

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»
(МБОУ «Лицей № 7»)

РАССМОТРЕНА

МО учителей гуманитарных
наук МБОУ «Лицей №7»
(протокол от 31.08.2022 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе Э.В.Войтык
Э.В.Войтык 31.08.2022



УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Лицей №7»
от 31.08.2022 № 217

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 7а,б,в класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Ефремова Наталья Викторовна,
учитель английского языка,
Первая квалификационная категория
Педагогический стаж 22 года

Рубцовск

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями в 2015г);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Приказ МОиН от 28.12.2018 №345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями №254 от 20.05.2020, № 766 от 23.12.2020);
4. Приказ от 31.08.2021г № 177 «Об утверждении ООП основного общего образования МБОУ «Лицей №7»;
5. Приказ МБОУ «Лицей №7» от 29.08.2022 № 209 «Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год»;
6. Приказ от 15.04.2022 г №92/1 «Об утверждении Учебного плана МБОУ «Лицей №7» на 2022 -2023 учебный год»;
7. Приказ от 31.08.2021 г. № 177 «Об утверждении Положения о разработке рабочей программы учебного предмета МБОУ «Лицей №7»;
8. Приказ от 26.10.2018 № 257 «Об утверждении Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ «Лицей №7»
9. Авторская программа по английскому языку. Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 5-9 классы/

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 7 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой структуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Цели и задачи учебного предмета

Главная цель обучения английскому языку - формирование умения общаться на этом языке на этапе обучения в основной школе. Обучение иностранному языку в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной и компенсаторной компетенций).
- Развитие учебно-познавательной компетенции благодаря дальнейшему развитию общих и специальных учебных умений.
- Развитие информационной компетенции путём формирования умений сокращать устную и письменную информацию, развитие умения работать с разными источниками
- Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.
- Развитие компетенции личностного совершенствования, направленной на формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения.

Задачи:

- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Учить выделять специфичное, обобщать, анализировать, сравнивать.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать коммуникативные компетенции (навыки аудирования, разговорной речи, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма).
- Развивать способность высказывать собственное мнение.
- Познакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности школьников, повышать их мотивацию к изучению английского языка.
- Развивать билингвистические способности учащихся (двуязычную языковую, речевую и лингвострановедческую компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «Лицей №7»

На изучение предмета «Английский язык» на ступени ООО в Примерном учебном плане ФГОС ООО, в 7 классе, отведено 105 часов (из расчета 3 часа в неделю при 35 неделях учебного года). Авторская программа по английскому языку рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю), рабочая программа по английскому языку разработана на 105 часов.

Специфика класса

(психолого-педагогическая характеристика класса)

Работа по программе английского языка ведётся в 7А, 7Б и 7В классах. Обучение проводится по подгруппам. В 7А - 15 человек. В 7Б – 13 человек. В 7В классе - 16 учеников.

Учащиеся 7В класса обладают довольно высоким интеллектуальным уровнем по сравнению с другими классами. Общий уровень знаний всех детей достаточно высокий. Есть ученики 7А и 7Б, которые учатся по настроению, имеют проблемы с поведением и не всегда выполняют домашние задания. Есть во всех трех группах слабочитающие дети.

Программа обучения английскому языку в целом даёт возможность заинтересовать учащихся, продолжить формировать у них знания и умения, необходимые для изучения иностранного языка.

Формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти), с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций. **Промежуточная аттестация** обучающихся лицея проводится с целью определения качества освоения ими содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №7» утвержденного приказом от 16.09.2016 № 216/1.

Формы контроля

Индивидуальный, фронтальный, групповой, парный контроль, самоконтроль.

Лексический диктант;
Диктант в картинках;

Краткая самостоятельная работа;
Письменная контрольная работа;
Тест;
Устный зачет по изученной теме;
Классический устный опрос у доски;
Самоконтроль;
Игровые виды и формы проверки знаний.

Планируемые результаты изучения учебного предмета Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа предполагает достижение учащимися к окончанию 7 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание чувства гражданской идентичности и уважение к Отечеству через знание истории, науки и культуры своего народа и народа страны изучаемого языка;
- стремление к пониманию правильного выбора профессии, профессиональных предпочтений;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение основ экологической культуры;
- формирование толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, религии и истории;
- осознание школьниками важности собственной роли в жизни общества.

Метапредметные результаты :

- развитие умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- развитие у школьников основ читательской компетенции посредством включения анкет, опросов, личных и деловых писем;
- развитие навыков работы с информацией путём выделения главного и второстепенного, выполнения смыслового свёртывания данных;
- формирование коммуникативных умений, включая развитие готовности слушать собеседника или аудиозапись текста, воспринимать и оценивать прослушанное;
- дальнейшее развитие познавательных универсальных учебных действий;
- формирование регулятивных учебных действий, включающее работу над творческими проектными заданиями.

Предметные результаты. Достижение предметных результатов обеспечивает успешное обучение в 7 классе.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

- описывать события и картинку/фото с опорой на ключевые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- догадываться о значении несложных слов по сходству с родным языком;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, поздравления с праздниками, используя формулы речевого этикета;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки и слова иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка,
- синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные формы речевого этикета;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложения на смысловые группы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответственно опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

В данном курсе совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из шестнадцати разделов:

Раздел 1. «Сравнение школ разных стран».

Раздел 2. «Лучший путь до школы».

Раздел 3. «Поговорим о былых временах».

Раздел 4. «Викторина о животных».

Раздел 5. «Школьные виды деятельности».

Раздел 6. «Американский опыт».

Раздел 7. «Карманные деньги».

Раздел 8. «Невероятные тайны».

Раздел 9. «Свободное время».

Раздел 10. «Открытие Австралии».

Раздел 11. «Опыт работы».

Раздел 12. «Общественное издание».

Раздел 13. «Письмо из США».

Раздел 14. «Мировая мудрость».

Раздел 15. «Описание личности».

Раздел 16. «Насколько ты хороший друг?».

Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности

Основной формой организации обучения является классно-урочная. Формы работы, используемые в курсе обучения: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;
- практикумы

Методы организации учебного процесса:

По источникам информации

- словесные
- наглядные
- практический

По уровням познавательной деятельности

- проблемный
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- умения аргументировать свою позицию;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс строится на основе принципов системно-деятельностного подхода.

Информационно-коммуникационные технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования, мультимедийных презентаций.

Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технология проблемного обучения ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Технология уровневой дифференциации направлена на углубление содержания образования.

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Сравнение школ разных стран.	6	
2	Поговорим о былых временах	6	
3	Викторина о животных	5	
4	Школьные виды деятельности.	10	2
5	Лучший путь до школы.	5	
6	Удивительная мистика.	4	
7	Свободное время.	4	
8	Открытие Австралии.	9	2
9	Социальные проблемы.	6	
10	Опыт работы.	7	
11	Карманные деньги.	6	
12	Американский опыт.	12	2
13	Письмо из США.	3	
14	Мировая мудрость.	4	
15	Описание личности.	4	
16	Насколько ты хороший друг?	8	2
17	Резервные часы	6	

Итого:

105 ч.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Сравнение школ разных стран.	01.09	
2	Сравнение школ разных стран.	06.09	
3	Сравнение школ разных стран.	07.09	
4	Сравнение школ разных стран.	08.09	
5	Сравнение школ разных стран.	13.09	
6	Сравнение школ разных стран.	14.09	
7	Поговорим о былых временах.	15.09	
8	Поговорим о былых временах.	20.09	
9	Поговорим о былых временах.	21.09	
10	Поговорим о былых временах.	22.09	
11	Поговорим о былых временах.	27.09	
12	Поговорим о былых временах.	28.09	
13	Викторина о животных.	29.09	
14	Викторина о животных.	04.10	
15	Викторина о животных.	05.10	
16	Викторина о животных.	06.10	
17	Викторина о животных.	11.10	
18	Школьные виды деятельности.	12.10	
19	Школьные виды деятельности.	13.10	
20	Школьные виды деятельности.	18.10	
21	Школьные виды деятельности.	19.10	
22	Школьные виды деятельности.	20.10	
23	Повторение.	25.10	
24	Повторение.	26.10	

25	Диалог культур.	27.10	
26	Контроль.	08.11	
27	Контроль.	09.11	
28	Лучший путь до школы.	10.11	
29	Лучший путь до школы.	15.11	
30	Лучший путь до школы.	16.11	
31	Лучший путь до школы.	17.11	
32	Лучший путь до школы.	22.11	
33	Удивительная мистика.	23.11	
34	Удивительная мистика.	24.11	
35	Удивительная мистика.	29.11	
36	Удивительная мистика.	30.11	
37	Свободное время.	01.12	
38	Свободное время.	06.12	
39	Свободное время.	07.12	
40	Свободное время.	08.12	
41	Открытие Австралии.	13.12	
42	Открытие Австралии.	14.12	
43	Открытие Австралии.	15.12	
44	Открытие Австралии.	20.12	
45	Повторение.	21.12	
46	Повторение.	23.12	
47	Диалог культур.	27.12	
48	Контроль.	28.12	
49	Контроль.	10.01	
50	Социальные проблемы.	11.01	
51	Социальные проблемы.	12.01	

52	Социальные проблемы.	17.01	
53	Социальные проблемы.	18.01	
54	Социальные проблемы.	19.01	
55	Социальные проблемы.	24.01	
56	Опыт работы.	25.01	
57	Опыт работы.	26.01	
58	Опыт работы.	31.01	
59	Опыт работы.	01.02	
60	Опыт работы.	02.02	
61	Опыт работы.	07.02	
62	Опыт работы.	08.02	
63	Карманные деньги.	09.02	
64	Карманные деньги.	14.02	
65	Карманные деньги.	15.02	
66	Карманные деньги.	16.02	
67	Карманные деньги.	21.02	
68	Карманные деньги.	22.02	
69	Американский опыт.	23.02	
70	Американский опыт.	28.02	
71	Американский опыт.	01.03	
72	Американский опыт.	02.03	
73	Американский опыт.	07.03	
74	Американский опыт.	08.03	
75	Американский опыт.	09.03	
76	Повторение.	14.03	
77	Повторение.	15.03	
78	Диалог культур.	16.03	

79	Контроль.	21.03	
80	Контроль.	22.03	
81	Письмо из США.	23.03	
82	Письмо из США.	04.04	
83	Письмо из США.	05.04	
84	Мировая мудрость.	06.04	
85	Мировая мудрость.	11.04	
86	Мировая мудрость.	12.04	
87	Мировая мудрость.	13.04	
88	Описание личности.	18.04	
89	Описание личности.	19.04	
90	Описание личности.	20.04	
91	Описание личности.	25.04	
92	Насколько ты хороший друг?	26.04	
93	Насколько ты хороший друг?	27.04	
94	Насколько ты хороший друг?	02.05	
95	Повторение.	03.05	
96	Повторение.	04.05	
97	Диалог культур.	09.05	
98	Контроль.	10.05	
99	Контроль.	11.05	
100	Резервный урок.	16.05	
101	Резервный урок.	17.05	
102	Резервный урок.	18.05	
103	Резервный урок.	23.05	
104	Резервный урок.	24.05	
105	Резервный урок.	30.05	

Периодичность оценки планируемых образовательных результатов

Вид работы контрольных мероприятий	Сент.	Окт.	Ноябр.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Итого за год
Контрольная работа		2		2			2		2	

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

Учебно-методический комплект, дополнительно используемые информационные ресурсы

1. М.В. Вербицкая, Английский язык: программа: 5-9 классы М.: Вентана-Граф, 2017. ("FORWARD").
2. "FORWARD" Учебник англ. яз. для 7 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка "FORWARD" для 7 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.
4. Аудиоприложение к учебнику англ. яз "FORWARD" для 7 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016.
5. Проектирование учебного курса. Пособие для учителя. 6 класс. /М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли– Москва, Вентана Граф, 2015.

Технические средства оборудования:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.

