала, подлежащего обязательному усвоению. Индивидуальная проверка дает возможность одновременно выявить подготовленность к обучению всего класса и каждого ученика. При групповой проверке класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно. Комбинированная форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

При проверке достижений учащимися планируемых результатов по истории применяются фронтальная аналитическая беседа, развернутые устные ответы на вопросы, письменные ответы на задания тестового типа (с выбором ответа из нескольких предложенных или кратким открытым ответом), составление плана ответа по теме, работа с терминами, составление хронологических таблиц, хронологический диктант, работа с историческими источниками, картой (устный или письменный ответ), развернутый письменный ответ на заданную тему, презентация и защита учебного проекта.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- ✓ первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;
- ✓ интериоризация гуманистических ценностей;
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- ✓ понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- ✓ мотивация к обучению и познанию;
- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ✓ знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ✓ уважительное отношение к труду;
- ✓ соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ✓ эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- ✓ способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- ✓ рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- ✓ осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- ✓ планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- ✓ работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;
- ✓ составлять план, обосновывать выводы;
- ✓ использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- ✓ определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;
- ✓ выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ✓ представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- ✓ при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ✓ давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- ✓ применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- ✓ установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- ✓ определение и использование исторических понятий и терминов;
- ✓ использование сведений из исторической карты как источника информации;
- ✓ овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- ✓ сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;
- ✓ представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;

- ✓ под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- ✓ сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- ✓ раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений;
- ✓ оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;
- ✓ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12+1 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (5+1 часов)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2+1 часа)

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

Обобщение и контроль (1 ч+1)

Резерв

Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности

В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход.

Ведущие методы обучения:

- методы мотивации учебной деятельности (создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.),
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (рассказ, эвристическая беседа, изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.),
- методы формирования новых умений (практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач), частично-поисковый метод),
- методы обобщения и систематизации изученного (кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков, опорных конспектов, заполнение контурных карт; декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.).

Формы:

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы.

Основная форма обучения – урок.

Средства обучения: учебник, таблица, дидактический материал, мультимедийные средства.

Тематическое планирование

| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Учебные часы |
|--------------------|---|--------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 12+1 |
| 3. | Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). | 5+1 |
| 4. | Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 часа) | 2+1 |
| 5. | Заключение | 1+1 |
| 6. | Резерв | 3 |
| | Итого: | 28 |

Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|--|--|------------------|------------------|
| Введение. 1 час | | | |
| 1. | От Средневековья к Новому времени | 02.09 | |
| Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12+1 часов) | | | |
| 2. | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 05.09 | |
| 3. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 09.09 | |
| 4. | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 12.09 | |
| 5. | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 16.09 | |
| 6. | Европейское общество в раннее Новое время. | 19.09 | |
| 7. | Мир художественной культуры Возрождения. | 23.09 | |
| 8. | Мир художественной культуры Возрождения. | 26.09 | |
| 9. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 30.09 | |
| 10. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 03.10 | |
| 11. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 07.10 | |
| 12. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 10.10 | |
| 13. | Повторительно-обобщающий урок по теме I. | 14.10 | |
| 14. | Повторительно-обобщающий урок по теме I | 17.10 | |
| Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). | | | |

| (5 часов+1) | | | |
|--|--|-------|--|
| 15. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 21.10 | |
| 16. | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 24.10 | |
| 17. | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 28.10 | |
| 18. | Международные отношения в конце XV – XVIIвв. | 07.11 | |
| 19. | Повторительно-обобщающий урок по теме II. | 11.11 | |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок по теме II | 14.11 | |
| Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 часа+1) | | | |
| 21. | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху Нового времени. Начало европейской колонизации. | 18.11 | |
| 22. | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху Нового времени. Начало европейской колонизации. | 21.11 | |
| 23. | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 25.11 | |
| Заключение. 1+1 час | | | |
| 24. | Повторительно-обобщающий урок по темам I- III | 28.11 | |
| 25. | Итоговый урок по курсу Всеобщей истории | 02.12 | |
| 26 | Резерв | 05.12 | |
| - | | 09.12 | |
| 28 | | 12.12 | |

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Используемый учебно-методический комплект

