

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»
(МБОУ «Лицей № 7»)

РАССМОТРЕНА

МО учителей гуманитарных
наук МБОУ «Лицей №7»
(протокол от 31.08.2022 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе Э.В.Войтык
Э.В.Войтык 31.08.2022



УТВЕРЖДЕНО
МБОУ «Лицей № 7»
Приказом МБОУ «Лицей № 7»
от 31.08.2022 № 217

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному русскому языку
для 7а, 7в классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Лойша Мария Владимировна,
учитель русского языка и литературы
Квалификационной категории нет
Педагогический стаж 2 года

Рубцовск
2022
Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями в 2015г);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

3. Приказ МОиН от 28.12.2018 №345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями №254 от 20.05.2020, № 766 от 23.12.2020);

4. Приказ от 31.08.2021г № 177 «Об утверждении ООП среднего общего образования МБОУ «Лицей №7»;

5. Приказ МБОУ «Лицей №7» от 29.08.2022 № 209 «Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год»;

6. Приказ от 15.04.2022 г №92/1 «Об утверждении Учебного плана МБОУ «Лицей №7» на 2022 -2023 учебный год»;

7. Приказ от 31.08.2021 г. № 177 «Об утверждении Положения о разработке рабочей программы учебного предмета МБОУ «Лицей №7»;

8. Приказ от 26.10.2018 № 257 «Об утверждении Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ «Лицей №7»;

9. Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5-11 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. 5-9 классы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / [М.А. Бондаренко и др.]. – М.: Просвещение, 2021. – 320с.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «Лицей №7»

На изучение предмета «Русский язык» на ступени ООО в Примерном учебном плане ФГОС ООО в 7 классе отведено 140 часов (при 35 неделях учебного года). Авторская программа по русскому языку рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю), рабочая программа по русскому языку разработана на 140 часов 4 часа в неделю. Из них: на контрольные работы – 9 часов; на развитие речи - 11 часа.

1. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в структуру планируемых результатов обучения включены три группы – личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

1.1. Личностные результаты обучения

Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;
- ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;
- понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;
- интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

1.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;
- способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;
- умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;
- возможность выражать своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;
- способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;
- владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;
- умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;
- умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);
- способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;
- способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;
- способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);
- способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;
- умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;

- способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;
- способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;
- умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;
- способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике:
- способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала;
- участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее полученных знаний;
- умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать качество выполнения задания;
- применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила

1.3. Предметные результаты обучения

Предметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний на лингвистические и морально-этические темы;
- умение создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план, интервью, репортаж);
- развитие навыков переработки прочитанного текста (сокращение, выборочное изложение, представление текста в виде диалога);
- анализ текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, передача смысла текста в устной и письменной форме;
- умение оценивать собственную и чужую речь (ученические сочинения, сообщения) с точки зрения полноты и ясности содержания и уместности использования языковых средств;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств в собственной речи, использование в речи вновь изученных языковых единиц – причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния и др.;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций;
- использование синонимичных конструкций для выражения мыслей;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных и служебных частей и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа слова;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств:

умение использовать словари (толковый, словообразовательный, морфемный, этимологический) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и выработка умения применять их на письме;

применение правил постановки знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении, при обращении, прямой речи, диалоге;

соблюдение грамматических норм при согласовании причастий с существительными, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, конструирование предложений с союзами.

2.Содержание дисциплины

Русский язык как развивающееся явление

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.

Повторение изученного в 5 – 6 классах

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге.

Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание *о – ё* после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов. Написание *ь* после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). *-Тся и -ться* в глаголах. Гласные *е, и* в личных окончаниях глагола.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов.

Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

Текст и стили речи

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет.

Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе – по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия.

Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий

настоящего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Написание *н* и *нн* в суффиксах причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание букв *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту с причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий.

Раздельное написание *не* с деепричастиями. Написание *не* с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте.

Структура текста: введение, основная часть, заключение. Придумывание рассказа на основе картины.

Наречие

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Правописание *не* с существительными, прилагательными и наречиями на *-о* и *-е* (системное представление). Правописание букв *е*, *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*. Правописание букв *о*, *е* после шипящих на конце наречий. Написание букв *о*, *е*, *ё* в разных частях слова (системное представление). Правописание букв *о*, *а* на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание *ь* после шипящих на конце наречий.

Употребление и неупотребление *ь* после шипящих на конце слов (системное представление). Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий. Рассказ по картине от 1-го лица.

Текст и стили речи

Научный стиль

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада.

Морфология и орфография. Культура речи

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения.

Служебные части речи

Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы.

Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные.

Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные. Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова – местоимения и наречия. Морфологический разбор союза.

Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.

Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Раздельное и дефисное написание частиц (частицы *бы, ли, же*, частицы *-то, -ка*). Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. *Не* с разными частями речи (системное представление). Различение частицы *ни*, приставки *ни-*, союза *ни... ни*. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами (системное представление).

Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету

Междометие

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах

Разделы науки о русском языке. Роль русского языка как средства общения народов в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический разбор слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи. Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи (системное представление). Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного

предложений. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге.

3. Тематическое планирование.

| № раздела | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть (р.р.) |
|-----------|--|--------------|--------------------|---------------------------|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | | |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 6 классах | 12 | 1 | 2 |
| 3 | Текст и стили речи | 4 | | |
| 4 | Морфология и орфография. Культура речи | 73 | 5 | 12 |
| | <i>Причастие</i> | 33 | 2 | 7 |
| | <i>Деепричастие</i> | 11 | 1 | 1 |
| | <i>Наречие</i> | 29 | 2 | 4 |
| 5 | Текст и стили речи | 2 | | |
| 6 | Морфология и орфография. Культура речи | 38 | 2 | 3 |
| | <i>Категория состояния</i> | 4 | | 1 |
| | <i>Служебные части речи</i> | 1 | | |
| | <i>Предлог</i> | 8 | | |
| | <i>Союз</i> | 12 | 1 | 1 |
| | <i>Частица</i> | 12 | 1 | 1 |
| | <i>Междометие</i> | 1 | | |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах | 10 | 1 | |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | | |
|---|--|--------------|-----------------|----|----------|----|
| | | | По плану | | По факту | |
| | | | 7а | 7в | 7а | 7в |
| Русский язык как развивающееся явление (1ч) | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | | | | |
| Повторение изученного в 5 – 6 классах (10ч + 2ч Р) | | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор предложения | 1 | | | | |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения | 1 | | | | |
| 4 | Лексикология и фразеология | 1 | | | | |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 6 | Р.р. Подробный и сжатый пересказ текста | 1 | | | | |
| 7 | Словообразование и орфография. Морфемный разбор | 1 | | | | |
| 8 | Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор | 1 | | | | |
| 9, 10, 11 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 3 | | | | |
| 12 | Р.р. Сочинения о впечатлениях от картины | 1 | | | | |
| 13 | Контрольный диктант | 1 | | | | |
| Текст и стили речи (4ч) | | | | | | |
| 14 | Текст | 1 | | | | |
| 15 | Диалог как текст. Виды диалога | 1 | | | | |
| 16 | Функциональные разновидности языка | 1 | | | | |
| 17 | Публицистический стиль | 1 | | | | |
| Морфология и орфография. Культура речи (61ч + 12ч Р) | | | | | | |
| Причастие (26ч + 7ч Р) | | | | | | |
| 18 | Причастие как часть речи | 1 | | | | |
| 19 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | | | | |
| 20, 21 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 2 | | | | |
| 22, 23 | Р.р. Описание внешности человека | 2 | | | | |
| 24 | Действительные и страдательные причастия | 1 | | | | |
| 25 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | | | | |
| 26 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | | | | |
| 27 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | | | | |
| 28 | Р.р. Изложение от третьего лица | 1 | | | | |
| 29 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | | | | |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | | | | |
| 31 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | | | | |
| 32, 33, 34 | Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего | 3 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных | | | | | |
| 35, 36 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных | 2 | | | | |
| 37, 38 | Р.р. Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека») | 2 | | | | |
| 39 | Морфологический разбор причастия | 1 | | | | |
| 40 | Контрольный диктант | 1 | | | | |
| 41, 42 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 2 | | | | |
| 43, 44 | Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 2 | | | | |
| 45, 46 | Р.р. Сочинение «Успешный телеведущий» | 2 | | | | |
| 47, 48 | Обобщение по теме «Причастие» | 2 | | | | |
| 49 | Зачёт по теме «Причастие» | 1 | | | | |
| 50 | Контрольный диктант | 1 | | | | |
| Деепричастие (10ч + 1ч Р) | | | | | | |
| 51 | Деепричастие как часть речи | 1 | | | | |
| 52, 53 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 2 | | | | |
| 54 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | | | | |
| 55 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | | | | |
| 56 | Деепричастия совершенного вида | 1 | | | | |
| 57 | Р.р. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С. Григорьева «Вратарь») | 1 | | | | |
| 58 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | | | | |
| 59 | Обобщение изученного по теме «Деепричастие» | 1 | | | | |
| 60 | Зачёт по теме «Деепричастие» | 1 | | | | |
| 61 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | 1 | | | | |
| Наречие (25ч + 4ч Р) | | | | | | |
| 62 | Наречие как часть речи | 1 | | | | |
| 63, 64 | Разряды наречий | 2 | | | | |
| 65, 66 | Р.р. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись) | 2 | | | | |
| 67 | Степени сравнения наречий | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| 68 | Морфологический разбор наречия | 1 | | | | |
| 69, 70 | Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам» | 2 | | | | |
| 71, 72 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и -Е | 2 | | | | |
| 73 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий | 1 | | | | |
| 74, 75 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и-Е | 2 | | | | |
| 76 | Контрольный диктант | 1 | | | | |
| 77 | Описание действий | 1 | | | | |
| 78 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | | | | |
| 79, 80 | Буквы О и А на конце наречий | 2 | | | | |
| 81, 82 | Р.р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» | 2 | | | | |
| 83, 84 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | | | | |
| 85, 86 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных | 2 | | | | |
| 87 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | | | | |
| 88 | Обобщение по теме «Наречие» | 1 | | | | |
| 89 | Зачёт по теме «Наречие» | 1 | | | | |
| 90 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 | | | | |
| Текст и стили речи (2ч) | | | | | | |
| 91 | Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | | | | |
| 92 | Учебный доклад | 1 | | | | |
| Морфология и орфография. Культура речи (35ч + 3ч Р) | | | | | | |
| Категория состояния (3ч +1ч Р) | | | | | | |
| 93 | Категория состояния как часть речи | 1 | | | | |
| 94 | Морфологический разбор слова категории состояния | 1 | | | | |
| 95 | Р.р. Сочинение на лингвистическую тему | 1 | | | | |
| 96 | Повторение по теме «Категория состояния» | 1 | | | | |
| Служебные части речи (1ч) | | | | | | |
| 97 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | | |
| Предлог (8ч) | | | | | | |
| 98 | Предлог как часть речи | 1 | | | | |
| 99 | Употребление предлогов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 100, 101 | Производные и непроизводные предлоги | 2 | | | | |
| 102 | Простые и составные предлоги | 1 | | | | |
| 103 | Морфологический разбор предлога | 1 | | | | |
| 104, 105 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | | | | |
| Союз (11ч + 1ч Р) | | | | | | |
| 106 | Союз как часть речи | 1 | | | | |
| 107 | Простые и составные союзы | 1 | | | | |
| 108, 109 | Союзы сочинительные и подчинительные | 2 | | | | |
| 110 | Запятая между простыми предложениями в союзном предложении | 1 | | | | |
| 111 | Сочинительные союзы | 1 | | | | |
| 112 | Подчинительные союзы | 1 | | | | |
| 113 | Морфологический разбор союза | 1 | | | | |
| 114 | Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире» | 1 | | | | |
| 115 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ | 1 | | | | |
| 116 | Повторение сведений о предлогах и союзах | 1 | | | | |
| 117 | Контрольный диктант | 1 | | | | |
| Частица (11ч + 1ч Р) | | | | | | |
| 118 | Частица как часть речи | 1 | | | | |
| 119 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | | | | |
| 120 | Р.р. Сочинение «Как мне стать чемпионом школы по плаванию» | 1 | | | | |
| 121, 122 | Смыслоразличительные частицы | 2 | | | | |
| 123 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | | | | |
| 124 | Морфологический разбор частицы | 1 | | | | |
| 125 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 1 | | | | |
| 126 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- | 1 | | | | |
| 127 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ | 1 | | | | |
| 128 | Повторение сведений о частицах | 1 | | | | |
| 129 | Контрольный диктант | 1 | | | | |
| Междометие (1ч) | | | | | | |
| 130 | Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | | | | |
| Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (10ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|--|--|--|--|
| 131 | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 | | | | |
| 132 | Фонетика. Графика | 1 | | | | |
| 133 | Лексикология и фразеология | 1 | | | | |
| 134 | Морфемика. Словообразование | 1 | | | | |
| 135 | Морфология | 1 | | | | |
| 136 | Орфография | 1 | | | | |
| 137 | Синтаксис | 1 | | | | |
| 138 | Пунктуация | 1 | | | | |
| 139 | Итоговый контрольный диктант за 7 класс | 1 | | | | |
| 140 | Урок творчества: от впечатления к слову | 1 | | | | |
| | Всего часов | 140 | | | | |
| | | 123+17 Р | | | | |

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы
Учебно-методический комплект, дополнительно используемые информационные ресурсы

| | | |
|---|---|--|
| <p>1. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2019</p> | <p>1. Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5-11 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. 5-9 классы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / [М.А. Бондаренко и др.]. – М.: Просвещение, 2021. – 320с.</p> <p>2. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций./ Е.А. Касатых – М.: Просвещение, 2020</p> | <p>1. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс / Е.А. Ефремова. – М.: Просвещение, 2020</p> <p>2. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобр.организаций. В 2 ч./ В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова – М.: Просвещение, 2021</p> <p>3. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс: пособие для учителей и методистов / линия УМК М.Т. Баранова – М.: Просвещение, 2019</p> <p>4. Русский язык. Проверочные работы. 7 класс: учеб. пособие для образоват. организаций / Н.В. Егорова. – 4-е изд.стер. М.: Просвещение, 2022</p> <p>5. Русский язык. Тематический контроль. 7 класс.: учеб. пособие для учащихся образоват.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>организаций / И.А. Каськова. – М.: Просвещение, 2021 6. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьева. – 9-е изд.стер. – М.: Просвещение, 2022</p> |
|--|--|--|

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2021.
2. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Русский язык. 1С: Репетитор - М.: ООО «Новый диск», 2004

Фраза. Обучающая программа–тренажёр по русскому языку. 1- 9 класс – М.: ГуруСофт; ЗАО «Новый диск», 2004

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Русский язык. 1С: Репетитор - М.: ООО «Новый диск», 2004

Фраза. Обучающая программа–тренажёр по русскому языку. 1- 9 класс – М.: ГуруСофт; ЗАО «Новый диск», 2004

Интернет-ресурсы

- **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал « Русский язык » - <http://www.gramota.ru>
- **Крылатые слова и выражения** – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
- **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
- **Русский язык** - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

- **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
- **Русское письмо** – ресурс посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
- **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - <http://pushkin.edu.ru>
- **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)** - <http://www.ruslang.ru>
- **Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)**- <http://www.ropryal.ru>
- **Словари.Ру** - ресурс , содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

Материально-техническое обеспечение:

1. Аудиоколонки
2. Видеопроектор
3. Компьютер.
4. Экран
5. Принтер

Контрольно-измерительные материалы:

Лист корректировки рабочей программы

по русскому языку на 202-2023 учебный год.

Учитель: Лойша Мария Владимировна

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Причина корректировки | Способ корректировки |
|-------|------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |