

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»
(МБОУ «Лицей № 7»)

РАССМОТРЕНА

МО учителей гуманитарных
наук МБОУ «Лицей №7»
(протокол от 31.08.2022 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе Э.В.Войтык
Э.В.Войтык 31.08.2022



УТВЕРЖДЕНО
«Лицей № 7»
Приказом МБОУ «Лицей №7»
от 31.08.2022 № 217

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6в класса

на 2022 -2023 учебный год

Составитель:

Демченко Ольга Владимировна,

учитель русского языка и литературы

высшая квалификационная категория

педагогический стаж 26 лет

Рубцовск

2022

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями в 2015г);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ МОиН от 28.12.2018 №345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями №254 от 20.05.2020, № 766 от 23.12.2020);
- Приказ от 31.08.2021г № 177 «Об утверждении ООП основного общего образования МБОУ «Лицей №7»;
- Приказ МБОУ «Лицей №7» от 29.08.2022 № 209 «Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год»;
- Приказ от 15.04.2022 г №92/1 «Об утверждении Учебного плана МБОУ «Лицей №7» на 2022 -2023 учебный год»;
- Приказ от 31.08.2021 г. № 177 «Об утверждении Положения о разработке рабочей программы учебного предмета МБОУ «Лицей №7»;
- Приказ от 26.10.2018 № 257 «Об утверждении Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ «Лицей №7»
- Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «Лицей №7»

Авторская программа рассчитана на 210 часов. Рабочая программа составлена на 210 часов. В авторскую программу изменения не внесены.

Из них: на контрольные работы – 17 часов; на развитие речи -33 часа.

Специфика класса

Программа составлена для учащихся 6 класса. Учащиеся 6-х классов способны усвоить материал на базовом уровне. Ряд учащихся проявляет желание изучать материал на более высоком уровне. Исходя из способностей учащихся, учебный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей каждого. В ходе работы используются различные виды и формы контроля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в структуру планируемых результатов обучения включены три группы – личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

1.1. Личностные результаты обучения

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; сознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
3. Стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- развивать потребность в систематическом чтении;
- извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различными способами информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную – в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;

-выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;

-самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать ее и преобразовывать;

-получать опыт проектно-исследовательской деятельности;

-развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-принимать в учебной ситуации решение и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

-выделять главную информацию, свёртывать ее до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
- создавать алгоритм деятельности;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять и формулировать главную идею текста;
- выражать свое отношение к природе через сочинение – описание природы по личным впечатлениям;
- выражать свое отношение к проблеме охраны окружающей среды при подготовке устного публичного выступления на тему «Берегите природу»;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателями;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, команде;
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств, в процессе коммуникации с другими людьми;
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- давать оценку действиям партнера и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

1.3. Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 6 классе обучающийся **научится:**

-работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки. Связанные с нарушением языковых норм;

-создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала;

-определять вид диалога и участвовать в диалогическом общении с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте; создавать текст по данному началу и концу; выделять ключевые слова в готовом тексте и определять ключевые слова будущего текста;

-сбирать материалы к сочинению, использовать приемы наблюдения, составления и записи ключевых слов и словосочетаний, систематизировать материалы к сочинению;

-воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде, применять на практике приемы изучающего чтения, сохранять при свертывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме;

-составлять сложный план, перерабатывать простой план в сложный;

-писать сочинение – описание природы, сочинение – описание помещения, сочинение – рассказ, сочинение – рассказ по сюжетным рисункам, сочинение – описание по картине, сочинение – письмо другу с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

Создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала, дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;

-готовить устное публичное выступление на научную и актуальную тему, выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;

-создавать текст рассуждения на дискуссионную тему;

-пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации;

-осознанно выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативных целей, речевой ситуации и адресата;

-распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле, составлять заявление;

-работать со статьей толкового словаря, толковать лексическое значение слова разными способами;

-разграничивать заимствованные и исконно русские слова, историзмы и архаизмы;

-находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять роль изобразительно-выразительных средств языка;

-распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления в текстах, находить их в словарях;

-определять стилистическую окраску слов, находить в словарях стилистические пометы;

-опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль;

-использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи;

-делать лексический разбор слов;

-определять способ образования слов, использовать словообразовательный словарь для самоконтроля;

-правильно произносить сложносокращенные слова, определять род сложносокращенных слов, согласовывать со сложносокращенными словами глаголы в прошедшем времени;

-делать словообразовательный разбор слов; определять способ образования существительных, прилагательных, глаголов;

-распознавать несклоняемые существительные, определять их род, определять род несклоняемых географических названий, согласовывать с несклоняемыми существительными прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени; употреблять несклоняемые существительные в речи;

-распознавать существительные общего рода, соблюдать правила их употребления, определять род существительного, обозначающего лицо по профессии;

-соблюдать нормы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степеней сравнения имен прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи, определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

-распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определенному разряду;

-опознавать числительные в речи, разграничивать числительные и части речи с числовым значением;

-распознавать количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных по значению, группировать количественные числительные по разрядам;

-склонять порядковые числительные, количественные числительные, обозначающие целые числа, дробные числительные, собирательные числительные и употреблять их в речи;

-распознавать местоимения в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество;

-определять разряд местоимений, правильно склонять местоимения;

-употреблять местоимения в речи, использовать относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных, использовать местоимения вы, ваш для вежливого обращения к одному лицу;

-находить разноспрягаемые глаголы, доказывать принадлежность глагола к данной группе, правильно употреблять в речи глаголы есть, кушать;

-распознавать переходные и непереходные глаголы;

-определять наклонение глагола, распознавать глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях и выявлять характерные для них морфологические признаки; различать глаголы 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях;

-выражать различные оттенки побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов;

-распознавать безличные глаголы и определять их форму, определять выражаемые ими лексические значения, заменять личные глаголы безличными, употреблять безличные глаголы в речи;

-проводить морфологический анализ существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;

-соблюдать нормы произношения иноязычных слов, акцентологическую норму при образовании кратких форм имен прилагательных, соблюдать норму ударения при образовании степеней сравнения, при склонении местоимений сколько, сам, самый, при спряжении глаголов на –ить, глагола баловать и производных от него;

-соблюдать в практике письменной речи нормы правописания, изученные в 6 классе: буквы а и о в корнях –кас- - -кос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, буквы ы и и после приставок, гласные в приставках пре- и при-, соединительные гласные о и е в сложных словах, гласные е и и в падежных окончаниях существительных, о – е после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах существительных, буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя, слитное и раздельное написание не с существительными, буквы ч и щ в

суффиксе –чик (-щик), буквы е и и в суффиксах –ек и –ик, ь в притяжательных прилагательных, слитное и раздельное написание не с прилагательными, буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных, одна и две буквы н в суффиксах прилагательных, суффиксы прилагательных –к- и –ск-, дефисное и слитное написание сложных прилагательных, употребление ь на конце и в середине числительных, не в неопределенных местоимениях, дефис в неопределенных местоимениях, слитное и раздельное написание не- и ни- в отрицательных местоимениях, ь на конце глаголов повелительного наклонения, гласные в суффиксах глаголов –ова- (-ева-) и –ыва- (-ива-); графически обозначать условия выбора орфограммы;

-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-пользоваться этимологическим словарем, использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-писать доверенности, расписки, справки и другие жанры официально-делового стиля речи;

-составлять словообразовательные цепочки, характеризовать словообразовательные гнезда;

-оценивать словообразовательный потенциал числительного и местоимения;

-различать местоимение что и союз что;

-осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Речевое общение. Виды речи. Формы речи. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой этикет. Формы функционирования русского национального языка. Литературный язык. Территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее

функции и особенности. Основные виды норм русского литературного языка. Виды лингвистических словарей и отражение в них норм современного русского литературного языка.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. Морфемика. Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Синтаксический разбор предложения. Диалоги разного характера: этикетный диалог; диалог-сообщение; диалог-обмен мнениями; диалог-расспрос; диалог-убеждение; диалог-просьба; диалог-выяснение отношений. Орфография. Правила употребления *ъ* и *ь*, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слова. Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в предложениях с прямой речью и диалогом. Пунктуационный разбор предложения. Функциональные разновидности языка: научный стиль, разговорная речь, язык художественной литературы. Текст. Основная мысль. Заголовок текста. Составление простого плана текста. Сочинение об интересном событии. Анализ текста.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Заглавие текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности языка. Особенности официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля. Составление заявления и доверенности. Создание сочинения по данному началу и концу. Сочинение-рассказ. Информационная переработка текста в форму плана. Развитие устной научной речи.

Лексикология и фразеология. Культура речи

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи. Сферы употребления русской лексики. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Стилистическая роль профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов, использование их в художественной литературе. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики. Стилистические пометы в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Взаимообогащение языков. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы и их признаки. Взаимосвязь языка и культуры. Источники происхождения фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Приемы сбора материалов к сочинению. Устное сочинение по картине. Сочинение по личным наблюдениям. Сжатое изложение прочитанного текста. Устное сообщение о фразеологизме.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Способы образования слов: морфологические, и неморфологические – переход одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных в корнях с чередованием: -кас- - -кос-; -гар- - -гор-; -зар- - -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Род сложносокращенных слов. Сочинение-описание помещения. Сочинение-описание интерьера по картине. Развитие устной научной речи.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Определение рода несклоняемых нарицательных имен существительных. Определение рода сложносокращенных слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Нормы употребления имен собственных. Правила согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с несклоняемыми существительными в роде. Имена существительные общего рода. Нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Развитие представления о синтаксических свойствах имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Норма произношения заимствованных имен существительных. Способ образования имен существительных. Применение знаний об имени существительном в практике правописания. Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Слитное и раздельное написание не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах

существительных. Сочинение-письмо другу. Устное публичное выступление о происхождении имен. Сочинение по личным впечатлениям. Развитие устной научной речи.

Имя прилагательное

Степени сравнения имен прилагательных. Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имен прилагательных. Развитие представления о синтаксических свойствах имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Способы образования имен прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные. Морфологический разбор имени прилагательного. Норма постановки ударения в кратких прилагательных. Применение знаний об имени прилагательном в практике правописания. Разделительный ь в притяжательных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах имен прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение-описание природы по личным наблюдениям. Выборочное изложение. Сочинение-описание природы по картине. Развитие устной научной речи.

Имя числительное

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Различие имени числительного и слов других частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Нормы сочетания порядковых числительных с названиями месяцев, событий, праздников. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающих целые числа. Особенности склонения числительных тысяча, полтора, полтораэта. Правила склонения дробных числительных. Собирательные числительные. Нормы склонения и употребления собирательных числительных. Склонение числительного оба / обе. Морфологический разбор числительного. Словообразовательный потенциал имени числительного. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения норм произношения имен числительных. Применение знаний об имени числительном в практике правописания. Употребление ь на конце и в середине числительных. Безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Развитие устной научной речи.

Местоимение

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет,

на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Употребление местоимений ты и вы в речи. Возвратное местоимение себя. Склонение местоимения себя. Использование местоимения себя во фразеологизмах. Вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных местоимений кто, что, чей, сколько. Норма постановки ударения при склонении местоимения сколько. Различение вопросительных и относительных местоимений, местоимения что и союза что. Образование и склонение неопределенных местоимений. Образование и склонение отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Различие притяжательных и личных местоимений в косвенных падежах. Указательные местоимения. Употребление предлогов о и об при склонении указательных местоимений. Определительные местоимения. Норма ударения в местоимениях сам, самый в косвенных падежах. Словообразовательные потенциал местоимения. Классификация местоимений по признаку сходства с существительными, прилагательными, числительными. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Использование местоимений вы, ваш для вежливого обращения к одному лицу. Употребление относительных местоимений в качестве средства связи простых предложений в составе сложных. Исправление ошибок при употреблении местоимений. Применение знаний о местоимении в практике правописания. Употребление буквы и в местоимениях 3-го лица после предлогов. Слитное написание не в неопределенных местоимениях. Дефисное написание неопределенных местоимений. Условия раздельного написания приставки кое-. Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица с включением элементов описания места действия и диалога. Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение повествовательного типа по картине. Развитие устной научной речи.

Глагол

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Особенности образования и изменения форм повелительного наклонения. Различение глаголов 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях. Способы употребления одних наклонений в значении других. Выражение различных оттенков побуждения с помощью. Глагольных форм, интонации и этикетных слов. Безличные глаголы. Лексические значения, выражаемые безличными глаголами. Употребление безличных глаголов в речи. Морфологический разбор глагола. Способы образования глаголов. Развитие умения делать

словообразовательный разбор глагола. Применение знаний о глаголе в практике правописания. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, буква ь в глаголах на –тся и –ться, гласные в корнях с чередованием, не с глаголами. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами. Употребление ь на конце глаголов повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глаголов – ова- (-ева-) и –ыва- (-ива-). Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение-рассказ на основе услышанного. Развитие устной научной речи.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Сочинение на лингвистическую тему.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Язык. Речь. Общение (4ч)				
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1		
2	Литературный язык и его нормы	1		
3	Культура речи	1		

4	Речевая ситуация	1		
Повторение изученного в 5 классе (9ч + 2ч Р)				
5	Фонетика. Орфоэпия	1		
6-7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	2		
8	Части речи	1		
9	Орфограммы в окончаниях слов	1		
10	Сочинение «Интересная встреча»	1Р		
11	Словосочетание. Простое предложение	1		
12	Сложное предложение синтаксический разбор предложения	1		
13	Прямая речь. Диалог	1		
14	Виды диалога	1Р		
15	Обобщение материала по теме «Повторение». Контрольная работа	1		
Текст (4ч + 2ч Р)				
16	Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		
17	Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу	1Р		
18	Ключевые слова	1		
19	Сочинение-рассказ	1Р		
20	Понятие о функциональных разновидностях языка	1		
21	Официально-деловой стиль речи	1		
Лексикология и фразеология. Культура речи (19ч + 4ч Р)				
22-23	Слово и его лексическое значение	2		
24-25	Собирание материала к сочинению	2Р		
26	Изобразительно-выразительные средства языка	1		
27	Общеупотребительные слова и	1		

	слова ограниченного употребления			
28	Профессионализмы	1		
29	Диалектизмы	1		
30	Сжатое изложение	1Р		
31	Жаргонизмы	1		
32	Эмоционально окрашенные слова	1		
33-34	Исконно русские и заимствованные слова	2		
35	Неологизмы	1		
36	Устаревшие слова	1		
37	Фразеологизмы	1		
38	Источники фразеологизмов	1		
39	Устное сообщение о возникновении фразеологизма	1Р		
40	Словари	1		
41	Лексический разбор слова	1		
42	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1		
43-44	Контрольная работа и ее анализ	2		
Словообразование. Орфография. Культура речи (27ч + 4ч Р)				
45-46	Морфемика и словообразование	2		
47	Описание помещения	1Р		
48-49-50	Основные способы образования слов в русском языке	3		
51	Этимология слов	1		
52-53	Систематизация материалов к сочинению. Сочинение-описание помещения	2Р		
54-55	Буквы а и о в корне –кас- - -кос-	2		
56-	Буквы а и о в корне –гар- - -гор-	2		

57				
57	Буквы а и о в корне –зар- -зор-	1		
58	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала	1		
60-61	Буквы ы и и после приставок	2		
62-63-64-65	Гласные в приставках пре- и при-	4		
66-67	Контрольная работа и ее анализ	2		
68	Соединительные о и е в сложных словах	1		
69	Сложносокращенные слова	1		
70	Род сложносокращенных слов	1		
71	Сочинение-описание по картине	1Р		
72	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		
73	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1		
74-75	Контрольная работа и ее анализ	2		
Морфология. Орфография. Культура речи (105ч + 19ч Р)				
Имя существительное (20ч + 3ч Р)				
76-77	Повторение изученного в 5 классе	2		
78	Письмо другу	1Р		
79	Разносклоняемые имена существительные	1		
80	Буква е в суффиксах –ен-существительных на -мя	1		
81	Устное публичное выступление о происхождении имен	1Р		
82-	Несклоняемые имена	2		

83	существительные			
84-85	Род несклоняемых имен существительных	2		
86	Имена существительные общего рода	1		
87	Морфологический разбор имени существительного	1		
88	Сочинение по личным впечатлениям	1Р		
89-90	Не с существительными	2		
91-92	Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик (-щик)	2		
93	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	1		
94-95	Гласные е и о после шипящих в суффиксах существительных	2		
96	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1		
97-98	Контрольная работа и ее анализ	2		
Имя прилагательное (22ч + 6ч Р)				
99-100	Повторение изученного в 5 классе	2		
101-102	Описание природы. Подготовка к сочинению – описанию природы по личным наблюдениям	2Р		
103-104	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных	2		
105	Превосходная степень имен прилагательных	1		
106	Сочинение –описание природы по личным впечатлениям	1Р		
107	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		

108	Относительные прилагательные	1		
109	Притяжательные прилагательные	1		
110	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
111	Выборочное изложение	1Р		
112-113	Не с прилагательными	2		
114-115	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2		
116	Сочинение –описание по картине	1Р		
117-118-119	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	3		
120	Различие на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1		
121-122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
123	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1		
124	Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов	1Р		
125-126	Контрольная работа и ее анализ	2		
Имя числительное (18ч + 2ч Р)				
127-128	Имя числительное как часть речи	2		
129	Простые и составные числительные	1		
130-131	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2		
132	Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов	1Р		
133-134	Порядковые числительные	2		

135	Разряды количественных числительных	1		
136-137-138	Числительные, обозначающие целые числа	3		
139	Дробные числительные	1		
140-141	Собирательные числительные	2		
142	Морфологический разбор имени числительного	1		
143	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1		
144-145	Контрольная работа и ее анализ	2		
146	Устное публичное выступление на тему «Берегите природу»	1Р		
Местоимение (22ч +3ч Р)				
147	Местоимение как часть речи	1		
148-149	Разряды местоимений. Личные местоимения	2		
150	Возвратное местоимение себя	1		
151	Рассказ по сюжетным рисункам от1-го лица	1Р		
152-153-154	Вопросительные и относительные местоимения	3		
155-156	Неопределенные местоимения	2		
157-158-159	Отрицательные местоимения	3		
160-161	Притяжательные местоимения	2		
162	Рассуждение	1Р		
163	Указательные местоимения	1		
164-165	Определительные местоимения	2		
166	Местоимения и другие части	1		

	речи			
167	Морфологические разбор местоимения	1		
168	Сочинение по картине	1Р		
169	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»	1		
170-171	Контрольная работа и ее анализ	2		
Глагол (23ч +5ч Р)				
172-173	Повторение изученного в 5 классе	2		
174	Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам	1Р		
175	Разноспрягаемые глаголы	1		
176-177-178	Глаголы переходные и непереходные	3		
179	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		
180-181	Изложение	2		
182-183	Условное наклонение	2		
184-185-186	Повелительное наклонение	3		
187	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам	1		
188-189	Употребление наклонений	2		
190-191	Безличные глаголы	2		
192	Морфологический разбор глагола	1		
193	Рассказ на основе услышанного	1Р		
194-195	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2		
196-	Повторение и обобщение	2		

197	материала по теме «Глагол»			
198-199	Контрольная работа и ее анализ	2		
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (9ч +2ч Р)				
200	Разделы науки о языке	1		
201-202	Орфография	2		
203	Пунктуация	1		
204-205	Лексикология и фразеология	2		
206-207	Сочинение на лингвистическую тему	2Р		
208	Словообразование	1		
209-210	Морфология и синтаксис	2		
	Всего часов	210		
		177+		
		33Р		

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект, дополнительно используемые информационные ресурсы

1.Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2019.	1.Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.:	1. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, А.А. Скугаревская. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных
--	--	---

	<p>Просвещение, 2017.</p>	<p>организаций. В 2ч. 7-е издание, переработанное. М.: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Е.А. Ефремова. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 7-е издание, переработанное. Москва. «Просвещение». 2019.</p> <p>3. Каськова И.А. Русский язык. Тематический контроль. 6 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И.А. Каськова. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>4. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>5. Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В.</p>
--	---------------------------	--

		Егорова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету

1. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2019.
2. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017.
3. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, А.А. Скугаревская. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2ч. 7-е издание, переработанное. М.: Просвещение, 2019.
4. Е.А. Ефремова. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 7-е издание, переработанное. Москва. «Просвещение». 2019.
5. Каськова И.А. Русский язык. Тематический контроль. 6 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И.А. Каськова. – М.: Просвещение, 2020.
6. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Русский язык. 1С: Репетитор - М.: ООО «Новый диск», 2004

Фраза. Обучающая программа–тренажёр по русскому языку. 1- 9 класс – М.: ГуруСофт; ЗАО «Новый диск», 2004

Интернет-ресурсы

- **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

- **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- **Крылатые слова и выражения** – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
- **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
- **Русский язык** - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
- **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
- **Русское письмо** – ресурс посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
- **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - <http://pushkin.edu.ru>
- **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
- **Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)**- <http://www.ropryal.ru>
- **Словари.Ру** - ресурс , содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

Материально-техническое

обеспечение:

1. Аудиоколонки
2. Видеопроектор
3. Компьютер.
4. Экран
5. Принтер

Контрольно-измерительные материалы:

1. Каськова И.А. Русский язык. Тематический контроль. 6 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И.А. Каськова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Лист корректировки рабочей программы

по русскому языку на 2021-2022 учебный год.

Учитель: Демченко Ольга Владимировна.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки
-------	------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------

