

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»
(МБОУ «Лицей № 7»)

РАССМОТРЕНА

МО учителей гуманитарных
наук МБОУ «Лицей №7»
(протокол от 31.08.2022 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе Э.В.Войтык
Э.В.Войтык 31.08.2022



УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Лицей №7»
от 31.08.2022 № 217

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 9-х классов

на 2022 -2023 учебный год

Составитель:

Демченко Ольга Владимировна,

учитель русского языка и литературы

высшая квалификационная категория

педагогический стаж 26 лет

Рубцовск

2022

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями в 2015г);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ МОиН от 28.12.2018 №345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями №254 от 20.05.2020, № 766 от 23.12.2020);
- Приказ от 31.08.2021г № 177 «Об утверждении ООП основного общего образования МБОУ «Лицей №7»;
- Приказ МБОУ «Лицей №7» от 29.08.2022 № 209 «Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год»;
- Приказ от 15.04.2022 г №92/1 «Об утверждении Учебного плана МБОУ «Лицей №7» на 2022 -2023 учебный год»;
- Приказ от 31.08.2021 г. № 177 «Об утверждении Положения о разработке рабочей программы учебного предмета МБОУ «Лицей №7»;
- Приказ от 26.10.2018 № 257 «Об утверждении Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ «Лицей №7»
- Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.А.Николина, И.В. Текучева, З.И. Курцева и др. – М.: Просвещение, 2017.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «Лицей №7»

Авторская программа рассчитана на 105 часов. Рабочая программа составлена на 105 часов. В авторскую программу изменения не внесены.

Из них: на контрольные работы – 7 часов; на развитие речи -20 часов.

Планируемые результаты освоения учебного процесса по итогам обучения в 9 классе.

Личностные результаты обучения

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.

2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.

3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.

6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социальной личности.

7. Готовность и способность адекватно и корректно выразить и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнерами в различных коммуникативных ситуациях.

9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеoinформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и нравственно-моральном плане.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развивать потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную – в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать ее и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач; составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

- результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
 - оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
 - принимать решения в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- выделять главную информацию, свертывать ее до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явления из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное текстом, картиной;
- обозначать символом и знаком предмет и /или явление;
- определять логические связи между предметами и /или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих

данную предметную область;

-строить схему, алгоритм действий;

-строить доказательство;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

-находить в тексте требуемую информацию;

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-определять главную мысль текста;

-критически оценивать содержание и форму текста;

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

-осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;

-овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать свое речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определенному этносу;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;

-уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации, соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;

- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде;
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств, в процессе коммуникации с другими людьми;
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учетом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности;
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действий партнера, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и (или) письменной форме развернутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернет; создавать картотеки на определенные темы;
- использовать приемы эффективного аудирования и чтения;
- информационной переработке прочитанного и услышанного текста;
- владеть различными способами сокращения информации;
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приемы исключения, обобщения упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приемы изучающего чтения; сохранять при свертывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме; осуществлять пересказ с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- создавать текст рецензии на литературное произведение, спектакль, кинофильм;

- создавать устные и письменные тексты на лингвистическую тему;
- правильно оформлять документы;
- реферировать тексты на лингвистическую тему;
- создавать вторичные тексты: тезисы, конспекты;
- создавать текст на основе картины; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему;
- преобразовывать текстовую информацию в схеме, таблицу и/или создавать текст на основе его схематичного изложения;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т.п.;
- использовать определенные стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфографический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слова;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при

- проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса;
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - правильно употреблять в речи словосочетания и предложения;
 - опознавать виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
 - опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи;
 - находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
 - отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
 - отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
 - находить и характеризовать определенно-личные предложения; находить главный член определенно-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определенно-личные предложения в речи;
 - находить и характеризовать неопределенно-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в устной и письменной речи; находить главный член неопределенно-личных предложений и определять его форму;
 - находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
 - находить назывных предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; находить главный член назывных предложений и определять его форму;

- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах и в сложных предложениях; разграничивать полные и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединенных повторяющимися союзами и интонацией; схематически изображать предложения с однородными членами; правильно произносить предложения с однородными членами, соединенными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединенными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимичную замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчиненными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случае замены;
- находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа;
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения;
- вставные конструкции и отличать их от вводных слов;
- характеризовать разные признаки обособления; смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения

сложноподчиненными предложениями; характеризовать стилистическое и семантическое различие в случае замены;

-находить обращение в предложении; правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа;

-находить вводные слова в предложении; понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения;

-вставные конструкции и отличать их от вводных слов;

-находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;

-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

-находить и анализировать сложные союзные и бессоюзные предложения;

-находить и анализировать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных;

-пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-использовать лингвистические словари.

Выпускник получит возможность научиться;

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах

Фонетика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексика и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сфера употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексический анализ слова.

Сжатое изложение.

Морфемика. Словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфе: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов. Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Применения знаний по морфологии в практике правописания.

Сжатое изложение.

Сочинение по картине В Васнецова «Баян».

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний.

Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания.

Виды связи в словосочетании.

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения.

Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение.

Двусоставное и односоставное предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Главные члены предложения.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Составные сказуемые. Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.

Неполные предложения. Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

Текст. Понятие текста, основные признаки текста. Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его

коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста. Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи. Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Изложение.

Проект «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России».

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Союзные предложения.

Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Изложение от третьего лица.

Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.

Сложноподчиненные предложения. Строение Сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Изложение с элементами сочинения.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени.

Сжатое изложение.

Сочинение-рассуждение о природе родного края.

Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины.

Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные.

Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.

Повторение орфографии.

Деловые бумаги.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном

сложном предложении.

Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений».

Изложение с элементами сочинения.

Реферат.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Сочинение – рассуждение.

Сжатое изложение.

Авторские знаки препинания.

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили.

Сжатое изложение.

Повторение.

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование.

Морфология. Орфография.

Изложение с элементами сочинения.

Синтаксис. Пунктуация.

Сочинение. Рецензия на сочинение.

Примерное тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе
(105 часов – из расчета 3 часа в неделю, 35 недель)

№П/п	Тема урока	Количество часов (Р – развитие речи)	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Международное значение русского языка	1		
Повторение изученного в 5-8 классах				
2	Фонетика	1		
3	Лексика и фразеология	1		
4	Сжатое изложение	1Р		

5	Морфемика. Словообразование	1		
6	Морфология	1		
7	Сжатое изложение	1Р		
8	Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	1Р		
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	2		
10	Изложение	1Р		
11	Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России»	1		
Синтаксис и пунктуация				
12	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	2		
13	Способы сжатого изложения. Тезисы. Конспект	2Р		
Союзные сложные предложения				
14	Сложносочиненное предложение. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	6		
15	Изложение от 3-го лица	1Р		
16	Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль	2Р		
17	Контрольный диктант	1		
Сложноподчиненные предложения				
18	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2		

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению				
19	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	3		
20	Изложение с элементами сочинения	1Р		
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3		
22	Контрольный диктант	1		
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		
24	Придаточные предложения образа действия и степени	2		
25	Придаточные предложения места	2		
26	Придаточные предложения времени	2		
27	Сжатое изложение	1Р		
28	Сочинение-рассуждение о природе родного края	1Р		
29	Придаточные предложения условные	2		
30	Придаточные предложения причины	2		
31	Придаточные предложения цели	2		
32	Придаточные предложения сравнительные	2		
33	Придаточные предложения уступительные	2		
34	Придаточные предложения следствия	2		
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	2		

36	Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных	2		
37	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	4		
38	Повторение орфографии*	1*		
39	Контрольный диктант	1		
40	Деловые бумаги	1Р		
Бессоюзные сложные предложения				
41	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	1		
42	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2		
43	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3		
44	Тире в бессоюзном сложном предложении	3		
45	Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях»	1		
46	Изложение с элементами сочинения	1Р		
47	Контрольный диктант	1		
48	Реферат	1Р		
Сложные предложения с различными видами связи				
49	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и	4		

	пунктуация в них			
50	Сочинение-рассуждение	1Р		
51	Сжатое изложение	1Р		
52	Авторские знаки препинания	1		
Общие сведения о языке				
53	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	3		
54	Русский литературный язык и его стили	3		
55	Сжатое изложение	1Р		
56	Итоговый контрольный диктант	1		
Повторение				
57	Фонетика. Графика. Орфография	1		
58	Лексика. Фразеология. Орфография	1		
59	Морфемика. Словообразование. Орфография	1		
60	Морфология. Орфография	1		
61	Изложение с элементами сочинения	1Р		
62	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1		
63	Сочинение. Рецензия на сочинение	1Р		
64	Итоговое тестирование	2		

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект, дополнительно используемые информационные ресурсы

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / С.Г. Бархударов и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.	Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.А. Николина, И.В. Текучева, З.И. Курцева и др. – М.: Просвещение, 2017.	1.Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина. 7-е издание. М.: Просвещение, 2020.
---	---	--

		<p>2.Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Е.А. Ефремова. 7-е издание. М.: Просвещение, 2020.</p> <p>3.Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Егорова. – М.: Просвещение, 2020.</p>
--	--	---

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету

1. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / С.Г. Бархударов и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
2. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.А. Николина, И.В. Текучева, З.И. Курцева и др. – М.: Просвещение, 2017.
3. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина. 7-е издание. М.: Просвещение, 2020.
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Е.А. Ефремова. 7-е издание. М.: Просвещение, 2020.
5. Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Егорова. – М.: Просвещение, 2020.

Список дополнительной литературы

1. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующие десятилетие. М.: «НексПринт», 2010.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителей. // Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
4. Современные образовательные технологии. // Под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС 2011.
5. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества. Вопросы образования 2008, №1.
6. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики. Лидеры образования 2007, №7.
7. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М.: «Просвещение», 2010.
8. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
9. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
10. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. // Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
11. Журналы: «Стандарты и мониторинг образования».

Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
3. <http://www.informika.ru> – сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
4. <http://school-collection.edu.ru> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
6. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
8. <http://www.it-n.ru> – «Сеть творческих учителей».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
- 2) Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
- 3) Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
- 4) Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
- 5) Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
- 6) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
- 7) Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
- 8) Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
- 9) Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
- 10) Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
- 11) Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
- 12) Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
- 13) Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
- 14) Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2016.

Материально-техническое обеспечение:

- 1.аудиоколонки
- 2.видеопроектор
- 3.компьютер
- 4.экран
- 5.принтер

Контрольно-измерительные материалы:

1. Егорова Н.В. Русский язык. Проверочные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Егорова. – М.: Просвещение, 2020.

Лист корректировки рабочей программы

по русскому языку на 2021-2022 учебный год.

Учитель: Демченко Ольга Владимировна.

Клас с	Название раздела, темы	Дата проведен ия по плану	Дата проведени я по факту	Причина корректиро вки	Способ корректировки
