

ПРИНЯТ

Педсоветом МБОУ «Лицей №7»
(протокол от 10.04.2023 № 3)

УТВЕРЖДЕН

Приказом по МБОУ «Лицей № 7»
10.04.2023 № 82



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЛИЦЕЙ № 7»

за 2022 год

Рубцовск

Алтайский край

2023

**СОСТАВ КОМИССИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЁТА
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД**

Председатель комиссии: Савина Наталья Ильинична, директор лицея;

Заместитель председателя комиссии: Чурилова Наталья Алексеевна, педагог-психолог, заместитель директора по учебной работе.

Члены комиссии:

Слонова Татьяна Александровна, учитель начальных классов, заместитель директора по учебной работе;

Ломова Елена Алексеевна, социальный педагог, заместитель директора по учебной работе;

Терехова Елена Владимировна, учитель географии, заместитель директора по учебной работе;

Проскурина Татьяна Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе;

Чурилина Евгения Валерьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Привалов Виктор Леонидович, инженер по ОТ и ТБ;

Лойша Мария Владимировна, заведующий библиотекой;

Штро Надежда Ивановна, инспектор кадров;

Ефремова Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы, председатель совета лицея;

Куликова Галина Владимировна, учитель начальных классов, председатель профсоюзного комитета.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

| I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
|--|---------|
| Введение | |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 4-8 |
| Раздел 2. Структура и система управления | 9-17 |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся | 18-59 |
| Раздел 4. Организация учебного процесса | 60-74 |
| Раздел 5. Востребованность выпускников | 75-76 |
| Раздел 6. Кадровое обеспечение | 77-80 |
| Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение | 80-97 |
| Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение | 97-98 |
| Раздел 9. Материально-техническая база | 99-105 |
| Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования | 106-109 |
| Раздел 11. Финансовая деятельность | 110-113 |
| II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 7» | 113-116 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 117-118 |

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проведено на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова – Барнаул: АК ИПКРО, 2017. – 46 с.

Положение о порядке самообследования МБОУ "Лицей № 7", утверждённому приказом № 257 от 26.10.2018, приказ директора МБОУ " Лицей № 7" «О проведении самообследовани МБОУ «Лицей № 7» за 2022 год» от 02.09.2022 № 239/1.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Основной целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея.
- Самообследование призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности лицея требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- По итогам самообследования выявляются позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания, в образовательной системе ОУ в целом, резервы её развития; определяются причины возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования; определяются меры по коррекции выявленных негативных тенденций.

РАЗДЕЛ 1

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):
658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Дзержинского, 20

Место ведения образовательной деятельности:
Алтайский край, г.Рубцовск, ул. Дзержинского, 20
Телефоны: 8(38557) 77776, 8(38557) 77752

Учредитель образовательной организации - Администрация г. Рубцовска Алтайского края; муниципальное образование город Рубцовск Алтайского края, пр-т Ленина, 130, к.т. 8(385-57)96345

Администрация г. Рубцовска Алтайского края
Адрес: 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина,130
Телефон:8(38557) 43110

Историческая справка

Учреждение открыто в 1964 году, как средняя политехническая школа, далее-средняя школа № 7.

Средняя школа № 7 преобразована в Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (постановление администрации города № 852 от 28.05.1993).

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (постановление администрации города № 4131 от 11.12.2001).

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (постановление администрации города № 3537 от 25.08.2011).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» (постановление администрации города № 2129 от 20.05.2016).

Миссия лицея

Основная миссия лицея – адаптация ребёнка к жизни в современных условиях:

- качественное освоение учащимися Федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование и развитие ключевых компетенций у учащихся и профессиональных компетенций педагогов, необходимых для обеспечения качества образования;
- устойчивое развитие лицея на основе удовлетворения образовательных потребностей социума.

Образовательные цели

1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы лицея требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО).
2. Создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на отдельно взятом уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, основной школе, средней школе на последующие уровни образования и во внешкольную практику.
3. Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
4. Обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижения планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
5. Усиление воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.
6. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Принципы стратегического развития:

- формирование условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, создания сетевых механизмов обмена информацией в микрорайоне лицея, обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономике, задачам построения российского гражданского общества;
- ориентация на достижение основного результата образования: развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

| № п / п | | Ф.И.О. | Курирует направление и виды деятельности | Образование по диплому специальность | Стаж | | Кв. категория | |
|------------------|--|-------------------------------|--|--------------------------------------|------|-----|---------------|-----|
| | | | | | адм | пед | адм | пед |
| 1 | Директор | Савина Наталья Ильинична | осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с трудовым договором, его Уставом и законодательством РФ; | Высшее химик - преподаватель | 4 | 24 | | в |
| 2 | Зам. директора по учебной работе (0,5 ст.) | Ломова Елена Алексеевна | Отвечает за реализацию образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС | Высшее Социальный педагог | 1 | 25 | | в |
| 4 | Зам. директора по учебной работе (0,5 ст.) | Терехова Елена Владимировна | Отвечает за реализацию образовательной программы основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, качество подготовки выпускников | Высшее Учитель географии | 0 | 26 | | в |
| | Зам. директора по учебной работе (0,5 ст.) | Слонова Татьяна Александровна | Отвечает за реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Высшее учитель начальных классов | 7 | 28 | с | в |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-------------------------------|--|--|-----------|-----------|----------|----------|
| 5 | Зам. директора по учебно-методической работе (0,5 ст.) | Чурилова Наталья Алексеевна | Отвечает за научно-методическую работу, работу с одарёнными детьми | Высшее социология преподаватель социологии | 7 | 21 | с | в |
| 5 | Зам. директора по воспитательной работе | Проскурина Татьяна Алексеевна | Отвечает за воспитательную работу | Высшее социальная педагогика | 16 | 19 | 1 | - |
| 6 | Зам директора по АХР | Чурилина Евгения Валерьевна | Отвечает за административно-хозяйственную работу | Высшее инженер | 14 | - | с | - |
| 7 | Главный бухгалтер | Рябова Светлана Павловна | Отвечает за финансово-хозяйственную деятельность ОУ | Высшее бухгалтерский учёт и аудит | 35 | - | - | - |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Наличие правоустанавливающих документов:

Устав учреждения:

дата регистрации 02.06.2022

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003625078 от 08.11.2012

ОГРН 1022200805978

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003929934 20.04.1994 дата регистрации

ИНН 2209010999

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АБ № 581407 15.07.2009 дата регистрации

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа «Акт передачи документации и других товарно-материальных ценностей по средней школе № 7» 20.11.1992 дата

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛЮ1 № 0002100 регистрационный № 282 дата выдачи 08.06.2016

срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0002009 регистрационный № 095

дата выдачи 20.06.2016 срок действия до 31.03.2026

Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом от 31.08.2020 № 144/2

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС -3), утверждённая приказом от 10.06.2022 № 148/2

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС -3), утверждённая приказом от 10.06.2022 № 148/2

Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом от 31.08.2020 № 144/2

Основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом от 31.08.2020 № 144/2

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления

1. Министерство просвещения Российской Федерации

Кравцов Сергей Сергеевич, Министр просвещения Российской Федерации 125993, г. Москва, улица Тверская, дом 11 Телефон справочной службы: +7 (495) 539 55 19 Электронная почта: info@mon.gov.ru

2. Министерство образования и науки Алтайского края

Министр образования и науки Алтайского края - Костенко Максим Александрович 656035, Алтайский край, г. Барнаул, Ползунова, 36. Телефон: (3852) 635-726 e-mail: educ@ttb.ru

3. Муниципальное казённое учреждение "Управление образования" г. Рубцовска

Мищерин Алексей Алексеевич, начальник МКУ «Управление образования» г. Рубцовска Алтайского края 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Бульварный, 4 Телефон: +7 (38557) 96345 e-mail: info@ruo.ugmk-telecom.ru Факс: 96346

4. МБОУ «Лицей №7» г. Рубцовска Алтайского края Савина Наталья Ильинична, директор 658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Дзержинского, 20. Телефон 8(38557)77776. Факс: 8(38557)77752; E-mail: lyceum7@bk.ru

Учредитель осуществляет контроль за деятельностью Учреждения.

МКУ «Управление образования» формирует и утверждает муниципальное задание, заключает трудовой договор с руководителем Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления ОУ соответствует функциональным задачам и Уставу лицея. Имеются в наличии локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления.

Непосредственное руководство осуществляет директор **Савина Наталья Ильинична**.

Демократизация образовательного, воспитательного процесса осуществляется через государственно-общественное управление учреждением. В соответствии с требованием Закона об образовании в РФ, в лицее имеются обязательные коллегиальные органы: общее собрание работников (собрание трудового коллектива) и педагогический совет.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении. Участниками общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, срок полномочий общего собрания работников - в течение срока действия Учреждения.

Компетенции общего собрания работников прописаны в Уставе ОУ.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

Педагогический совет - постоянно действующий орган управления Учреждения. Компетенции педагогического совета прописаны в Уставе ОУ.

Имеются локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления. Имеются сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. В Уставе прописан ещё один коллегиальный орган – Совет лица.

Совет лица, в него входят представители педагогического коллектива, ученического коллектива, родителей. Председателем Совета лица является Ефремова Наталья Викторовна, учитель английского языка, избрана в 2021 году.

Совет лица содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее, реализации принципа общественного участия в управлении образованием:

- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития лицейской системы;
- осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью лицея в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- формирует информационные запросы основных пользователей СОКО лицея;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования; в оценке качества образования; аттестации педагогических работников; экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках СОКО муниципального уровня. Задачи и компетенции Совета лица определены Уставом.
- В лицее имеется профсоюзная организация.

Профсоюзная организация лицея содержит 73,3 % членов коллектива. Совместно с администрацией разрабатываются следующие документы: коллективный договор, положение об оплате труда, положение о стимулирующих выплатах, тарификация, график отпусков, правила внутреннего трудового распорядка, соглашение по охране труда, расписание уроков, должностные обязанности, обсуждение кандидатур для поощрения.

2.2. Система управления

В учреждении сложилась система управления, которая основана на управленческом цикле: анализ, целеполагание и планирование, организация, руководство, контроль и регулирование. В работе используются основные виды педагогического анализа в зависимости от его содержания, а именно: параметрический, тематический, итоговый.

Происходит изучение ежедневной информации о ходе образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его, изучаются устойчивые, повторяющиеся зависимости в ходе и результатах педагогического процесса. По завершении учебной четверти, полугодия, учебного года изучаются достигнутые результаты.

Содержательную основу итогового анализа работы лицея за учебный год составляют следующие направления: выполнение образовательных программ, качество знаний, умений, навыков учащихся, уровень воспитанности детей, качество преподавания, состояние и качество методической работы в лицее, эффективность работы с родителями и общественностью, состояние здоровья учащихся и санитарно-гигиеническая культура, результативность деятельности совета лицея, педагогического совета и др.

Совершенствование целеполагания и планирования управленческой работы диктуется необходимостью постоянного развития ОУ. Разрабатываются три плана: перспективный (программа развития) на 5 лет, годовой и текущий. Частью годового плана является план внутриучрежденческого контроля, за выполнение которого назначается ответственный – заместитель директора по учебной работе. В процессе внутриучрежденческого контроля используются такие методы, как изучение документации, наблюдение, беседы, устный и

письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы. При организации, как этапе управления, определяются лучшие пути выполнения плановых и творческих заданий: инструктаж, координация, объединение людей, распределение функциональных обязанностей, происходит расстановка кадров, мотивировка предстоящей деятельности.

При реализации функции руководства решаются следующие основные задачи:

- 1) подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями;
- 2) анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе;
- 3) стимулирование продуктивной деятельности подчиненных и их саморазвития;
- 4) создание условий для профессионального роста сотрудников.

Контроль - один из этапов управления, состоящий в выявлении отклонений величины фактических параметров управляемой системы от нормативов, служащих критериями оценки.

Сведения об участии обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации

Важную роль в управлении лицеем и развитии личности учащихся играет **ученическое самоуправление**. В компетенцию Совета старшекласников входит организация и проведение коллективных дел, рейдов, социально-значимых акций, праздников, поддержка и преумножение традиций лицея. Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы.

До сентября 2022 года работа Совета старшекласников велась под руководством председателя Малгиной Екатерины, ученицы 9в класса. В сентябре 2022 года Совет старшекласников путем голосования утвердил вновь на должность председателя Малгину Екатерину. Всего за 2022 год проведено 9 заседаний Совета старшекласников. На заседаниях Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения общелицейских мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, обсуждали подготовку к участию в городских мероприятиях.

С участием Совета старшекласников состоялись многие общешкольные мероприятия: День Учителя, «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники», «Новогодний квест», новогодние утренники для ребят 1-4 классов, День Защитника Отечества, акция «Помоги братьям нашим меньшим», акция «Скорость – не главное!», мероприятия в рамках Фестиваля искусств, 8 марта и другие.

По итогам участия в городском конкурсе «Союз лидеров-2023» лидер лицея занял 3 место (Кушманов Илья), команда лицея – 2 место.

Активное включение ребят в общественную жизнь лицея формирует ответственность, целеустремленность, лидерские качества, позволяет им вырабатывать единые тактики взаимодействия при организации мероприятий, способствует слаженной работе и сплочению ребят.

Работу лицейского ученического самоуправления за истекший, 2022 год можно признать удовлетворительной, отметив высокую активность и заинтересованность большинства членов Совета старшекласников. Однако, следует отметить некую пассивность председателя Совета старшекласников при высокой активности других членов.

Важные задачи, определяющие работу по развитию ученического самоуправления в 2023 году:

- создание совета старшекласников с сохранением прежнего состава и обучения новых участников;
- сохранение накопленных традиций и коллективных творческих дел;
- участие представителей Совета старшекласников в заседаниях Совета профилактики;
- участие представителей Совета старшекласников в службе медиации;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей;
- повышать мотивацию у детей через систему поощрений.

Реализация плана учебно-воспитательной работы за отчетный период Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений

В Учреждении разработана нормативная база, на основе которой строится воспитательная работа МБОУ «Лицей №7»:

1. Устав МБОУ «Лицей №7»;
2. *Школьные программы:*
 - Программа воспитания МБОУ «Лицей №7»;
 - Программа по формированию навыков жизнестойкости обучающихся, профилактике антивиталяного поведения и подростковой наркомании.
 - Программа «Семья»;
 - Программа «Закон и Мы»;
 - Программа «Лицей – территория здоровья».
3. *Положения:*
 - Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
 - Положение о дежурстве в лицее;
 - Положение о Совете профилактики;
 - Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - Положение о школьной службе примирения;
 - Положение о порядке действий работников МБОУ «Лицей №7» при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
 - Положение опортфолио обучающихся;
 - Положение «Об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни - наркологическом посте (НАРКОПОСТ»);
 - Положение о Совете старшеклассников;
 - Положение о добровольной пожарной дружине МБОУ «Лицей №7»;
 - Положение о Совете профилактики;
 - Положение о прохождении учащимися МБОУ «Лицей №7» летней пришкольной трудовой практики;
 - Положение об организации питания учащихся МБОУ «Лицей №7».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управление лицеем означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач: укрепление материально-технической базы, ремонт здания, снабжение оборудованием, благоустройство территории, приобретение мебели, учебно-наглядных пособий, обеспечение санитарно-гигиенических условий, расстановка педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организация массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др.

Организована система взаимодействия с организациями-партнерами:

- МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики»;
- ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних;
- Отдел опеки и попечительства;
- КГУ «Центр занятости»;
- Управление социальной защиты;
- КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания населения г. Рубцовска;
- АГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;
- МУК «Краеведческий музей»;
- Центральная детская библиотека;
- Картинная галерея имени В. В. Тихонова;
- МБУ ГДК;
- МАДОУ «Детский сад № 32 «Счастливое Детство»;
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;
- МБУ ДО ЦВР «Малая Академия»;
- ДЮСШ;
- ФК «Торпедо»;
- МБОУ «Гимназия №3», МБОУ «Лицей № 6»;
- КРЦ «Жемчужина».

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении поставленной цели. В лицее построена система управления, которая позволяет функционировать ОУ в режиме развития. В лицее имеются условия для совершенствования содержания, организации, форм и методов управления, для поиска новых подходов к решению сложнейших задач, поставленных перед ОУ в современных социально-экономических условиях.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и лица

Выявление семей группы повышенного риска – одно из условий профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений. Эта немаловажная задача, решаемая педагогами лицея.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися и их родителями.

Ежедневно в форме разъяснительной работы, бесед, убеждений затрагивались вопросы дежурства, внешнего вида учащихся, посещаемости учебных занятий, отношений в классе. Эта работа остается актуальной и требует решения поставленных задач с использованием новых форм и подходов в воспитательной работе.

В 2022 учебном году вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, стояли на постоянном контроле у администрации лицея, рассматривались на административных совещаниях, заседаниях профилактического совета, где заслушивались отчеты классных руководителей, обсуждались трудности, возникающие в этой работе, намечались пути их преодоления.

За 2022 учебный год проведено 7 заседаний Совета профилактики, заслушаны 71 учащихся и 19 родителей, ненадлежащим образом исполняющие свои обязанности.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в лицее осуществлялся контроль посещаемости и успеваемости учащихся лицея и учащихся «группы риска»; обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся под опекой, «группы риска», неблагополучных семей.

Работа с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

На сайте лицея в разделе «Родителям» размещена полезная ссылка на сайт ППМС-помощи, которую могут получить обучающиеся и родители в Алтайском краевом центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Часто используемая форма работы с родителями – общешкольные родительские собрания.

В нашем лицее она используется для правового, психологического и педагогического просвещения родителей учащихся разного возраста. Для создания единого информационного пространства семьи и ОО включение такой формы работы с родителями в план работы лицея просто необходимо. Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению родителей.

Состоялись родительские собрания в параллели 9-х и 11-х классов по теме: «Особенности государственной итоговой аттестации в 2023 году». Также прошли общешкольные родительские собрания для родителей обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов с рассмотрением вопросов, касающихся особенностей адаптации обучающихся с участием педагога-психолога.

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускных классов. На собраниях администрация ориентировала родителей учащихся 9, 11 классов на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией лицея, учителями – предметниками, решить волнующие их вопросы, встретиться с представителями ВУЗов города Рубцовска.

Традиционными стали собрания для родителей будущих первоклассников, где родители смогли познакомиться с программой обучения, учителями, образовательным учреждением, его традициями и достижениями.

Велась систематическая работа по привлечению родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе. В 2022 учебном году родители участвовали в разнообразных творческих делах лицея: выставках творческих работ «Осенние фантазии», «Мы выбираем здоровье!», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», выставка творческих работ «Оч.умелые ручки» и др.

Интенсивную работу следует отметить в области информирования родителей по различным вопросам: «Информационная безопасность», «Профилактика ОРВИ и других заболеваний», «Предупреждение употребления и распространения наркотиков и психотропных веществ среди несовершеннолетних», «Безопасность детей на каникулах», «Организация досуга обучающихся».

Практика показывает, что не все родители имеют специальные знания в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит классным руководителям. Не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, не все родители проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Классному руководителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих назидание.

ВЫВОДЫ:

Обобщая результаты деятельности лицея для развития взаимодействия семьи и лицея нам необходимо:

1. Выстраивать систему взаимодействия семьи и лицея в соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения, особенностями семей учащихся, запросами и потребностями субъектов образовательного процесса.

2. Использовать диагностические методики для выявления проблем семейного и школьного воспитания, запросов родителей и учащихся, для определения тематики и содержания родительских собраний, конференций и других совместных мероприятий.

3. Совершенствовать систему работы лицея, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся.

4. Равивать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Организация питания Охват питанием учащихся

Таблица 2

| | Охват учащихся |
|---|----------------|
| Охвачено бесплатным питанием учащихся 1-4 классов | 100 % |
| | Из них: |
| Горячее питание (5-11 классы) | 31,7% |

Количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов)

Все учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными горячими завтраками или обедами.

Школьников из числа 5-11 классов, получающих компенсационные выплаты из краевого бюджета нет. Из муниципального бюджета компенсационные выплаты получают 2 человека.

Контроль качества приготовления пищи, составление меню

Питание учащихся МБОУ «Лицей №7» осуществляет индивидуальный предприниматель С.В.Косухин.

ИП Косухин С.В. предоставляет МБОУ «Лицей № 7» каждый понедельник меню (бесплатное питание, питание детей ОВЗ, М2, М3, ДМР) на текущую неделю с указанием выхода блюд и стоимости. Меню размещено в помещении столовой и в фойе на доске объявлений. Учащиеся 1-4 классов питаются соответственно: первая смена 1,3,4б классы – завтрак, вторая смена 2,4а,в,г – обед. Родители учащихся 5-11 классов выбирают по какому меню и по какой стоимости будет питаться их ребенок, данную информацию доводят до классного руководителя. На раздаче ежедневно выставляется меню с ценой и выходом блюд для детей (двухнедельное меню согласно с Роспотребнадзора. За качеством питания и хранения сырой и готовой продукции следит бракеражная комиссия (Приказ № 147 от 15.09.2020г.) В нее входят учителя, члены Совета лицея. Организована группа родительского контроля, которая еженедельно осуществляет свою работу. Составляются акты проверки в двух экземплярах. Один экземпляр передается шеф – повару.

Таблица 3

| № акта | Дата проверки | Цель проверки | Члены комиссии |
|--------|--|--|---|
| 1 | Ежедневно медработником Ежемесячно членами комиссии | Проверка санитарного состояния подсобных помещений и контроль выхода массы блюд посредством контрольного взвешивания | Заместитель директора Проскурина Т.А Медработник Ленинг Н.В. Представитель родительской общественности Саутина И.С. |
| 2 | еженедельно | Санитарное состояние обеденного зала. Наличие меню и его соответствие предлагаемым блюдам. | Заместитель директора Проскурина Т.А. председатель совета лицея Ефремова Н. В. Представитель родительской общественности Саутина И.С. |

Работа по воспитанию культуры питания среди учащихся реализуется через базовые школьные курсы «Окружающий мир», «Естествознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», во время проведения тематических воспитательных мероприятий.

Организации питания в лицее уделяется особое внимание. Ежедневно готовятся блюда из мяса, рыбы, молока. В целях преодоления дефицита микроэлементов учащимся предлагается йодированный хлеб. Для профилактики авитаминоза в рационе используются витаминизированные напитки. В течение учебного года рассматривается вопрос «Организация питания учащихся». Родителям на родительских собраниях предлагаются вопросы «Ваши предложения по развитию питания учащихся в лицее». Все предложения рассматриваются на заседании Совета лицея. Проводится ежемесячно мониторинг питания в школьной столовой.

Для учащихся 5-11 классов средняя стоимость питания составляет 85 руб М2, 95 руб. М3. В лицее имеется обеденные залы площадью 72 кв.м, 30,6 кв.м, 22 кв.м. пропускная способность 174 человека. Питание проходит на второй и третьей переменах каждой смены.

Выводы:

При анализе предложений школьников по составлению меню столовой, удалось установить, что в целом ученики являются приверженцами здорового и сбалансированного питания, т.е. большинство считают, что школьное питание должно быть вкусным, разнообразным и полезным.

При всем остается проблема – охват организованным горячим питанием учащихся старшего уровня. Анализ охвата горячим питанием показывает, что необходимо усилить совместную работу педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой по вопросу организации горячего питания.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лицея

С целью изучения удовлетворенности качеством образовательных услуг в МБОУ «Лицей №7» был проведен опрос, в котором приняли участие 608 (94%) родителей.

Родителям было предложено отметить уровень удовлетворенности по различным параметрам: удовлетворенность организацией быта в лицее, организацией учебно-воспитательного процесса, организацией воспитательного процесса и дополнительного образования, психологическим климатом.

Степень удовлетворенности оценивалась по 4-х балльной шкале, где: 4 балла – да, полностью устраивает, 3 – не совсем, 2 – не знаю, 1 – нет.

По итогам проведенного опроса были получены следующие результаты.

1 показатель «Организация быта в лицее» включил в себя параметры:

- Санитарно-гигиеническое состояние - абсолютно удовлетворены 67% опрошенных родителей, 24% дали ответ – «не совсем», 5% - ответили «не знаю», 4% - не устраивает.
- Материально-техническое оснащение – абсолютно удовлетворены 59% опрошенных родителей, 32% дали ответ – «не совсем», 5% - усомнились в ответе, 4% - не устраивает.
- Оформление помещений лицея - абсолютно удовлетворены 72,5% опрошенных родителей, остальные 20,5% дали ответ – «не совсем», 3,8% усомнились в ответе, 3,2% - не устраивает.
- Обеспечение безопасности – абсолютно удовлетворены 46% опрошенных родителей, 32,5% дали ответ – «не совсем», 4,7% - дали ответ «не знаю», 16,8% - не устраивает.
- Организация питания – абсолютно удовлетворены 50,5% опрошенных родителей, 27,9% дали ответ – «не совсем», 14% - не устраивает, 7,6% - не знают.

2 показатель «Организация учебно-воспитательного процесса» включил в себя параметры:

- Уровень преподавания – абсолютно удовлетворены 72% опрошенных родителей, остальные 17,7% дали ответ – «не совсем», 5,8% - усомнились в ответе, 4,5% - не устраивает.
- Баланс нагрузок – абсолютно удовлетворены 63% опрошенных родителей, 32% - «не совсем», 1,3% - «не знаю», 3,7% - не устраивает.
- Справедливость оценивания – абсолютно удовлетворены 68% опрошенных родителей, 26% - «не совсем», 2,7% - «не знаю», 3,3% - не устраивает.
- Создание условий для самореализации – абсолютно удовлетворены 65,5% опрошенных родителей, 21,5% дали ответ – «не совсем», 8,7% не знают, 4,3% - не устраивает.

3 показатель «Организация воспитательного процесса и дополнительного образования» включил в себя параметры:

- Организация внеурочной деятельности – абсолютно удовлетворены 76,5% опрошенных родителей, остальные 14% дали ответ – «не совсем», 5,5% не знают, 4% - не устраивает.
- Содержание и качество мероприятий – абсолютно удовлетворены 70% опрошенных родителей, 15% дали ответ – «не совсем», остальные 15% усомнились в ответе.
- Организация работы кружков и секций – абсолютно удовлетворены 70% опрошенных родителей, 13% дали ответ – «не совсем», 10% - «не знаю», 7% - не устраивает.
- Забота о физическом здоровье – абсолютно удовлетворены 74% опрошенных родителей, 16% дали ответ – «не совсем», 5,8% - не знают, 4,2% - не устраивает.

4 показатель «психологический климат в лицее» включил в себя:

- Психологический климат в классе – абсолютно удовлетворены 59% опрошенных родителей, остальные 27% дали ответ – «не совсем», 4% - «не знают», 10% - не устраивает.
- Степень комфорта в среде сверстников – абсолютно удовлетворены 61% опрошенных родителей, 27% дали ответ – «не совсем», 5% - усомнились в ответе, 7% - не устраивает.
- Отношение педагогов к ребенку – абсолютно удовлетворены 67% опрошенных родителей, 26% дали ответ – «не совсем», 2,5% - не знают, 4,5% - не устраивает.
- Ваши отношения с педагогами и администрацией – абсолютно удовлетворены 80,5% опрошенных родителей, 13,5% - не совсем, 3,5% - не знают, 2,5% - не устраивает.

Среди предложений по улучшению качества образовательно-воспитательного процесса в лицее родители отметили следующие:

- ✓ Улучшить качество питания. Открыть буфет;
- ✓ Улучшить охрану;
- ✓ Ввести кружок по английскому языку;
- ✓ Убрать второй иностранный язык;
- ✓ Сделать 5-дневную рабочую неделю;
- ✓ Улучшить спортзал и гардеробную комнату;
- ✓ Оснастить новой мебелью;
- ✓ Наладить работу в АИС «Сетевой регион».

Анализируя данные показателей можно отметить «болевы́е точки» (организация питания, охрана, психологический климат в лицее), в направлении которых следует активизировать работу педагогического коллектива, Совета лицея, психолого-педагогической службы. В то же время, стабильные показатели по многим параметрам удовлетворённости среди родителей (законных представителей) обучающихся лицея свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива, классных руководителей и администрации лицея над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Рекомендации: администрации и педагогам лицея учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Социальный паспорт МБОУ «Лицей №7»

Таблица 4

| Категории семей | Количество семей | В них детей | В том числе | | | | | Из них семьи, находящиеся в СОП | Количество детей, состоящих на учете | | |
|---|------------------|-------------|--------------|-------------|-------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----|-----|
| | | | Дошкольников | Учащихся ОУ | Обучаются в ВУЗах | Обучаются в ССУЗах | Не работают, не учатся | | ПДН | КДН | ВУУ |
| 1. Неполные семьи | 337 | 432 | 51 | 362 | 4 | 15 | - | - | 3 | 3 | 3 |
| а) проживающие с отцом | 8 | 13 | 2 | 11 | - | - | - | - | - | - | - |
| б) проживающие с матерью | 329 | 419 | 49 | 351 | 4 | 15 | - | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет) | 67 | 229 | 91 | 128 | 3 | 7 | - | 3 | - | - | - |
| 3. Семьи с детьми-инвалидами | 9 | 15 | 2 | 13 | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. Опекунские семьи (всего) | 11 | 11 | - | 11 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| а) дети-сироты | 3 | 3 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - |
| б) оставшиеся без попечения родителей | 7 | 13 | 3 | 8 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| 5. Семьи, где родители-пенсионеры (по | 28 | 33 | - | 29 | - | 4 | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| возрасту), либо один из них | | | | | | | | | | | | |
| 6. Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7. Семьи СОП | 6 | 16 | 5 | 11 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| а) родители пьют | 6 | 16 | 5 | 11 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| б) родители-наркоманы | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8. Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9. Семьи, где родители официально безработные | 5 | 7 | 1 | 5 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 10. Малообеспеченные семьи | 200 | 315 | 42 | 267 | - | 6 | - | - | - | - | - | - |

Количество учащихся по годам

Таблица 5

| Год | Количество учащихся |
|------|---------------------|
| 2017 | 830 |
| 2018 | 893 |
| 2019 | 946 |
| 2020 | 931 |
| 2021 | 973 |
| 2022 | 997 |

Прибытие учащихся

Таблица 6

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|
| Из ОУ города Рубцовска | 64 | 29 | 34 | 30 | 34 |
| Из других мест Алтайского края | 13 | 12 | 18 | 30 | 6 |
| Из других городов РФ | 5 | 4 | 6 | 5 | 14 |
| Из СНГ | 5 | 2 | 0 | 7 | 12 |

Выбытие учащихся

Таблица 7

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------------------------|------|------|------|------|------|
| В другие места Алтайского края | 14 | 9 | 18 | 10 | 11 |
| В другие города РФ | 15 | 18 | 13 | 21 | 15 |
| В другие ОУ города Рубцовска | 32 | 17 | 19 | 47 | 29 |
| В связи с переменной места жительства | 34 | 12 | 67 | 31 | 24 |

На конец 2022 года в лицее обучалось 996 учащихся, из них: дети-инвалиды -11 человек, с ЗПР – 12 человек, с УО – 2, 489 человека с особыми образовательными потребностями. Заболевания:

- системы кровообращения –2;
- эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ – 33;
- нервной системы – 86;
- органов дыхания – 20;
- опорно-двигательного аппарата -68;
- болезни глаз – 258;

- болезни органов пищеварения – 3;
- психические заболевания – 8;
- МПС (митральный порок сердца) -11.

Формы обучения

Помимо классно-урочной системы обучались на дому: 2018-2019 уч.г.- 4 человека, 2019-2020 уч.год – 10 человек из них по адаптированным программам – 1 человек., 2020-2021 уч.году – 5 человек, из них по адаптированным программам – 1 человек, 2021-2022 уч.год – 6 человек, из них по адаптированным программам – 1 человек, , 2022-2023 уч.год – 5 человек, из них по адаптированным программам – 1 человек .

3.2.Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа НОО

С сентября 2022 года в МБОУ «Лицей №7» реализуются две основные образовательные программы НОО: в 1-ых классах ООП НОО в соответствии требованиям ФГОС -3, а во 2-4 классах – ООП НОО в соответствии требованиям ФГОС второго поколения. Образовательные программы начального общего образования МБОУ «Лицей №7» разработаны с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерных основных образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС -2 и ФГОС - 3 НОО к структуре основной образовательной программы, определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. см. программу НОО на сайте по адресу:

<https://liczej7rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.3. Уровень освоения ФГОС НОО

Оценка образовательных результатов обучающихся

По итогам 2020-2021 учебного года из 118 обучающихся 4-ых классов аттестованы 118, из них на «отлично» закончили – 20 учащихся, на «хорошо» – 64. Успеваемость в 4-х классах составила – 100%, качество знаний – 71%.

К окончанию 4-го класса учащиеся подошли со следующими достижениями:

Таблица 8

| Результаты итоговой оценки (вывод) | | | | | | |
|--|----------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------|---|
| Количество выпускников начальных классов | освоил ООП НОО на базовом уровне | | освоил ООП НОО на повышенном уровне | | не освоил ООП НОО | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 118 | 98 | 83 | 20 | 17 | 0 | 0 |

по математике: успеваемость – 100%, качество –78%,
по русскому языку: успеваемость – 100%, качество –72%

по окружающему миру: успеваемость – 100%, качество – 86%

Таблица 9

| Учебные предметы | 4 классы | | | | | |
|------------------|----------|-----|-----|-----|-------|-------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
| Русский язык | 24 | 61 | 33 | | 72 | 100 |
| Математика | 29 | 63 | 26 | | 78 | 100 |
| Литерат. чтение | 53 | 45 | 20 | | 83 | 100 |
| Окружающий мир | 45 | 57 | 16 | | 86 | 100 |
| Английский язык | 48 | 48 | 22 | | 81 | 100 |

Таблица 10

| Учебные предметы | 3 классы | | | | | |
|------------------|----------|-----|-----|-----|-------|-------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп |
| Русский язык | 18 | 65 | 32 | 7 | 68 | 94 |
| Математика | 26 | 58 | 31 | 7 | 69 | 94 |
| Литерат. Чтение | 61 | 48 | 12 | 1 | 89 | 99 |
| Окружающий мир | 47 | 60 | 13 | 2 | 88 | 98 |
| Английский язык | 48 | 41 | 32 | | 74 | 100 |

Таблица 11

| Учебные предметы | 2 классы | | | | | | |
|-----------------------|----------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | н/а | % кач | % усп |
| Русский язык | 28 | 48 | 14 | 1 | 1 | 83 | 98 |
| Родной язык (русский) | 41 | 41 | 9 | | 1 | 89 | 99 |
| Математика | 34 | 47 | 9 | 1 | 1 | 88 | 98 |
| Литерат. Чтение | 57 | 29 | 5 | | 1 | 94 | 99 |
| Окружающий мир | 41 | 46 | 4 | | 1 | 95 | 99 |
| Английский язык | 62 | 24 | 5 | | 1 | 94 | 99 |

Таким образом, % качества знаний учащихся 2-4-х классов – 71,4%, успеваемости – 97,3%.

Ненашев Егор (2б класс), Худякова Виктория (3 а класс), Ботяркина Дарина (3 б), Кашин Владислав (3 г), Шачнев Тимур (3 г), Черкашина Кристина (3 г) переведены условно с академической задолженностью по окончанию сентября. На повторное обучение оставлены Вольных Сергей (1 а класс), Худяков Александр (1 а класс), Новосёлов Андрей (1 г класс), Ожиганов Егор (1 г класс), Циптаури Михаил (3г) по адаптированным программам для учащихся ОВЗ по рекомендации ПМПК.

Таблица 12

| Метапредметные результаты 4-ых классов | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|---------------|---|---------------------------------|---|--|
| Группы метапредметных умений | Повышенный, высокий (IV-V) | | Базовый (III) | | Недостаточный пониженный (I-II) | | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|
| Умение учиться | 28 | 24 | 82 | 69 | 8 | 7 |
| Учебное сотрудничество | 23 | 19 | 83 | 70 | 12 | 10 |
| Грамотность чтения информационных текстов | 25 | 21 | 78 | 66 | 15 | 13 |

Таблица 13

Результаты проведения итоговой комплексной работы

| Ф.И.О учителя | класс | Кол – во уч-ся | Выполняли работу | Достигли базового и повышенного уровня подготовки | % | достигли базового уровня подготовки | % | не достигли базового уровня подготовки | % | Качество, % |
|---------------|-------|----------------|------------------|---|----|-------------------------------------|----|--|----|-------------|
| Бандура М.Р. | 2-А | 31 | 27 | 4 | 15 | 13 | 48 | 10 | 37 | 63 |
| Жукова Н.В. | 2-Б | 31 | 26 | 16 | 62 | 7 | 27 | 3 | 11 | 88 |
| Куликова Г.В. | 2-В | 30 | 29 | 20 | 69 | 8 | 27 | 1 | 3 | 97 |
| Всего: | | 92 | 82 | 40 | 49 | 28 | 34 | 14 | 17 | 83 |

Вывод: 14 учащихся имеют недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов, что составляет 17%. Качество составляет 83%. 10 человек (11%) не выполняли работу.

Таблица 14

| Ф.И.О учителя | класс | Кол – во уч-ся | Выполняли работу | Достигли базового и повышенного уровня подготовки | % | достигли базового уровня подготовки | % | не достигли базового уровня подготовки | % | Качество, % |
|-----------------|-------|----------------|------------------|---|----|-------------------------------------|----|--|----|-------------|
| Чучалина Н.С | 3-А | 31 | 27 | 3 | 11 | 18 | 67 | 6 | 22 | 78 |
| Покатилова О.А. | 3-Б | 31 | 30 | 8 | 27 | 18 | 60 | 4 | 13 | 87 |
| Мосиенко Н.В. | 3-В | 30 | 30 | 16 | 53 | 13 | 43 | 1 | 3 | 97 |
| Шейна В.А. | 3-Г | 29 | 22 | 4 | 18 | 10 | 45 | 8 | 36 | 64 |
| Всего: | | 121 | 109 | 31 | 28 | 59 | 54 | 19 | 17 | 83 |

Вывод: 19 учащихся имеют недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов, что составляет 17%. Качество составляет 83%. 12 учеников (11%) не выполняли работу.

Таблица 15

| Классы | Количество обучающихся | Работу выполнили | Базовый высокий уровень | Базовый уровень | Группа риска |
|--------|------------------------|------------------|-------------------------|-----------------|--------------|
|--------|------------------------|------------------|-------------------------|-----------------|--------------|

| | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| 4а | 27 | 27 | 7 | 26 | 15 | 56 | 5 | 18 |
| 4б | 24 | 22 | 2 | 9 | 16 | 73 | 4 | 18 |
| 4в | 29 | 29 | 13 | 45 | 13 | 45 | 3 | 10 |
| 4г | 25 | 24 | 4 | 17 | 14 | 58 | 6 | 25 |
| Итого | 105 | 102 | 26 | 25% | 58 | 57% | 18 | 18% |

Вывод: результаты комплексных работ показали средний уровень сформированности метапредметных умений в 4 классах. 57% всех детей достигли базового уровня, 25% повышенного уровня.

Анализ условий, созданных для реализации ООП НОО в МБОУ «Лицей №7»

Таблица 16

| Требования ФГОС НОО к системе условий | Обеспеченность требования в лицее (как, за счёт чего) |
|---|--|
| Обеспечена возможность для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья | Обеспеченность учащихся УМК – 100%, современное оборудование, доступ к различным источникам информации (Интернет, справочники, энциклопедии и др.) |
| Обеспечена возможность для выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей | Вокальная студия «Звонкие голоса» Спортивная секция «Школа мяча» Кружки интеллектуального, социального, общекультурного и духовно-нравственного направления. |
| Обеспечена возможность для работы с одаренными детьми , организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности | Активное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня. |
| Обеспечена возможность для участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды , а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Благодаря родительским собраниям (классным, общешкольным), родительским комитетам, ученическому Совету, Совету лицея. |
| Обеспечена возможность для использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа | Интерактивная доска, оборудование для экспериментов на уроках и т.д |
| Обеспечена возможность для эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников | из 15 учителей : 1 категория - 3 педагога, высшая – 8 педагогов, без категории – 4. |
| Обеспечена возможность для обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов | В ООП НОО имеется лист корректировки программы, авторские и рабочие программы, локальные акты. |

| | |
|---|---------------------|
| детей и их родителей (законных представителей) | |
| Обеспечена возможность для эффективного управления образовательным учреждением с использованием ИКТ , а также современных механизмов финансирования | АИС «Сетевой город» |

Выводы:

1. Образовательные программы за период 2021 – 2022 учебного года скорректированы и выполнены полностью.
2. Качество знаний учащихся 2-4-х классов в 2022 году составляет 71,4%, что на 5,5% выше, чем в 2021 году.
3. В МБОУ «Лицей №7» созданы благоприятные условия для реализации ООП НОО: обеспеченность УМК, материально- технической базой, кадровым ресурсом.
4. В лицее реализуются ООП НОО по ФГОС второго поколения и сентября 2022 года – ООП НОО по ФГОС третьего поколения. В соответствии ФГОС -2 и ФГОС -3 НОО реализуется лицеем и внеурочная деятельность, которая направлена на достижение в первую очередь личностных и метапредметных результатов. Создана система кружков и секций для организации работы по выявлению и развитию способностей учащихся.

3.4.Общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Аналитическое обоснование программы

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с начальным общим образованием. С 1 сентября 2022 года на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в МБОУ «Лицей №7» реализуются обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. ООП предполагает качественную реализацию программы, опираясь на особенности подросткового возраста, который включает в себя период с 11 до 15 лет.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 7» выполняет стратегическую функцию и представляет собой совокупность учебно-методической документации, фиксирующей: концептуальные идеи развития, образовательные цели (социокультурную миссию); основные и дополнительные учебные программы основной ступени образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования), направлена на удовлетворение социального заказа государства, образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБОУ «Лицей № 7». Образовательная программа основного общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательной организации.

см. программу ООО на сайте по адресу:

https://liczej7rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2178/OOP_OOO_FGOS_3.pdf

3.5.Общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Аналитическое обоснование программы

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ «Лицей №7» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на реализацию Миссии МБОУ «Лицей №7» в предоставлении образовательных услуг такого качества, при котором удовлетворяются права и интересы:

личности – быть конкурентоспособной, интеллектуально развитой, способной к творчеству и успешной социализации в обществе;

государства – получить выпускника лицея, обладающего комплексом ключевых компетенций;

общества – иметь личность, социально – ответственную и ориентированную на сохранение и приумножение ценностей гражданского общества в условиях современной цивилизации.

ООП СОО МБОУ «Лицей №7» определяет **действия** всех участников образовательных отношений по достижению результатов ее освоения, регламентированных ФГОС СОО. (см. программу СОО на сайте по адресу)

https://liczej7rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2190/fgos_soo_novaja_16.03_1_.docx

Наполняемость учреждения в 2022 году

Таблица 17

| | 1-4 | 1-4 | 5-9 | 5-9 | 10-11 | 10-11 | всего | всего |
|------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| 2020 | 445 | 441 | 433 | 482 | 88 | 74 | 966 | 997 |
| | начало года | конец года |

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Выпускники 9 класса сдавали 4 экзамена: два обязательных предмета –русский язык и математика, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа следующих: физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский язык), информатика и ИКТ.

Математика

Учитель – Зайцева Е.Г.

Таблица 18

| Форма ГИА | Кол-во выпускников | Кол-во участников | Получили оценку «2» | Получили оценку «3» | Получили оценку «4» | Получили оценку «5» | Подтвердили годовую | Повысили годовую | Понизили годовую | % качества по итогам | % качества по итогам ГИА | Средняя оценка |
|------------|--------------------|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| ОГЭ | 70 | 70 | 4 | 31 | 32 | 3 | 47 | 1 | 22 | 60 | 50 | 3,5 |

Выпускники показали средний результат на экзамене, средняя оценка составила – 3,5 балла. Качество знаний по итогам ГИА 50%, что на 10% ниже результатов года.

При проверке базовой математической компетенции учащиеся продемонстрировали: владение основным алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Русский язык

Учителя- Демченко О.В.

Таблица 19

| Форма ГИА | Кол-во выпускников | Кол-во участников | Получили оценку «2» | Получили оценку «3» | Получили оценку «4» | Получили оценку «5» | Подтвердили годовую | Повысили годовую | Понизили годовую | % качества по итогам | % качества по итогам ГИА | Средняя оценка |
|------------|--------------------|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| ОГЭ | 70 | 70 | 0 | 15 | 42 | 13 | 46 | 16 | 8 | 71,4 | 78,6 | 4 |

Выпускники основной школы (9 класс) успешно справились с экзаменационной работой по русскому языку и показали высокий уровень сформированности предметных результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех трёх уровней, связанных с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста, показали, что орфографические, фонетические, морфемные, лексические, грамматические и речевые навыки грамотно и правильно сформированы.

Обществознание

Учитель – Прищепа И.В.

Таблица 20

| Форма ГИА | Кол-во выпускников | Кол-во участников | Получили оценку «2» | Получили оценку «3» | Получили оценку «4» | Получили оценку «5» | Подтвердили годовую | Повысили годовую | Понизили годовую | % качества по итогам | % качества по итогам ГИА | Средняя оценка |
|------------|--------------------|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| ОГЭ | 70 | 28 | 0 | 9 | 17 | 2 | 21 | 3 | 4 | 58,86 | 67,86 | 3,75 |

11 % обучающихся повысили годовую отметку. Повышение годовой оценки на экзамене объясняется систематической работой учителя при подготовке к ОГЭ, использованием инновационных методов подготовки, использованием при подготовке

различных информационных, электронных источников. Понизили годовую оценку 14 % обучающихся.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Средний балл составляет 3,75.

Химия

Учитель – Савина Н.И.

Таблица 21

| Форма ГИА | Кол-во выпускников | Кол-во участников | Получили оценку «2» | Получили оценку «3» | Получили оценку «4» | Получили оценку «5» | Подтвердили годовую | Повысили годовую | Понизили годовую | % качества по итогам | % качества по итогам ГИА | Средняя оценка |
|------------|--------------------|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| ОГЭ | 70 | 12 | 0 | 6 | 5 | 1 | 3 | 0 | 9 | 82 | 50 | 3,6 |

Из результатов ГИА-9 по химии картина проблемных вопросов и типичных ошибок выпускников по курсу химии основной школы представляется по темам программного материала следующим образом: свойства основных классов неорганических веществ; реакции ионного обмена и их признаки; вопросы, связанные с лабораторным оборудованием, лабораторной техникой, свойствами веществ, определяемыми на практике; качественные реакции на ионы и вещества; первоначальные сведения об органических веществах; правильные записи количественных характеристик элементов, атомов, ионов таких, как степени окисления, заряды ионов и т.п.; соблюдение 113 логического вывода размерностей физических величин при математических вычислениях и др.

Информатика

Учитель – Свистун С.Н.

Таблица 22

| Форма ГИА | Кол-во выпускников | Кол-во участников | Получили оценку «2» | Получили оценку «3» | Получили оценку «4» | Получили оценку «5» | Подтвердили годовую | Повысили годовую | Понизили годовую | % качества по итогам | % качества по итогам ГИА | Средняя оценка |
|------------|--------------------|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| ОГЭ | 70 | 30 | 0 | 12 | 15 | 3 | 16 | 0 | 14 | 86,67 | 60 | 3,7 |

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся неплохо справились со всеми заданиями, но имеются два вида задач, над которыми необходимо выполнить отработку решений: умение поиска информации в тексте и умение посчитать количество файлов по маске. Задачи из практической части больших затруднений не вызвали.

Биология

Учитель – Миронова Е. В.

Таблица 23

| Форма ГИА | Кол-во выпускников | Кол-во участников | Получили оценку «2» | Получили оценку «3» | Получили оценку «4» | Получили оценку «5» | Подтвердили годовую | Повысили годовую | Понизили годовую | % качества по итогам | % качества по итогам ГИА | Средняя оценка |
|-----------|--------------------|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| ОГЭ | 70 | 27 | 0 | 17 | 10 | 0 | 17 | 0 | 10 | 66,67 | 37,04 | 3,37 |

Выпускники показали низкий результат на экзамене, средняя оценка составила – 3,37 балла. Качество знаний по итогам ГИА 37,04%, что на 29,63% ниже результатов года.

Отсутствие качества знаний по ряду заданий свидетельствует о недостаточной практико-ориентированной направленности процесса обучения биологии, что особенно важно для изучения биологии.

География

Учитель – Терехова Е.В.

Таблица 24

| Форма ГИА | Кол-во выпускников | Кол-во участников | Получили оценку «2» | Получили оценку «3» | Получили оценку «4» | Получили оценку «5» | Подтвердили годовую | Повысили годовую | Понизили годовую | % качества по итогам | % качества по итогам ГИА | Средняя оценка |
|-----------|--------------------|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| ОГЭ | 70 | 25 | 2 | 14 | 7 | 2 | 16 | 2 | 7 | 52 | 36 | 3,36 |

В целом географическую подготовку выпускников 9 класса следует признать низкой. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

Английский язык

Учитель – Курбатова К.Ю.

Таблица 25

| Форма ГИА | Кол-во выпускников | Кол-во участников | Получили оценку «2» | Получили оценку «3» | Получили оценку «4» | Получили оценку «5» | Подтвердили годовую | Повысили годовую | Понизили годовую | % качества по итогам | % качества по итогам ГИА | Средняя оценка |
|------------|--------------------|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| ОГЭ | 70 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 64 | 0 | 2,5 |

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом не сформирована. В процессе преподавания курса и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями.

История

Учитель – Прищепа И.В.

Таблица 26

| Форма ГИА | Кол-во выпускников | Кол-во участников | Получили оценку «2» | Получили оценку «3» | Получили оценку «4» | Получили оценку «5» | Подтвердили годовую | Повысили годовую | Понизили годовую | % качества по итогам | % качества по итогам ГИА | Средняя оценка |
|------------|--------------------|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| ОГЭ | 70 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 100 | 100 | 4,5 |

Выпускники показали высокий результат на экзамене, средняя оценка составила – 4,5 балла. Качество знаний по итогам ГИА 100%, результаты года 100%.

Физика

Учитель – Гусак Н.И.

Таблица 27

| Форма ГИА | Кол-во выпускников | Кол-во участников | Получили оценку «2» | Получили оценку «3» | Получили оценку «4» | Получили оценку «5» | Подтвердили годовую | Повысили годовую | Понизили годовую | % качества по итогам | % качества по итогам ГИА | Средняя оценка |
|------------|--------------------|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| ОГЭ | 70 | 14 | 0 | 9 | 4 | 1 | 4 | 0 | 10 | 85,71 | 35,71 | 3,4 |

Анализ результатов ГИА показал, что учащимися усвоены на базовом уровне все проверяемые элементы содержания курса физики основной школы, за исключением тем «Законы Ньютона. Силы в природе» и «Электризация». Затруднения у учащихся вызвали отдельные задания на анализ результатов экспериментальных исследований, когда в процессе эксперимента менялись два параметра. Среди заданий повышенной сложности наибольшие затруднения у учащихся вызвали качественные задачи с развернутым ответом, а также задания по работе с текстом физического содержания (задания на

сопоставление информации из разных частей текста и применение информации в измененной ситуации).

**Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов
2021-2022 учебный год**

Таблица 28

| | |
|---|-----------|
| Количество учащихся 9-х классов на начало учебного года | 73 |
| Количество учащихся 9-х классов на конец учебного года | 71 |
| Допущены до экзаменов | 70 |
| Сдавали экзамены | 70 |
| Получили аттестат | 64 |
| Получили свидетельство коррекционной школы | 0 |
| Прошли аттестацию и получили документы об образовании: | |
| получили аттестат особого образца | 5 |
| получили похвальную грамоту | |
| сдавали ОГЭ | 70 |
| сдавали ГВЭ | 0 |
| количество выпускников, прошедших повторную аттестацию, т.к. получили «2» на экзамене | |
| количество выпускников, которым продлена итоговая аттестация | 6 |
| Не прошли итоговую аттестацию: | |
| количество учащихся, не допущенных к аттестации | 0 |
| количество выпускников, не аттестованных на экзамене | 0 |
| Количество выпускников, получивших на экзаменах две «2», более двух «2» | 1 |
| Оставлены на повторный курс обучения | 6 |
| Обучались на дому по состоянию здоровья | 2 |

Выводы:

- Учащаяся 9-Б класса Гузненко Ангелина получила две неудовлетворительные оценки по ОГЭ (математика, география) и была оставлена на повторный год обучения с правом пересдачи экзаменов в сентябре.
- Учащиеся не пересдали экзамены по ряду предметов и были оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи экзаменов в сентябре:
 1. Анисимов Никита, 9-А класс (математика);
 2. Борисова Марина, 9Б класс (география);
 3. Лукина Светлана, 9-Б класс (математика);
 4. Фисенко Евгений, 9-В класс (математика);
 5. Тайлакова Виктория, 9-В класс (английский язык).

По итогам дополнительного периода в сентябре 5 учащихся пересдали экзамены и получили аттестаты, 1 учащаяся (Борисова С.) осталась на повторный год обучения.

По итогам выпуска:

- 64 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании;

Получили аттестат особого образца (с отличием):

1. Балабай Ксения;
2. Волкова Татьяна;

3. Кушманов Илья;
 4. Осипов Данил;
 5. Рузанова Екатерина.
- 6 учащихся были оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи экзаменов в сентябре.
 - Качество выпуска составило – 46%, успеваемость 92%.

ГИА 11 классы

В течение 2021–2022 учебного года проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников средней школы в виде тренировочных и диагностических работ, административных контрольных работ, пробных экзаменов в формате ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), физике, химии, истории, обществознанию, литературе, биологии, информатике.

На конец учебного года в параллели 11 классов обучалось 50 человек. До итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Учащиеся, которые не планировали поступать в высшие учебные заведения, проходили аттестацию только по основным предметам: русский язык и математика (база). Остальные учащиеся проходили аттестацию в формате ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору. Обязательные экзамены по русскому языку и по математике проходили в форме ЕГЭ в ППЭ МБОУ «Гимназия №3», МБОУ «СОШ №1», МБОУ «Гимназия №8». В качестве ассистентов были задействованы учителя школ города.

Русский язык

Учитель – Осипова Е.М.

Таблица 29

| МБОУ «Лицей №7» | Кол-во выпускников 11-х кл. | Количество участников ЕГЭ | Не набрали минимум | Свыше 55 баллов | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл по школе |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------|------------------|-------------------|-----------------------|
| ЕГЭ | 50 | 50 | 0 | 35 | 34 | 82 | 58 |
| Итого | 50 | 50 | 0 | 35 | 34 | 82 | 58 |

Математика (база)

Учитель – Буховец Т.Р.

Таблица 30

| МБОУ «Лицей №7» | Кол-во выпускников в 11-х кл. | Кол-во участников ГИА | Получили оценку «2» | Получили оценку «3» | Получили оценку «4» | Получили оценку «5» | Подтвердили годовую оценку | Повысили годовую оценку | Понижили годовую оценку | % качества по итогам года | % качества по итогам ГИА | Средняя оценка |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------|
| ЕГЭ | 50 | 27 | 0 | 9 | 10 | 8 | 13 | 10 | 3 | 58 | 69 | 3,71 |
| итого | 48 | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 57 | 57 | 3,71 |

Математика (профиль)

Учитель – Буховец Т.Р.

Таблица 31

| МБОУ «Лицей№7» | Кол-во выпускн иков 11-х кл. | Колич ество участ ников | Не набрали миниму м | Свыше 55 баллов | Минима льный балл | Максим альный балл | Средний балл по школе |
|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| ЕГЭ | 50 | 23 | 1 | 14 | 11 | 72 | 57 |

Химия

Учитель – Савина Н.И.

Таблица 32

| МБОУ «Лицей№7» | Кол-во выпускн иков 11-х кл. | Колич ество участ ников | Не набрали миниму м | Свыше 55 баллов | Минима льный балл | Максим альный балл | Средний балл по школе |
|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| ЕГЭ | 50 | 8 | 1 | 4 | 10 | 69 | 50 |

История

Учитель – Бачкарева О. В.

Таблица 33

| МБОУ «Лицей№7» | Кол-во выпускн иков 11-х кл. | Колич ество участ ников | Не набрали миниму м | Свыше 55 баллов | Минима льный балл | Максим альный балл | Средний балл по школе |
|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| ЕГЭ | 50 | 6 | 0 | 3 | 40 | 78 | 57 |

Информатика

Учитель – Свистун С.Н.

Таблица 34

| МБОУ «Лицей№7» | Кол-во выпускн иков 11-х кл. | Колич ество участ ников | Не набрали миниму м | Свыше 55 баллов | Минима льный балл | Максим альный балл | Средний балл по школе |
|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| ЕГЭ | 50 | 12 | 2 | 3 | 7 | 75 | 48 |

Обществознание

Учитель – Бачкарева О. В.

| МБОУ «Лицей№7» | Кол-во выпускн иков 11-х кл. | Колич ество участ ников | Не набрали миниму м | Свыше 55 баллов | Минима льный балл | Максим альный балл | Средний балл по школе |
|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| ЕГЭ | 50 | 18 | 2 | 7 | 36 | 78 | 54 |

Физика

Учитель – Серикова О.В.

Таблица 35

| МБОУ «Лицей№7» | Кол-во выпускников 11-х кл. | Количество участников | Не набрали минимум | Свыше 55 баллов | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл по школе |
|----------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------|------------------|-------------------|-----------------------|
| ЕГЭ | 50 | 4 | 0 | 2 | 42 | 68 | 54 |

Английский язык

Учитель – Ефремова Н. В.

Таблица 36

| МБОУ «Лицей№7» | Кол-во выпускников 11-х кл. | Количество участников | Не набрали минимум | Свыше 55 баллов | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл по школе |
|----------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------|------------------|-------------------|-----------------------|
| ЕГЭ | 50 | 1 | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 |

Биология

Учитель – Миронова Н. В.

Таблица 37

| МБОУ «Лицей№7» | Кол-во выпускников 11-х кл. | Количество участников | Не набрали минимум | Свыше 55 баллов | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл по школе |
|----------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------|------------------|-------------------|-----------------------|
| ЕГЭ | 50 | 7 | 0 | 1 | 39 | 61 | 50 |

Литература

Учитель – Осипова Е.М.

Таблица 38

| МБОУ «Лицей№7» | Кол-во выпускников 11-х кл. | Количество участников | Не набрали минимум | Свыше 55 баллов | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл по школе |
|----------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------|------------------|-------------------|-----------------------|
| ЕГЭ | 50 | 1 | 0 | 1 | 57 | 57 | 57 |

География

Учитель – Терехова Е. В.

Таблица 39

| МБОУ «Лицей№7» | Кол-во выпускников 11-х кл. | Количество участников | Не набрали минимум | Свыше 55 баллов | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл по школе |
|----------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------|------------------|-------------------|-----------------------|
| ЕГЭ | 50 | 2 | 0 | 0 | 42 | 59 | 50 |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 классов
2020-2021 учебный год**

Таблица 40

| | |
|---|-----------|
| Количество учащихся 11-х классов на начало учебного года | 51 |
| Количество учащихся 11-х классов на конец учебного года | 50 |
| Допущены до ГИА | 50 |
| Сдавали экзамены | 50 |
| Получили аттестат | 49 |
| Прошли аттестацию и получили документы об образовании: | |
| получили аттестат особого образца | 6 |
| получили похвальную грамоту | |
| получили медаль | 6 |
| сдавали экзамены в форме ЕГЭ | 50 |
| количество выпускников, сдавших по состоянию здоровья ГВЭ (Ф.И.) | 0 |
| количество выпускников, сдававшие экзамены с использованием разных форм (ЕГЭ и ГВЭ), Ф.И. | 0 |
| количество выпускников, прошедших повторную аттестацию | 3 |
| количество выпускников, которым продлена итоговая аттестация | 0 |
| Не прошли итоговую аттестацию: | |
| получили справку (приложить список) | 1 |
| количество учащихся, не допущенных к аттестации (приложить список) | 0 |
| количество выпускников, не аттестованных на экзамене | 0 |

Выводы:

- Все учащиеся сдавали обязательные экзамены и экзамены по выбору.
- Высокие результаты показали выпускники на экзаменах по математике (профиль), по химии, по русскому языку, по литературе., обществознанию, английскому языку.

По итогам выпуска:

- 49 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании;
 - 6 учащихся (Никитина Дарья, Смолевская Елизавета, Медведев Александр, Штраус Роман, Линькова Александра, Калинина Анна) получили аттестаты особого образца (с отличием) и медали;
 - 2 учащихся (Горькова Арина, Савина Екатерина) не смогли подтвердить свои результаты на ЕГЭ для получения аттестата с отличием.
 - 1 учащийся (Еремина Александра) не смогла перейти порог минимальных баллов по профильной математике и по итогам аттестации получила справку с правом пересдачи экзамена в сентябре месяце. В сентябре успешно сдала экзамен и получила аттестат.
- Качество выпуска составило – 66 %, успеваемость 98%.

Результаты ВПР 2022

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В компьютерной форме ВПР не проводили.

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году.

**Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам
в 5 -9 х классах,
сентябрь - октябрь 2022 года**

Цель проведения: входной мониторинг качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Лицей №7».

Таблица 41

| Клас с | Дата | Предмет | Учитель | Кол- во уч- ся в класс е | Кол- во уч- ся, выпо- лняв- ших ВПР | Количество | | | | % кач ес тва |
|-----------|-------|----------------|------------------|--------------------------------------|---|------------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 5а | 27.09 | Русский язык | Демченко О. В. | 31 | 31 | 0 | 15 | 16 | 0 | 51,6 |
| | 06.10 | Математика | Зайцева Е. Г. | 31 | 29 | 0 | 4 | 19 | 6 | 86,2 |
| | 14.10 | Окружающий мир | Миронова Е. В | 31 | 28 | 0 | 11 | 12 | 5 | 50,0 |
| 5б | 27.09 | Русский язык | Бандура М. Р. | 30 | 29 | 4 | 12 | 12 | 1 | 44,8 |
| | 06.10 | Математика | Зайцева Е. Г. | 30 | 27 | 0 | 11 | 10 | 6 | 59,2 |
| | 14.10 | Окружающий мир | Миронова Е. В | 30 | 27 | 0 | 13 | 11 | 3 | 51,8 |
| 5в | 27.09 | Русский язык | Семибратова С.М. | 30 | 27 | 3 | 11 | 13 | 0 | 48,1 |
| | 06.10 | Математика | Гончарова Л.Д, | 30 | 28 | 0 | 5 | 16 | 7 | 82,1 |
| | 14.10 | Окружающий мир | Миронова Е. В | 30 | 27 | 0 | 15 | 10 | 2 | 44,4 |
| 5г | 27.09 | Русский язык | Никулина Е. Н. | 26 | 23 | 2 | 13 | 8 | 0 | 34,8 |
| | 06.10 | Математика | Зайцева Е. Г. | 26 | 21 | 0 | 12 | 9 | 0 | 42,8 |
| | 14.10 | Окружающий мир | Миронова Е. В | 26 | 24 | 0 | 16 | 7 | 1 | 33,3 |
| 6а | 27.09 | Русский язык | Семибратова С.М. | 26 | 24 | 2 | 8 | 14 | 0 | 58,3 |
| | 05.10 | Математика | Савилова Е. О. | 26 | 20 | 3 | 12 | 5 | 0 | 25,0 |
| | 13.10 | История | Прищепа И. В. | 26 | 23 | 5 | 10 | 8 | 0 | 34,7 |
| | 10.10 | Биология | Миронова Е. В. | 26 | 26 | 0 | 9 | 16 | 1 | 65,3 |
| 6б | 27.09 | Русский язык | Никулина И. В. | 27 | 25 | 2 | 13 | 8 | 2 | 40,0 |
| | 05.10 | Математика | Савилова Е. О. | 27 | 26 | 4 | 12 | 10 | 0 | 38,5 |
| | 13.10 | История | Бачкарева О. В | 27 | 24 | 3 | 1 | 13 | 7 | 83,3 |
| | 10.10 | Биология | Миронова Е. В | 27 | 24 | 4 | 11 | 9 | 0 | 37,5 |
| 6в | 27.09 | Русский язык | Демченко О. В. | 30 | 27 | 0 | 3 | 14 | 10 | 88,1 |
| | 05.10 | Математика | Буховец Т, Р. | 30 | 27 | 2 | 8 | 12 | 5 | 63,0 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|-----------------|--------------------------------|----|----|---|----|----|----|------|
| | 13.10 | История | Прищепа И. В. | 30 | 28 | 0 | 6 | 19 | 3 | 78,5 |
| | 10.10 | Биология | Миронова Е. В | 30 | 25 | 4 | 10 | 9 | 2 | 44,0 |
| 6г | 27.09 | Русский язык | Никулина И. В | 24 | 24 | 5 | 11 | 5 | 3 | 33,0 |
| | 05.10 | Математика | Савилова Е. О. | 24 | 22 | 5 | 8 | 8 | 1 | 40,8 |
| | 13.10 | История | Бачкарева О. В | 24 | 22 | 1 | 15 | 5 | 1 | 27,2 |
| | 10.10 | Биология | Миронова Е. В | 24 | 23 | 2 | 11 | 9 | 1 | 43,5 |
| | | | | | | | | | | |
| 7а | 29.09 | Русский язык | Лойша М. В. | 30 | 24 | 3 | 7 | 8 | 6 | 58,3 |
| | 07.10 | Математика | Кузнецова М. Н. | 30 | 23 | 1 | 3 | 18 | 1 | 82,6 |
| | 12.10 | Биология | Чирухина Т.Н. | 30 | 24 | 2 | 13 | 7 | 2 | |
| | 17.10 | История | Прищепа И. В. | 30 | 27 | 5 | 13 | 8 | 1 | 33,3 |
| 7б | 29.09 | Русский язык | Демченко О. В. | 30 | 20 | 2 | 12 | 5 | 1 | 30,0 |
| | 07.10 | Математика | Зайцева Е. Г. | 30 | 26 | 0 | 7 | 10 | 9 | 73,1 |
| | 12.10 | География | Терехова Е. В. | 30 | 28 | 0 | 17 | 10 | 1 | 39,3 |
| | 17.10 | История | Прищепа И. В. | 30 | 27 | 0 | 6 | 5 | 16 | 77,8 |
| 7в | 29.09 | Русский язык | Лойша М. В. | 30 | 23 | 1 | 12 | 10 | 0 | 43,5 |
| | 07.10 | Математика | Кузнецова М. Н | 30 | 24 | 0 | 16 | 7 | 1 | 33,3 |
| | 12.10 | Биология | Миронова Е. В | 30 | 25 | 3 | 18 | 4 | 0 | 16,0 |
| | 17.10 | Общественное | Прищепа И. В. | 30 | 28 | 3 | 10 | 13 | 2 | 55,5 |
| | | | | | | | | | | |
| 8а | 18.10 | Русский язык | Дунаева Ю. А. | 23 | 20 | 3 | 11 | 6 | 0 | 37,6 |
| | 30.09 | Математика | Лелеченко М. В.. | 23 | 16 | 1 | 12 | 3 | 0 | 25,0 |
| | 04.10 | Английский язык | Макеева Н. В. Фридман И. Р. | 23 | 15 | 0 | 9 | 5 | 1 | 40,0 |
| | 28.09 | физика | Серикова О. В. | 23 | 13 | 0 | 9 | 4 | 0 | 30,7 |
| | 14.10 | Общественное | | 23 | 21 | 0 | 13 | 8 | 0 | 47,0 |
| 8б | 18.10 | Русский язык | Дунаева Ю. А. | 29 | 29 | 1 | 12 | 13 | 3 | 55,2 |
| | 30.09 | Математика | Лелеченко М. В. | 29 | 24 | 2 | 14 | 8 | - | 33,0 |
| | 04.10 | Английский язык | Макеева Н. В. Фридман И. Р. | 29 | 24 | 0 | 10 | 13 | 1 | 58,3 |
| | 28.09 | География | Терехова Е. В. | 29 | 24 | 0 | 15 | 7 | 2 | 37,5 |
| | 14.10 | история | Бачкарева О. В | 29 | 27 | 0 | 10 | 12 | 5 | 63,0 |
| 8в | 18.10 | Русский язык | Демченко О. В. | 27 | 23 | 3 | 15 | 5 | 0 | 21,8 |
| | 30.09 | Математика | Буховец Т. Р. | 27 | 25 | 0 | 9 | 12 | 4 | 64,0 |
| | 04.10 | Английский язык | Макеева Н. В. Фридман И. Р. | 27 | 23 | 0 | 8 | 12 | 3 | 65,2 |
| | 28.09 | Биология | Миронова Е. В | 27 | 23 | 2 | 4 | 12 | 5 | 74,0 |
| | 14.10 | История | Бачкарева О. В | 27 | 26 | 0 | 13 | 9 | 4 | 50,0 |
| | | | | | | | | | | |
| 9а | 04.10 | Русский язык | Демченко О. В. | 28 | 26 | 1 | 14 | 8 | 3 | 42,3 |
| | 30.09 | Математика | Лелеченко М. В | 28 | 25 | 3 | 12 | 8 | 2 | 40,0 |
| | 06.10 | Биология | Мокеева Н. В. | 28 | 27 | 2 | 8 | 14 | 3 | 63,0 |
| | 12.10 | География | Терехова Е. В. | 28 | 27 | 0 | 6 | 16 | 5 | 77,8 |
| 9б | | Русский язык | Демченко О. В. | 27 | 24 | 2 | 13 | 8 | 1 | 37,5 |
| | | Математика | Зайцева Е. Г. | 27 | 19 | 2 | 7 | 6 | 4 | 52,6 |
| | | Физика | Гусак Н. И. | 27 | 23 | 1 | 13 | 9 | 3 | 52,2 |
| | | История | Черухина Т. Н. | 27 | 27 | 1 | 10 | 16 | 0 | 59,2 |
| 9в | | Русский язык | Демченко О. В. | 30 | 28 | 1 | 13 | 11 | 3 | 0,50 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|----------------|----------------|----|----|------|----|-----|-----|------|------|
| | Математика | Лелеченко М. В | 30 | 26 | 2 | 16 | 8 | 0 | 31,0 | |
| | Химия | Савина Н. И. | 30 | 28 | 0 | 5 | 17 | 6 | 82,1 | |
| | Обществознание | Черухина Т. Н. | 30 | 29 | 0 | 15 | 12 | 2 | 48,3 | |
| Итого | | | | | | | | | | |
| | | | | | 1628 | 96 | 708 | 660 | 167 | 50,8 |

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка 1628 работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

50,8 % работ выполнено на «4» и «5»

43,5 % работ выполнено на оценку «3»

5,9 % работ выполнено на оценку «2»

Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 11- х классах, март 2022 года

Таблица 42

| Клас с | Дата | Предмет | Учитель | Кол- во уч- ся в класс е | Кол- во уч- ся, выпо- лняв ших ВПР | Количество | | | | % качес- тва |
|-----------|------|-----------------|-----------------|--------------------------------------|--|------------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 11а | | История | Прищепа И. В.. | 26 | 23 | 0 | 0 | 17 | 6 | 100 |
| | | Биология | Миронова Е. В | 26 | 20 | 1 | 5 | 12 | 2 | 70,0 |
| | | География | Терехова Е. В | 26 | 22 | 0 | 7 | 14 | 1 | 68,2 |
| | | Химия | Савина Н. И. | 26 | 22 | 1 | 7 | 13 | 1 | 64,0 |
| | | Физика | Кальченко Н. Н. | 26 | 21 | 0 | 7 | 10 | 4 | 66,7 |
| | | Английский язык | Ефремова Н.В. | 26 | 20 | 0 | 5 | 11 | 4 | 75,0 |
| 11б | | История | Прищепа И. В.. | 25 | 20 | 0 | 6 | 7 | 7 | 70,0 |
| | | Биология | Миронова Е. В | 25 | 19 | 0 | 8 | 11 | 0 | 58,0 |
| | | География | Терехова Е. В | 25 | 23 | 0 | 6 | 12 | 5 | 74,0 |
| | | Химия | Савина Н. И. | 25 | 20 | 0 | 7 | 13 | 0 | 65,0 |
| | | Физика | Кальченко Н. Н. | 25 | 17 | 2 | 10 | 5 | 0 | 29,5 |
| | | Английский язык | Ефремова Н.В. | 25 | 20 | 0 | 8 | 9 | 3 | 60,0 |
| Ито го | | | | | 246 | 3 | 76 | 134 | 33 | 67,6 |

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка 246 работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

67,9% работ выполнено на «4» и «5»

39,9 % работ выполнено на оценку «3»

1,2 % работ выполнено на оценку «2»

Выводы:

На методических объединениях учителей-предметников проанализированы результаты мониторинговых работ, были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов учеников по предметам.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 5-11 х классах, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по учебным предметам.

3.2.2. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы – создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Задачи:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения обучающихся к таким ценностям, как: культура, знания, экология.
2. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
3. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн -формате.
4. Усилить контроль за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.
5. Продолжать создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.
6. Развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления.
7. Расширять круг интерактивных форм взаимодействия, позволяющих осуществлять активное включение родителей и учащихся в обсуждение социальных, педагогических, правовых проблем в системе семейного и школьного воспитания.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы лицея. Вся воспитательная работа в 2022 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Модуль «Школьный урок»

Интеллектуальное воспитание направлено на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося.

Решение проблем интеллектуального воспитания осуществляется через такие формы воспитательного воздействия, как: уроки, беседы, классные часы, олимпиады, конкурсы, предметные недели.

Среди наиболее значимых можно выделить:

- ✓ Урок Знаний. Урок мира;
- ✓ Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС;
- ✓ музейные уроки;
- ✓ фестивали: естественнонаучного цикла, фестиваль искусств, фестиваль гуманитарных наук;
- ✓ проектная деятельность по предметам;
- ✓ Урок Цифры;
- ✓ «Крымская весна»;
- ✓ Химический турнир памяти Л.П. Макушкиной;
- ✓ участие в Олимпиадах;
- ✓ Урок мужества. 24 марта в актовом зале лицея прошёл урок мужества для учащихся 10, 11 классов с участием лейтенанта, командира взвода радиационной, химической и биологической защиты воинской части 6720, Зубарева Андрея Павловича. Ребята из первых уст узнали об истории и особенностях службы в разные исторические периоды нашей Родины. Ребятам наглядно было показано, как нужно надевать на себя снаряжение, сколько весит бронезилет, какой может быть поражающая сила оружия. В завершении встречи обучающиеся смогли примерить военное снаряжение и пофотографироваться;
- ✓ В рамках проведения Фестиваля естественно-математического цикла в МБОУ «Лицей № 7» прошёл Урок Атома. Учащиеся 10 А класса совершили увлекательное и познавательное путешествие – исследование. Вместе они перенеслись на тысячи лет назад, к рождению галактик, рассмотрели самые мельчайшие из видимых глазу процессов и даже заглянули в будущее. Все эти, казалось бы, далекие друг от друга вещи, объединяет одно – стремление к «зеленому», свободному от вмешательств человека в природу, будущему. В ходе урока ребята ответили на вопрос, почему «зеленое» будущее стало не просто мечтой отдельных людей, а задачей, от решения которой зависит возможность дальнейшей жизни на Земле. Ученики смогли рассчитать свой «Экологический след», который оставляют они в повседневной жизни;
- ✓ единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022 учебный год.

Предметные недели:

- ✓ Фестиваль естественнонаучного цикла;
- ✓ Фестиваль искусств;
- ✓ Фестиваль гуманитарных наук.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн-формате.
2. Не все учителя-предметники проявляют инициативу в распространении собственного опыта среди педагогического сообщества.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность обучающихся – это совокупность всех видов деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №7» осуществлялась в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определен согласно программе педагогов и желаниям обучающихся.

В лицее создана материально-техническая база организации досуга обучающихся:

- актовый зал и кабинеты оснащены звуковой и мультимедийной аппаратурой;
- спортивный зал оборудован необходимым инвентарем;
- оборудовано рабочее место педагога.

Система внеурочной занятости детей, складывающаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной, полезной и представлена направлениями:

- спортивно – оздоровительное направление: «Школа мяча», «Волейбол», «Лыжные гонки», также секции: «Волейбол», «Лыжные гонки», «Пеший туризм».
- общекультурное направление: «Географический клуб», «Основы финансовой грамотности», «Грамматика английского языка», «ОДНКР», «Техническое моделирование».
- общеинтеллектуальное направление: «Математический клуб», «Забавная математика», «Биология среди наук», «Биология в рамках ЕГЭ», «Химия для любознательных», «Сложные вопросы общей химии», «Геометрия в природе», «Математика вокруг нас», «Увлекательная физика», «Олимпиадные задачи по физике», «Уроки словесности»;
- духовно – нравственное направление: «Полезные навыки», «Юные краеведы», «Юные инспектора дорожного движения»;
- социальное направление: «Технологии обработки материалов», «Дружина юных пожарных», «Кулинария», «Основы информатики».

На базе лицея также реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования: «Волейбол», «Лыжные гонки», «Пеший туризм», «Звонкие голоса», в рамках сетевого взаимодействия – программы по обучению учащихся шахматам и театральному искусству: «Шахматы», «Маски».

Для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы:

- ✓ Индивидуальная работа – подготовка исследовательских работ, выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле:
- ✓ Кружковая работа – кружки и секции.
- ✓ В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акций, декоративно - прикладного творчества, технического творчества.
- ✓ Объединяющие формы работы – отряды: ДЮП, ЮИД.

- ✓ Массовая работа – конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, беседы, праздники, смотры.

Детям всех возрастов предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности. В лицее для этого созданы необходимые условия.

Публичное представление результатов внеурочной деятельности и работы кружков и секций осуществлялось через различные формы: олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня, смотры, выставки, экскурсии, чемпионаты, фестивали, родительские собрания. Личные и коллективные достижения учащихся и педагогов освещались на стенде и сайте лицея.

В 2022 году школьники были участниками всевозможных мероприятий (конкурсов, соревнований, выставок), организованных на базе лицея, так и за его пределами.

- ✓ Всероссийские соревнования «Кросс наций». По результатам кросса победителями и призерами в своих возрастных группах стали: Скорых Мария - 3б класс, Скорых Мария - 3в класс;
- ✓ ВФСК ГТО;
- ✓ Городские соревнования по спортивному ориентированию бегом "Парковое ночное ориентирование". Результаты: Коновалова Дарья - 1 место; Кулакова Анна - 2 место; Мелентьева Анна - 3 место; Горбунова Дарья - 1 место; Матюшкина Виктория - 2 место; Петин Клим - 3 место; Журавлев Богдан - 3 место.
- ✓ Краеведческая игра «Я-рубцовчанин». Итог – участие. Публикация по ссылке – http://biblrub.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2030:---2022&catid=17:2011-05-27-02-44-05&Itemid=53;
- ✓ Городской поэтический конкурс "Белые журавлики". Победители конкурса: Багдасарян Анна, Гончарова Наталья, Пьяных Екатерина, Мерзликина Марина.
- ✓ Городские соревнования по футболу. Итог – 3 место;
- ✓ 23 января 2022 года в городе Рубцовске на базе МБУ ДО "Станция туризма и экскурсий" состоялись соревнования по спортивному ориентированию «Трейл-ориентирование», в котором приняли участие ребята нашего лицея. Все участники соревнований получили массу положительных впечатлений, смогли проверить свои возможности и получить новые знания. По итогам соревнований участники команды были награждены грамотами.
- ✓ шахматный турнир среди обучающихся Школьного образовательного округа «Центральный». В соревновании приняли участие представители МБОУ «Лицей № 6», МБОУ «Лицей № 7» и МБОУ «Гимназия № 3». По итогам соревнований команда нашего лицея заняла первое место! В состав команды вошли следующие ребята: Хабаров Александр – 4в класс; Лихонин Артем – 5в класс; Крапивин Михаил – 5а класс. Руководитель команды – Гумело Александр Николаевич.
- ✓ шахматный турнир среди девочек 3 юношеского разряда. Итог – 1 место, Шебанова Ольга.
- ✓ Городской дистанционный творческий конкурс «Очарование весны». Итог - Номинация «Вокал», 1 место - Голованских Богдана;
- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №7, 01.04.2022 принял участие в мероприятии Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»;
- ✓ Городские соревнования по спортивному ориентированию. Итоги: в младшей группе: Переверзев Лев – 2 место, Сафонова Альбина – 2 место, Скорых Мария – 3 место; в средней группе: Коновалова Дарья – 2 место; в старшей

группе: Горбунова Дарья – 1 место, Матюшкина Виктория – 3 место, Петин Клим – 2 место.

- ✓ Легкоатлетический пробег «Кольцо Победы - 2022». Участие;
- ✓ Конкурс чтецов «Подвиг и память». 5 мая в Детско-юношеском центре проходил городской конкурс чтецов «Подвиг и память», где приняли участие наши ребята: Рихерт Полина 5в, Вакулина Виктория 5в, Артемова Анна 5 б, Кривошееенко Александра 5б, Салихова Снежана 5в, Сахибназаров Шахром 5б, Волкова Татьяна 9 в. Руководитель театрального кружка лица «Маски» - Мелешина Татьяна Викторовна. Результат конкурса - 1 место у Волковой Татьяны.
- ✓ II этап городского творческого конкурса «Рубцовск - мой город родной!», посвящённого 130 – летию основания Рубцовска. **Итоги: I место:** Пастухова Эльмира (руководитель Кузнецова М.Н.); **II место:** Гончаров Игнат, Тарасевич Надежда, Белова Дарья (руководитель Прищепа Ирина Владимировна); **III место:** Полякова Елизавета (руководитель Чирухина Татьяна Николаевна); Зотова Софья (руководитель Лойша Мария Владимировна); Багдасарян Анна, (руководитель Осипова Елена Михайловна); Косых Милана, Губанову Арина (руководитель Прищепа Ирина Владимировна); Дейкун Софья (руководитель Кузнецова М.Н.);
- ✓ Городские соревнования «Безопасное колесо». Итог – участие;
- ✓ Городская выставка декоративно-прикладного искусства, посвященная Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Итоги: Ризванова Тавифа – Гран-при, Бубнова Полина – 1 место, коллектив 5в класса – 1, 2 место;
- ✓ городской конкурс проектов «Интеллектуал – 2022», музейный проект «История школьных выпускных экзаменов». Итог – победа в секции «краеведение». Демченко Елена, 9в, Буховец Т.Р.;
- ✓ Городской конкурс экскурсоводов школьных музеев: Слабодчуков Александр, 8а, 1 место (5-8кл), Чирухина Т.Н., Демченко Елена, 9в, 1 место (9-11кл) Буховец Т.Р.;
- ✓ Краевой конкурс проектов «Озарение», Демченко Елена, 9в, краеведение, 2 место, Буховец Т.Р.;
- ✓ Всероссийский конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ, учащихся «Грани» - 2022, Демченко Елена, 9в, краеведение, 2 место, Буховец Т.Р.
- ✓ Муниципальный этап краевой олимпиады по шахматам: Яицких Полина, 2в, 1 место;

Анализируя деятельность творческих объединений, кружков и секций, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей лица в различных конкурсах, упомянутых выше.

Занятость учащихся кружковой и секционной работой во внеурочное время уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вредным привычкам. Кружковой работой в лице, занятиями во внеурочной деятельности и в учреждениях дополнительного образования охвачены около 98 % учащихся лица. Из общего числа учащихся, представляющих «группу риска», все 100% (6 человек) включены в занятия внеурочной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку ребят к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах

сверстников, педагогов, родителей. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Выводы:

- ✓ В целом, условия, созданные в лицее для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации;
- ✓ внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей №7» осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами.
- ✓ внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО, ФГОС СОО, работа кружков и секций осуществляется педагогами в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утвержденным директором лицея;
- ✓ педагогами применяются на занятиях с детьми различные методы, приемы и способы организации внеурочной деятельности, которые способствуют развитию учащихся;
- ✓ эффективность функционирования системы внеурочной деятельности подтверждена результативным участием детей в мероприятиях различного уровня;
- ✓ Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Вместе с тем, можно выделить ряд проблем, от решения которых зависит эффективность реализации ФГОС: не хватает современных УМК, включающих учебные пособия, которые бы отвечали всем требованиям ФГОС ООО, СОО; недостаточно материально-техническое оснащение образовательного процесса: не в полном объеме оснащены кабинеты: истории, математики, химии, технологии (мальчики), литературы, требуется компьютерное оборудование, для оснащения рабочего места учителя.

Отсюда, можно определить и задачи работы педагогического коллектива на 2023 год:

1. Продолжить повышение квалификации учителей.
2. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей средних классов.

Модуль «Профориентация»

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом.

В течение всего учебного года в данном направлении педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

В целях оказания профориентационной поддержки обучающимся во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда, и возможной заработной платы, для обучающихся лица были проведены соответствующие мероприятия.

- ✓ Участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ». Выпуски: «Кулинарное дело», «Ландшафтный дизайнер», «Специалист по аддитивным технологиям», «Оператор беспилотных летательных систем», «Лабораторный химический анализ», «Технологии моды», «Кузовной ремонт»;
- ✓ профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- ✓ профориентационные встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов, с представителями правоохранительных органов МВД города Рубцовска, где выпускники смогли узнать об условиях поступления в ВУЗы соответствующего профиля;
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»;
- ✓ Ярмарка профессий. Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате;
- ✓ Информирование обучающихся и их родителей о возможностях поступления, о правилах приема и профессиях, на собраниях, классных часах, посредством печатной продукции, размещения информации на сайте, стенде;
- ✓ Участие в конкурсе социальных проектов "Если бы я был Губернатором..." ученика 2в класса, Святченко Станислава. Результат – 1 место!

Состоялись тематические классные часы:

- «Кем я хочу быть?», «Профессии моих родителей» (1-4 классы);
- «В мире профессий» (5 – 8 классы);
- «Куда пойти учиться», «Познай себя», «Мотивы выбора профессии», «Психологические характеристики профессий» (9-11 классы).

На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята 9, 11 классов выполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения.

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. В связи с этим с родителями выпускников была проведена целенаправленная работа по профориентации обучающихся и оказанию помощи в выборе учебного заведения: размещение информации на сайте, стендах лица, в мессенджерах о профессиональных учебных заведениях (Рубцовский педагогический колледж, РИИ, РАПТ, АГУ). Родители выпускников смогли принять участие в краевом онлайн-собрании, где были освещены вопросы, связанные с поступлением обучающихся в профессиональные учебные заведения.

Вывод: профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Детские общественные объединения»

В лицее действуют 4 детских школьных объединения:

- ✓ Отряд юных инспекторов движения;
- ✓ Дружина юных пожарных;
- ✓ Общественное формирование «Наркопост»;

✓ Школьный спортивный клуб «Старт».

В рамках профилактики дорожно-транспортных происшествий и профилактики пожарной безопасности с участием несовершеннолетних в составе ЮИД и ДЮП проведены мероприятия соответствующей направленности:

- провели десятиминутки «Малышам о дорожных правилах» для учащихся начальных классов. Юные инспектора напомнили учащимся о правилах безопасного поведения на дороге, рассказали им о безопасном маршруте «дом-школа-дом». В игровой форме они рассказали малышам о дорожных знаках и объяснили, для чего они предназначены. Особое внимание было уделено использованию световозвращающих элементов;
- прошла традиционная выставка рисунков «Зебра». В ней приняли участие учащиеся 1-4 классов;
- профилактические беседы с инспектором ОГИБДД;
- с целью формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах организована и проведена познавательная программа «Видеосалон «Советы тетушки Совы» по ПДД для обучающихся 1-4 классов. В ходе мероприятия ребята встретились с мультипликационными героями, которые рассказывали о ПДД;
- со всеми обучающимися, допустившими нарушения ПДД в течение учебного года, проведены профилактические беседы (внеплановые инструктажи). С родителями нарушителей также проведены разъяснительные беседы;
- участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;
- в канун праздника Дня Защитников Отечества в ДЮЦ прошел заочный смотр песни и строя. С целью формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма, готовности защищать свою Родину. Наш лицей представляла дружина «Пожарный дозор» (командир дружины Белова Дарья – 6 б). Ребята продемонстрировали умения четко ходить в строю, выполнять команды и петь строевую песню. По итогам конкурса дружина получила сертификат участника. Руководитель – Семибратова С.М.

Работа по профилактике ДДТТ проходит систематически, непрерывно.

В лицее разработано Положение «Об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (НАРКОПОСТ)». По плану работы (НАРКОПОСТА) в течение учебного года осуществляется профилактическая работа с учащимися.

В рамках работы Наркопоста проходят следующие мероприятия:

- классные часы соответствующей направленности;
- выставка рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье!»;
- турнир по волейболу среди учащихся 5-11 классов;
- мероприятия правовой направленности в рамках сотрудничества с Рубцовским городским судом.

В ноябре обучающиеся 7-11 классов МБОУ «Лицей №7» были включены в социально-психологическое тестирование. В декабре обучающиеся лицея стали участниками конференции, организованной специалистами центра СПИД.

В связи с вышеизложенным видится необходимым продолжить активную профилактическую работу в лицее по формированию навыков безопасного поведения с обучающимися, родителями, педагогами с привлечением отряда ЮИД, инспектора ОГИБДД, а также родительского патруля в микрорайоне лицея.

Занятость учащихся кружковой и секционной работой во внеурочное время уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вредным привычкам. Детям всех возрастов предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде деятельности.

В рамках школьного спортивного клуба «Старт» ребята посещают спортивные секции: «Волейбол», «Лыжные гонки», «Пеший туризм». Учащиеся лица были участниками городских соревнований: Всероссийский день бега «Кросс Нации», городской туристский слёт школьников «Смехослёт», спортивные соревнования по легкоатлетическому кроссу, соревнования по спортивному ориентированию. Результаты занятий в объединениях спортивной направленности были рассмотрены выше.

Вывод: детские общественные объединения привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Модуль «Экскурсии»

Экскурсии, походы в этом году проводились редко из-за сложной эпидемиологической обстановки.

В рамках реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» организованы экскурсии в Рубцовский драматический театр на спектакли: «Волшебная лампа Алладина», «Аленький цветочек», «Золушка», «Кот в сапогах», «Как Бабы Яги сказку спасали».

Кроме того, ребята посетили другие культурные учреждения города:

- Картинная галерея имени В. В. Тихонова;
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;
- МБУ ДО ЦВР «Малая Академия»;
- МБУ ДО Детская музыкальная школа № 1.

В лицее есть собственный музей с говорящим названием «История школы», где собраны колоссальные материалы о работниках и учащихся лица в разные периоды.

Школьный музей работает с 2002 года. В 2004 году получил официальный статус, в 2009, 2015 и в 2022 году успешно прошёл переаттестацию. Работой музея руководил Совет музея, в котором работали 4 взрослых и 10 детей, а также актив музея, насчитывающий более 20 человек. На базе музея проводились занятия внеурочной деятельностью «Юные краеведы». Основной вид деятельности – проведение экскурсий.

За 2022 учебный год проведено 80 экскурсий, значительно больше, чем в последние годы, так как, во-первых, научились работать в условиях пандемийных ограничений, а, во-вторых, в конце учебного года эти ограничения были сняты.



Наши экскурсоводы: Чирухина Татьяна Николаевна (34), Буховец Татьяна Романовна (26), Осипова Елена Михайловна (5), Демченко Елена 9в (8), Слабодчуков Александр 8а (7).

Темы экскурсий за прошедший учебный год:

- «История празднования Нового года» – 12 экскурсий

- Экскурсия-викторина «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?» - 11 экскурсий
- «День Космонавтики» – 11 экскурсий
- «История школьных выпускных экзаменов» - 8 экскурсий
- «Жизнь и подвиг Григория Мануковского» - 7 экскурсий
- «Бессмертный подвиг наших прадедушек» - 7 экскурсий
- Обзорные экскурсии по музею – 6 экскурсий
- «О кораблях и маяках» - 5 экскурсий
- «Традиции нашей школы» - 5 экскурсий
- «Победители и призёры олимпиад» - 4 экскурсии
- «Как учились наши бабушки и дедушки» - 4 экскурсии

Среди тем музейных экскурсий есть как традиционные, так и совсем новые, разработанные в течение учебного года.

Каждая экскурсия, как и прежде, сопровождалась тематической слайдовой презентацией и свободным просмотром экспонатов музея. К сожалению, 6 начальных классов не побывали в музее ни разу за учебный год. Наиболее активными посетителями были ученики 5в класса (Прищепа И.В.) и 8а (Ефремова Н. В.).

Помимо экскурсий большое воспитательное значение имеют тематические сменные выставки по материалам музея:

- День Знаний в открытках прошлого и настоящего (из личного архива ветерана педагогического труда Шавшиной Т.В.)
- Школьные будни (странички из жизни каждого класса)
- Ёлочные игрушки прошлого. Новогодние открытки. Ёлка.
- Пионеры-герои
- Выпускники 9 классов
- Выпускники 11 классов

Эти выставки были организованы в помещении музея, в коридоре 3 этажа, в актовом зале. В выставке «Школьные будни» приняли участие только 16 классов, не поддержали все 1 классы, все 2 классы, 4б, 4в, 6б, в, 8а, б, 9б, 10б и 11а классы. Лучшие всех оформили странички из жизни своих классов 11б, 9а, 10а, 5г, 7а, 5в, 3а, 3в, 4г.

Вывод: во время экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. Экскурсии помогают обучающимся лицам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (коридоров, фойе, актового зала) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;
- ✓ размещение регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:
 - «О пользе правильного питания»;

- Выставка рисунков и плакатов ко Дню Защитников Отечества;
 - Фотовыставка «Буду я, как папа, в армии служить!»;
 - Фотовыставка «Моя мама - лучше всех!»
 - Выставка «Первые в космосе»;
 - Конкурс плакатов «Природа – наш дом», посвященный месячнику экологии
 - Экспозиция «Бессмертный полк наших дедушек»;
 - «Наши выпускники»;
 - «Школьные годы чудесные».
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - ✓ проведение субботника по уборке пришкольной территории;
 - ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев;
 - ✓ оформлены книжные выставки;
 - ✓ обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Вывод: пространство лица оформлено со вкусом, отражает дух лица, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь лица. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях лица, ее нормах и традициях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных часто преобразовывался в классные творческие дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лице, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лице.

- ✓ Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;
- ✓ Смотр-конкурс «Осенние фантазии»;
- ✓ конкурс рисунков и плакатов «Зебра»;
- ✓ «Видеосалон. Дорожные знаки»;
- ✓ Пятиминутки агитбригады ЮИД «Правила дорожного движения всем без исключения»;
- ✓ Городской конкурс-выставка поделок «Птица счастья»: Саутина Анастасия – участие;
- ✓ Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья!»;
- ✓ Посвящение в первоклассники;
- ✓ Посвящение в пятиклассники;
- ✓ Городская интеллектуальная игра «Золотая зебра». Итог – участие;
- ✓ Городская интеллектуально-экономическая игра «Сила разума-6». Итог – участие;
- ✓ Городской смотр-конкурс песни и строя. Итог – участие;

- ✓ Краеведческая игра «Я-рубцовчанин»;
- ✓ День учителя;
- ✓ День народного единства. День народного единства – это праздник единства всех людей, проживающих на территории нашей страны. Все мы разные, но в одном мы едины: в желании жить мирно и дружно, быть счастливыми. В целях содействия формированию патриотического сознания детей и интереса к изучению отечественной истории Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» (далее — РДШ) организован комплекс акций, посвященных Дню народного единства» в формате «День единых действий». Наши ребята не остались в стороне и приняли участие в акциях-онлайн: «Национальная кухня», «Гимн страны», «Эстетика русского народа»;
- ✓ Конкурс чтецов «Мамины глаза». По итогам общешкольного конкурса победителями в различных возрастных категориях стали: 1-4 классы: 1 место - Бочкарь Михаил, 4а класс. Руководитель - Белова Елена Анатольевна. 2 место разделили: Семичастная Варвара (2б класс). Руководитель - Жукова Наталья Васильевна; Горбунова Анастасия (1в класс). Руководитель - Слонова Татьяна Александровна. Самохина Анна (1б класс). Руководитель - Ершова Евгения Викторовна. 3 место - Князькова Альбина, 3а класс. Руководитель - Никулина Елена Николаевна. 5-8 классы: 1 место - Зотова Софья (6а класс). Руководитель - Лойша Мария Владимировна. Лойша Иван (8а класс). Руководитель - Ефремова Наталья Викторовна. 2 место - Ризванова Тавифа (6в класс). Руководитель - Лойша Мария Владимировна. Кутняшова Анна (5в класс). Руководитель - Прищепа Ирина Владимировна. 3 место - Киселева Света (8а класс). Руководитель - Ефремова Наталья Викторовна. 9-11 классы. 1 место разделили: Багдасарян Анна (11б). Руководитель - Осипова Елена Михайловна. Волкова Татьяна (9в). Руководитель - Демченко Ольга Владимировна;
- ✓ Городской конкурс чтецов «Мамины глаза»: Багдасарян Анна – 2 место,
- ✓ тематический конкурс рисунков и плакатов «Мой выбор»;
- ✓ Городской поэтический конкурс "Белые журавлики". Победители конкурса: Багдасарян Анна, Гончарова Наталья, Пьяных Екатерина, Мерзликина Марина.
- ✓ Игра-викторина «Твои права и обязанности»;
- ✓ Мероприятия, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда;
- ✓ Фестиваль Афганской песни;
- ✓ Участие в митинге, посвященном 33-й годовщине прекращения выполнения Вооруженными силами СССР боевой интернациональной задачи в Афганистане;
- ✓ Турнир по шахматам среди обучающихся школьного образовательного округа «Центральный». Итог – 1 место;
- ✓ День защитника Отечества;
- ✓ Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС;
- ✓ Урока Цифры;
- ✓ Химический турнир памяти Л.П. Макушкиной;
- ✓ Урок мужества. 24 марта в актовом зале лицея прошёл урок мужества для учащихся 10, 11 классов с участием лейтенанта, командира взвода радиационной, химической и биологической защиты воинской части 6720, Зубарева Андрея Павловича. Ребята из первых уст узнали об истории и особенностях службы в разные исторические периоды нашей Родины. Ребятам наглядно было показано, как нужно надевать на себя снаряжение, сколько весит бронезилет, какой может быть поражающая сила оружия. В завершении встречи обучающиеся смогли примерить военное снаряжение и пофотографироваться;

- ✓ В рамках проведения Фестиваля естественно-математического цикла в МБОУ «Лицей № 7» прошёл Урок Атома. Учащиеся 10 А класса совершили увлекательное и познавательное путешествие – исследование. Вместе они перенеслись на тысячи лет назад, к рождению галактик, рассмотрели самые мельчайшие из видимых глазу процессов и даже заглянули в будущее. Все эти, казалось бы, далекие друг от друга вещи, объединяет одно – стремление к «зеленому», свободному от вмешательств человека в природу, будущему. В ходе урока ребята ответили на вопрос, почему «зеленое» будущее стало не просто мечтой отдельных людей, а задачей, от решения которой зависит возможность дальнейшей жизни на Земле. Ученики смогли рассчитать свой «Экологический след», который оставляют они в повседневной жизни.
 - ✓ Соревнования по пионерболу;
 - ✓ Международный женский день 8 марта;
 - ✓ Всемирный день авиации и космонавтики;
 - ✓ Игра – викторина «Полет во Вселенную» - 5-е классы;
 - ✓ Конкурс «Обгонялка»;
 - ✓ Акция «Подари книгу библиотеке»;
 - ✓ Городские соревнования по волейболу;
 - ✓ Конкурс чтецов, посвященный памяти Г.В. Гирько. 1 место: Джекко Елизавета, Баженова Кристина, РизвановаТавифа, Суркова Валерия, Максимцова Елизавета, Иващенко Александр, Гончарова Наталья;
 - ✓ 2 место: Романова Анастасия, Князькова Альбина, Технюк Арина, Чевгузова Карина, Чугарова Кира;
 - ✓ 3 место: Глушаков Александр, Виденкина Злата, Зотова Софья, Киселева Светлана, Сумцова Ульяна;
 - ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»;
 - ✓ Акция «Георгиевская лента»;
 - ✓ Интеллектуальная игра «Великая Отечественная война в фактах, лицах и искусстве»;
 - ✓ II этап городского творческого конкурса «Рубцовск - мой город родной!», посвящённого 130 – летию основания Рубцовска. **Итоги:**
- I место:** Пастухова Эльмира (руководитель Кузнецова М.Н.);
- II место:** Гончаров Игнат, Тарасевич Надежда, Белова Дарья (руководитель Прищепа Ирина Владимировна);
- III место:** Полякова Елизавета (руководитель Чирухина Татьяна Николаевна); Зотова Софья (руководитель Лойша Мария Владимировна); Багдасарян Анна, (руководитель Осипова Елена Михайловна); Косых Милана, Губанову Арина (руководитель Прищепа Ирина Владимировна); Дейкун Софья (руководитель Кузнецова М.Н.);
- ✓ Городские соревнования «Безопасное колесо» - участие;
 - ✓ В мае 2021 года прошли военно - полевые сборы, в которых приняли участие юноши 10 класса. Учащиеся занимались ОФП, стрельбой из пневматической винтовки, стрельбой из электронного оружия, изучали на практике 1 медицинскую помощь, строевые упражнения, теоретические занятия по общевоинским уставам и т.д.
 - ✓ Слет ударников и отличников;
 - ✓ Церемония «Ученик года»;
 - ✓ Праздник «Последний звонок».

Вывод: большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по

направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

Однако, большая часть награждений обучающихся за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различные рода мероприятиях.

Вместе с тем, введение ключевых дел в жизнь лица помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Работа классных руководителей

С целью совершенствования педагогической деятельности классных руководителей в лице в 2022 учебном году систематически осуществлялась методическая работа, направленная на организацию повышения профессионального уровня педагогов при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Руководствуясь целью непрерывного совершенствования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, МО было ориентировано на решение следующих ключевых задач.

Цель – совершенствование форм и методов воспитания в лице посредством организации методической поддержки, повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения качества обучения и воспитания.

Задачи:

1. Педагогам лица в работе использовать наиболее распространенные и эффективные формы организации взаимодействия:

- a. совещание классного руководителя с учителями-предметниками;
- b. посещение уроков;
- c. приглашение учителей предметников на родительские собрания;
- d. индивидуальные беседы.

2. Заместителям директора по УР, по ВР осуществлять постоянный контроль за совместной деятельностью классных руководителей и учителей предметников по формированию образовательного пространства класса и лица в целом.

3. Развивать разнообразные формы сотрудничества лица и семей обучающихся.

4. Активно формировать у родителей компетентную педагогическую позицию по отношению к своему ребенку через психолого-педагогическое просвещение, индивидуальную работу.

5. Педагогам лица повышать профессиональный уровень по овладению конструктивных способов педагогического взаимодействия.

6. Совершенствовать систему работы классных руководителей, повышение их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.

7. Результативность профессиональной деятельности освещать на административных совещаниях при директоре и открытых методических объединениях. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.

В методическое объединение лица входит 35 классных руководителей, из них 15 классных руководителей в начальных классах, 16 – в среднем звене и 4 классных руководителя в старшем звене. Состав классных руководителей стабильный.

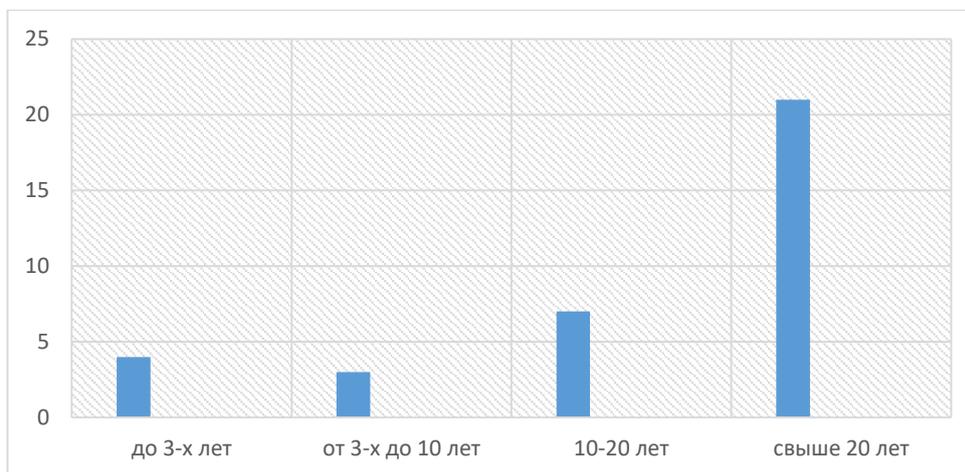


Рис.1. Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности классных руководителей

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что в 2022 году 4 (11,4%) классных руководителей имеют стаж работы до 3 лет, им оказывалась методическая помощь. 3 (8,5%) классных руководителей имеют стаж работы до 10 лет, 7 (20%) классных руководителей имеют стаж работы от 10 до 20 лет, 21 (60%) – свыше 20 лет, что свидетельствует об опыте работы с детьми, владении методиками воспитательной работы с учащимися и передачи педагогического опыта молодым специалистам.

Работа по реализации намеченных задач осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, плану воспитательной работы с классом. Классные руководители имеют возможность вариативно подходить к выбору форм и методов работы с обучающимися. В лицее не существует жёсткой унификации плана воспитательной работы. Однако, в локальном документе лицея все же закреплены основные требования к структуре и оформлению документации. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором лицея.

В 2022 году классным руководителям была предложена общая структура составления плана (по модулям), но при этом не исключалась возможность выбора наиболее удобной и предпочтительной для них формы, как сделали это некоторые учителя. Классным руководителям, обратившимся к заместителю по ВР при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь.

Большинство планов ВР соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, отражают приоритетные направления воспитательной системы лицея, созданы с учетом модулей Программы воспитания лицея, возрастных особенностей учащихся.

На основе тщательного педагогического анализа и четко поставленных задач строятся планы воспитательной работы у следующих классных руководителей: Мосиенко Н.В., Беловой Е.А., Пономаревой Ю.В., Лойша М.В.

Среди замечаний, отмеченных в планах воспитательной работы классных руководителей были отмечены следующие:

- отсутствует анализ воспитательной работы в классе за 2020-2021 учебный год у педагогов: Тереховой Е.В., Жуковой Н.В., Бачкаревой О.В., Будугай Н.И., Драничниковой Н.А., Чирухиной Т.Н.
- отсутствие конкретных сроков и результатов индивидуальной работы с обучающимися у педагогов: Шеиной В.А., Жуковой Н.В., Будугай Н.И., Драничниковой Н.А., Никулиной Е.Н.;

- отсутствие данных о занятости обучающихся во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании: Доблер Т.С., Драничниковой Н.А., Чирухиной Т.Н., Никулиной Е.Н.

Грамотно и в соответствии с целевыми установками воспитательной работы класса сформулированы темы родительских собраний у педагогов: Мосиенко Н.В., Беловой Е.А., Пономаревой Ю.В., Лойша М.В., Доблер Т.С., Шеиной В.А., Жуковой Н.В., Лелеченко М.В., Чирухиной Т.Н., Будугай Н.И., Жуковой Н.В., Аладинских Т.В., Бачкаревой О.В., Савиной Н.И., Покатиловой О.А., Драничниковой Н.А.

Не во всех классах организовано самоуправление. Актив сформирован в планах воспитательной работы следующих классных руководителей: Мосиенко Н.В., Беловой Е.А., Чирухиной Т.Н., Аладинских Т.В., Савиной Н.И., Осиповой Е.М. В остальных классах деятельность органов ученического самоуправления не отражена.

Все замечания, полученные в ходе проверки, были устранены классными руководителями.

С целью мониторинга воспитательного потенциала класса, классными руководителями была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустиной.

С целью определения уровня сформированности навыков жизнестойкости у педагогов 6-11 классов приведены результаты диагностики по методике Л.Б. Шнейдера («Карта риска суицида»).

Вывод:

1. Результаты проверки показали, что не все классные руководители своевременно работают с документацией классного руководителя.
2. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы лица и класса.

В 2022 году состоялись заседания МО классных руководителей.

1. **Организация деятельности классных руководителей в 2022 году в условиях внедрения Программы воспитания.**
 - Анализ воспитательной работы за 2021 учебный год. Анализ работы ШМО за 2021 учебный год.
 - Анализ детского дорожно-транспортного травматизма за 2021 год.
 - Основные требования к планированию воспитательной работы в лицее в 2022 учебном году.
 - Утверждение плана работы ШМО на 2022 год.
 - Утверждение плана основных воспитательных мероприятий на 2021-2022 учебный год.
2. **«Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»:**
 - Особенности психофизического развития подростков. Причины и мотивы аутоагрессивного и суицидального поведения подростков.
 - Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (информация).
 - Профилактика суицидального поведения подростков. О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях.
3. **«Современные формы работы с родителями».**
 - Диагностика процесса взаимодействия семьи и лица на современном этапе.
 - Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.

- Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями.

4. Итоговое заседание

- Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.
- Реализация планов воспитательной работы.
- Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
- Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год

Стоит отметить, что явка на заседания МО превышала 90 %.

Тематика заседаний методического объединения по проблемам воспитания определялась нормативными документами и требованиями к содержанию воспитательного процесса, а также в соответствии с целями и задачами воспитательной работы в лицее.

В течение 2022 года проводились консультации для молодых классных руководителей заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом по следующим вопросам: содержание деятельности классного руководителя, оформление документации классного руководителя, планирование воспитательной работы в классе, диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя, взаимодействие семьи и школы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показывает, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители на должном уровне организовывали классные часы различной тематики:

- Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ТБ дома и в лицее;
- Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- Классные часы по формированию жизнестойкости;
- Единый урок по безопасности в Интернет;
- Классные часы в рамках месячника по антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике ВИЧ/СПИДа;
- Классные часы, посвященные Всемирному дню ребенка – 20 ноября;
- Классный час «Конституция – основной закон государства»;
- Классные часы, посвященные Дням воинской славы: День снятия блокады Ленинграда, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- Классные часы, посвященные годовщине вывода советских войск из Афганистана, Дню Защитников Отечества;
- Классные часы по теме: «День воссоединения Крыма и России»;
- Уроки памяти. День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах;
- Урок-реквием «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»;
- Мероприятия, посвященные годовщине полета в космос;
- Классные часы «Поклонимся великим тем годам»;
- Проведение бесед с учащимися на классных часах: «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», «Подросток и преступление», «Опасные привычки».

В течение 2022 года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе

суицидального, информация о мерах профилактики жизнестойкости среди детей и подростков.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Существенное место в работе с классными руководителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

В связи с этим на административных совещаниях, методических объединениях классных руководителей были рассмотрены вопросы:

- ✓ Малый педсовет «Адаптация первоклассников», «Адаптация пятиклассников», «Адаптация 10-классников»;
- ✓ Профилактика суицидального поведения подростков. О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях;
- ✓ Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся;
- ✓ Ориентир по «Навигатору по жизнестойкости»;
- ✓ Особенности детей «Альфа» и «Z»;
- ✓ Педагогический этикет в мессенджерах в работе с обучающимися и их родителями.
- ✓ педагогический совет на тему: «Введение ФГОС 3 поколения», где были рассмотрены предстоящие изменения в рабочей Программе воспитания в 2022-2023 учебном году;
- ✓ все классные руководители прошли обучение онлайн по теме: «Основы здорового питания для школьников».

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися и их родителями, по итогам которой заполнялись журналы учёта индивидуальных бесед.

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, стояли на постоянном контроле у администрации лицея, рассматривались на административных совещаниях, заседаниях профилактического совета, где заслушивались отчеты классных руководителей, обсуждались трудности, возникающие в этой работе, намечались пути их преодоления. В работе с учащимися использованы следующие методы воспитания: убеждение, принуждение, наказание, поощрение, потенциальная угроза применения санкций (административная, уголовная ответственность) и другие способы и приемы воздействия на сознание и поведение субъектов.

Классные руководители, имеющие обучающихся из семей данной категории (СОП) посетили их и составили акты обследования жилищно-бытовых условий.

Для успешной работы с детьми, состоящими на учете, разработан механизм выявления и сопровождения учащихся.

Для своевременной помощи учащимся осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся. Осуществлялся ежедневный анализ посещения занятий всех учащимися и особенно детей, состоящих на различных видах учета. Привлекались различные специалисты: ПДН, КДН и ЗП, ОГИБДД (по мере необходимости).

Динамику учащихся, состоящих на профилактическом учете, можно проследить в Таблице.

Динамика учащихся и семей СОП

| Год | Количество обучающихся | |
|------|------------------------|--------------------|
| | Семей | Несовершеннолетних |
| 2021 | 5 | 7 |
| 2022 | 5 | 12 |

Анализируя результаты таблицы, можно отметить, что в 2022 году прослеживается рост числа несовершеннолетних СОП. Тенденция роста обусловлена недостаточным контролем родителей (законных представителей) за времяпровождением обучающихся.

В связи с чем видится необходимым усилить работу с родителями и обучающимися категории СОП (по программам МИПР).

Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учете

| Учебный год | Количество обучающихся | |
|-------------|------------------------|--------|
| | ПДН | КДНиЗП |
| 2021 | 4 | 4 |
| 2022 | 12 | 12 |

С данными ребятами проводились беседы, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений.

На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись планы индивидуальной работы, проведенной с данными учениками.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что при возросшей нагрузке в условиях пандемии, запрета на проведение массовых мероприятий, перевода общения с детьми и родителями в онлайн-формат, коллеги выполнили поставленные задачи воспитательной работы.

Вместе с тем хочется отметить **«проблемное поле»**, в рамках которого остаются актуальными задачи воспитательной работы:

- индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- диагностические исследования носят эпизодический характер;
- некоторые классные руководители безответственно относятся к отчетной документации.

В связи с этим видится необходимым:

- усилить индивидуальную работу с детьми «группы риска»;
- продолжить работу по пропаганде психолого-педагогических знаний среди учителей, родителей, посредством лекций, бесед, выступлений, тренингов, психологического и правового консультирования;
- способствовать формированию у обучающихся способности к самоопределению обучающихся на каждом возрастном этапе;

- постоянно информировать учащихся и их родителей о телефонах доверия, о службах города, оказывающих помощь семьям с детьми;
- продолжить активную совместную работу с органами системы профилактики.

В 2023 году МО классных руководителей следует сосредоточиться на реализации важнейших задач.

Цель – повышение уровня комфортности общешкольной среды, способствующей гармонизации личностного развития обучающихся, повышение качества и эффективности системы воспитания посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей, организации методической поддержки, повышения профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Создать комфортную воспитательную среду для каждого ребенка, независимую от проблем в личностном развитии.
2. Анализировать состояние воспитательной работы в классах, совершенствовать систему работы классных руководителей, повышать их методическое мастерство через изучение методической литературы, проведение круглых столов, обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Координировать планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов.
5. Развивать разнообразные формы сотрудничества лица и семей обучающихся.
6. Разработать управленческие механизмы, направленные на повышение мотивационной готовности педагогического коллектива по формированию жизнестойкости обучающихся;
7. Организовать повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по овладению навыков диалогового взаимодействия при обсуждении с обучающимися.

По результатам участия классов в лицейских мероприятиях, заседаний МО, можно сделать следующие **выводы**:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- активизировать обобщение опыта работы классных руководителей.

3.2.3. Дополнительное образование

В соответствии с планом в 2022 году в лицее внеурочная деятельность была организована по **пяти направлениям**: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности в ОУ осуществлялась в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определен согласно программе педагогов и желаниям обучающихся.

В МБОУ «Лицей №7» обеспечена кадровая готовность к организации внеурочной деятельности и построена на привлечении педагогов нашего ОУ.

В лицее создана материально-техническая база организации досуга обучающихся:

- ✓ актовый зал и кабинеты оснащены звуковой и мультимедийной аппаратурой;
- ✓ спортивный зал оборудован необходимым инвентарем;

- ✓ оборудовано рабочее место педагога.

В ходе посещения занятий отмечено, что для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы организации внеурочной работы:

- ✓ Индивидуальная работа – подготовка исследовательских работ, выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле.
- ✓ Кружковая работа – кружки и секции. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акций, декоративно - прикладного творчества, технического творчества.
- ✓ Объединяющие формы работы – отряды: ДЮП, ЮИД.
- ✓ Массовая работа – конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, беседы, праздники, смотры.

Анализ маршрутных листов охвата учащихся курсами внеурочной деятельности и занятости их в кружках и секциях показал, что учащиеся 5-11 классов все охвачены внеурочной деятельностью.

Публичное представление результатов внеурочной деятельности и работы кружков и секций осуществлялось через различные формы: олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня, смотры, выставки, экскурсии, чемпионаты, фестивали, родительские собрания. Личные и коллективные достижения учащихся и педагогов освещались на стенде и сайте лицея.

Каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. В связи с этим в МБОУ «Лицей №7» сложилась система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, которые позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, с целью раннего обнаружения талантов обучающихся лицея, развития их творческих способностей, формирования разностороннего круга интересов, помощи в профессиональном самоопределении система дополнительного образования в лицее должна обеспечить широкий выбор направлений деятельности через активизацию работы обучающихся, посещающих секцию, кружок или факультативные занятия.

Раздел 4. Организация учебного процесса

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

МБОУ «Лицей №7» на 2022 – 2023 учебный год

При составлении учебного плана МБОУ «Лицей №7» на 2022-2023 учебный год в качестве нормативно-правовой основы использованы документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897"
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286 от 31.05.2021г.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413";
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
10. Приказ МОиН"№ 345 от 28 декабря 2018 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями №254 от 20.05.2020, №766 от 23.12.2020)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ №08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

12. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 10.04.2019 «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г., регистрационный №61573).
14. Устав МБОУ «Лицей №7», утвержденный постановлением администрации города Рубцовска от 20.06.2022.

Учебный план ФГОС НОО

Учебный план 1 классов обеспечивает выполнение Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования 2021 года, 2-4 классов - Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования 2009 года.

Учебный план МБОУ «Лицей №7» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Для обучающихся 1-4 классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами:

«Русский язык» в 1, 4 классах – 5 часов в неделю, добавлен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во 2 и 3 классах – 4 часа в неделю в соответствии с авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык», Просвещение, 2020г, в соответствии авторской программой Т.М.Андрианова; Учебно-методический комплект «Планета знаний» - М.: Дрофа, Астрель, 2019);

«Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1 классах, 3 часа в неделю во 2- 4 классах.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом:

«Английский язык» в 2-4 классах 2 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами **«Родной язык»** и **«Родная литература»**. **«Родной язык»** - 2 часа во 2 и 3 классах. **«Родная литература»** - 1 час во 2 и 3 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом:

«Математика» - 4 часа в неделю в 1- 4-х классах.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом: **«Окружающий мир»** - 2 часа в неделю.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена курсом (далее – **ОРКСЭ**). Комплексный курс состоит из шести модулей. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. В 2022-2023 учебном году предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена модулем **«Основы светской этики»** с недельной нагрузкой 1 час в четвёртых классах.

Часы, отведенные на преподавание учебной области **«Искусство»** распределены следующим образом:

Учебный предмет **«Музыка»** - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4 классах.

«Изобразительное искусство» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 4-х классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» – 1 час в неделю в 1 - 4-х классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» - 2 часа в неделю в 1 и во 2 классах, 3 часа в неделю в 3,4 классах.

Режим работы.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Для 2-4классов учебный год заканчивается 31 мая, для 1 классов – 25 мая.

Продолжительность учебного года начального общего образования составляет: в первых классах 33 учебные недели, во 2-4 классах - 35 учебных недель.

Максимальное число часов в неделю (пятидневная учебная неделя) составляет: в 1 классах - 20 час, во 2 классах – 23 часа, в 3 классах - 23 часа, в 4 классах- 23 часа.

Продолжительность урока в начальной школе составляет 40 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый)
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №7», утвержденного приказом № 257 от 26.10.2018 по окончании каждой четверти, учебного года.

Промежуточная четвертная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, в последние два дня четверти и годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года в последние два дня учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация по итогам учебного года представляет собой выставление средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Реализация учебного плана МБОУ «Лицей №7» в 2022-2023 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем обучения.

См. на сайте «Учебный план ФГОС НОО» по адресу:

https://liczej7rubczovskr22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2184/uchebnyy_plan_na_2022_2023_god_NOO_2_.pdf

Режим работы

См на сайте «Календарный учебный график НОО» по адресу:

https://liczej7rubczovskr22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2187/god.grafik_NOO_na_2022_23_uch.g._kopiya_0.pdf

Учебный план ФГОС ООО

Учебный план основной школы ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Деятельность образовательного учреждения направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Целевое назначение:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- освоение обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций, предусмотренных ФГОС и общеобразовательной программой основного общего образования;
- создание условий для развития индивидуальных особенностей каждого ученика, их способностей и талантов
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни.

Учебный план:

обеспечивает реализацию требований ФГОС;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений учебной деятельности, а также время, отводимое на их освоение; определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации учебной деятельности, к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;

распределяют учебные предметы, курсы и направления учебной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план для 5-х классов составлен в соответствии с ФГОС – 3 для реализации образовательной программы основного общего образования по пятидневной учебное неделе.

Учебный план для 6-9 -х классов составлен в соответствии с ФГОС –2 для реализации образовательной программы основного общего образования по шестидневной учебное неделе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяют содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебных планов, используется на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (углубленное изучение предметов). На основании заявлений родителей; введение разработанных образовательным учреждением учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Для обучающихся 5-9 классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами: «Русский язык» в 5 классах -5 часов в неделю, 6 классах- 6 часов в неделю, в 7 классах – 4 часа, в 8 классах – 3 часа, в 9 классах- 3 часа.

«Литература» -3 часа в неделю в 5, 6 классах, 2 часа -7,8 классах, в 9 классах- 3 часа

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература» **«Родной язык»** - в 5-х классах не ведется, в 6 –х классах– по 2 часа, в7- х –по 1 часу, в 8,9 классах – 0,5 часа;**«Родная литература»** - в 7 х классах ведется по 1 часу, в 8,9 классах – 0,5 часа.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами: «Английский язык», на изучение которого отводится 3 часа в неделю во всех параллелях. «Немецкий язык» - в 6,8х классах -2 часа в неделю, «Французский язык» - в 7,9х классах – 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена: в 5,6 классах учебным предметом «Математика» - по 5 часов в неделю, в 7,8,9 классах – учебными предметами: «Алгебра»- по 4 часа в неделю, добавлен 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с авторской программой С.М. Никольский: Просвещение, 2014г.

«Геометрия»: в 7,8,9 классах - по 2 часа в неделю.

«Информатика» - по 1 часу в неделю в 7,8,9 классах.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** в 5 классах представлена предметами: «Всеобщая история. История России» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю).

в 6х классах представлена предметами: «Всеобщая история. История России» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю);

в 7,8,9 классах представлена предметами: «Всеобщая история. История России» (по 2 часа в неделю в 7,8,9 классах), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю).

В 6 - 9 классах «Всеобщая история» «История России» изучается по полугодиям:

| предмет | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс |
|------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Всеобщая история | 1 полугодие | 1 полугодие | 1 полугодие | 1 полугодие |
| История России | 2полугодие | 2полугодие | 2полугодие | 1,2 полугодие |

Итоговые оценки за изучение отдельных предметов «Всеобщая история» и «История России» выставляются по завершению изучения каждого предмета.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** обеспечивается общеобразовательной организацией в соответствии с письмом Минобрнауки России от 01.09.2016 №08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 5 классах преподавание ОДНКР реализуется 1 час в неделю.

В лицее реализуется УМК: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации /Н.Ф.Виноградова – Москва: Вентана-Граф, 2016г.

Предметная область «**Естественно-научные предметы**» представлена предметом «Биология» (в 5,6,7 классах- 1 час в неделю, В 8,9 классах - 2 часа в неделю; предметом «Физика» в 7,8,9 классах (2 часа в неделю в 7,8 классах, 3 часа в неделю в 9 классах,); предметом «Химия» в 8,9 классах- 2 часа в неделю.

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» (5-8 классы-1 час в неделю) и «Музыка» (5-8 классы -1 час в неделю).

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю в 5,6 классах, 1 час в неделю в 7-8 классах).

Авторская программа предусматривает выполнение трех практических работ по теме «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»: **Урок 19:** «Управление токарно-винторезным станком. Практическая работа №16 «Управление токарно-винторезным станком ТВ-6».

Урок 20: «Приёмы работы на токарно-винторезном станке. Практические работы: №17 «Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки на станке ТВ-6», №18 «Подрезание торца и сверление заготовки на станке ТВ-6».

Урок 22: «Нарезание резьбы. Практическая работа №22 «Нарезание резьбы вручную и на токарно-винторезном станке.

Практические работы выполняются на токарно-винторезных станках в мастерских МБОУ «Гимназия № 3» г. Рубцовска согласно договору о сотрудничестве от 22.10.2018 года МБОУ «Гимназия № 3» и МБОУ «Лицей № 7» по организации учебных занятий трудового обучения на металлообрабатывающих станках. Занятия на базе МБОУ «Гимназия №3» проводятся по расписанию, согласованному с директором МБОУ «Гимназия №3». Доставка учащихся к месту обучения и обратно производится в сопровождении педагогического работника лицея, несущего ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время следования.

Предметная область «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» представлена учебными предметами «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю в 8,9 классах), «Физическая культура» (3 часа в неделю). В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889, письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 в 5-9 х классах введен третий час физической культуры в недельном объеме учебной нагрузки обучающихся.

Третий час физической культуры используется на увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

Учебный план соответствует объёму допустимой учебной нагрузки в соответствии с нормами СанПиН 2.4. 3648-20

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает часы на ведение курсов по выбору обеспечивающих различные интересы обучающихся в 5-9 классах. Содержание курсов не только расширяет знания ученика в той или иной образовательной области, но также способствует осознанному самоопределению относительно профиля обучения в старшей школе. Время, отведенное на курсы по выбору, объединяются между классами.

Направления, содержание курсов по выбору формируются для каждого ученика с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей школы. Набор курсов по выбору определяется на основе соответствующего анкетирования обучающихся, собеседований с учащимися и их родителями, а также возможностями общеобразовательной организации. С учетом

возможностей лица и потребностей обучающихся (родителей, законных представителей) в 5-9 классах представлены следующие курсы по выбору:

5 классы:

Курс по выбору «Основы финансовой грамотности»

7 классы:

Курс по выбору " Введение в курс химии " -1 час

6,8 классы:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Предпрофильная подготовка в 9 классах лица реализуется через введение курсов по выбору и внеурочную деятельность.

Курс«История в лицах»-1 час,направлен на углубление знаний учащихся по истории, развитие речи, формирования навыков работы с информацией.

Содержание курсов не только расширяет знания ученика в той или иной образовательной области, но также способствует осознанному самоопределению относительно профиля обучения в 10-11 классах. Время, отведенное на курсы по выбору, объединяются между классами.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ « Лицей №7», утвержденного приказом № 257 от 26.10.2018 по окончании каждой четверти, учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов: четвертная, годовая.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, в последние два дня четверти, годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года в последние два дня, учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация по итогам учебного года представляет собой выставление средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

См. на сайте учебный план ФГОС ООО по адресу:

https://liczej7rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2178/Uchebnyy_plana_2022_2023_uch_god.5_9_s_pechatyu.docx

Режим работы

См. на сайте «Календарный учебный график ООО» по

https://liczej7rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2181/Kalendarnyy_uchebnyy_grafik_OOO_2022_23gg.pdf

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года:

35 учебных недель для 5-8 классов; 34 учебные недели для 9 классов.

Окончание учебного года: 25 мая - 9 классы; 31 мая - 5 – 8 классы.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти в 5-9 классах. Максимальное число часов в неделю при пятидневной учебной неделе в 5 классах составляет 29 часов. Максимальное число часов в неделю при шестидневной учебной неделе в 6 классах- 33 часа. Максимальное число часов в неделю в 7,8,9 при

шестидневной учебной неделе составляет соответственно 35, 36, 36 часов соответственно.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №7», утвержденного приказом № 177 от 31.08.2021 по окончании каждой четверти, учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов: четвертная, годовая.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, в последние два дня четверти, годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года в последние два дня, учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация по итогам учебного года представляет собой выставление средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

Режим работы МБОУ «Лицей № 7» для 5-9 классов

Таблица 45

| | |
|-----------------------------|--------------|
| Период учебной деятельности | 5 классы |
| Учебная неделя | 5 дней |
| Урок | 40 минут |
| Промежуточная аттестация | по четвертям |
| Период учебной деятельности | 6 - 9 классы |
| Учебная неделя | 6 дней |
| Урок | 40 минут |
| Промежуточная аттестация | по четвертям |

Учебный план ФГОС СОО

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебные планы 10,11-х классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.).

Учебный план имеет очень яркую черту индивидуализации образовательного процесса— это индивидуальные образовательные программы учащихся (согласно Положению об индивидуальной образовательной программе учащегося), индивидуальные образовательные траектории на основе интеграции основного и дополнительного образования, дополнительное время на консультационную работу. Таким образом, образовательная программа включает в себя индивидуальные образовательные программы учащихся и позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории для максимального обеспечения образовательных заказов учащихся и их семей.

Учебный план, режим работы лицея обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет:

нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего

общего образования - 2 года; 69 учебных недель: 35 недель – 10 класс, 34 недели – 11 класс; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Формирование учебного плана, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

Предметная область «Иностранный язык», включающая учебные предметы: «Иностранный язык».

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История»; «География»; «Экономика»; «Право»; «Обществознание».

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»; «Информатика и ИКТ».

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика»; «Химия»; «Биология».

Предметная область «Физическая культура, экология и ОБЖ», включающая учебные предметы: «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности».

По результатам анкетирования участников образовательного процесса на 2022-2023 учебный год сформированы два **класса по следующим профилям:**

- **естественно-научный;**
- **социально-гуманитарный.**

В рамках **естественно-научного** профиля разработаны два индивидуальных учебных плана с углубленным изучением следующих предметов:

- А) математика, физика, информатика;
- Б) математика, химия, биология.

Первое направление ориентировано на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

Второе направление ориентировано на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др.

Социально-гуманитарный ориентирует на такие сферы деятельности, как психология, общественные отношения, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, и др. В данном профиле для изучения на **углубленном** уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» (русский язык, история, право)

В учебные планы включены элективные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями в соответствии со спецификой выбранного профиля.

Лицей предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения.

Элективные курсы в 10-11 классах направлены на усиление профиля:

Естественно-научный профиль- 10а, 11а класса

1. "Решение уравнений и неравенств с параметрами " - 1 час
2. "Методы решения физических задач" - 1 час в 11 классе.
3. "Решение задач по генетике"-1 час
4. "Решение задач по химии"- 1 час

Социально- гуманитарный профиль 10 б класс

1. "Основы финансовой грамотности"-1 час.
2. «Русский в формате ЕГЭ» – 1 час
3. "Решение уравнений и неравенств с параметрами " - 1 час
4. Основы риторики. Мысль и слово" - 1 час.
5. "Основы правовых знаний"-1 час.
6. Оценка по элективному курсу не ставится.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). **Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-х классов в учебных планах 10-х классов ФГОС СОО выделен 1 час из вариативной части учебного плана.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Система организации учебного года: по полугодиям.

Таблица 46

| | |
|--|--|
| Продолжительность учебной недели | 10-11 классы - 6 дней |
| Максимальный объем учебной нагрузки в неделю | 10 классы - 37 часов 11 классы - 37 часов |
| Максимальный объем учебной нагрузки в год | 10 классы – 1295 часов 11 классы – 1295 часов |
| Сменность занятий | 1 смена |
| Учебные периоды | Учебное полугодие |
| Продолжительность каникул | в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель |

Промежуточная аттестация проводится на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ «Лицей №7», утвержденного приказом № 257 от 26.10.2018

Формами промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов являются полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам полугодия, и годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года в последние два дня полугодия, учебного года.

Реализация учебного плана МБОУ «Лицей №7» в 2022-2023 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем обучения.

См. учебный план ФГОС СОО на сайте по адресу:

https://liczej7rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2190/Uchebnyy_plana_2022_2023_uch_god10_11_s_pechatyu_1_.docx

Система организации учебного года см. на сайте «Календарный учебный график СОО» по адресу:

https://liczej7rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2193/Kalendarnyy_uchebnyy_grafik_SOO_2022_23_ug.pdf

| | |
|--|--|
| Продолжительность учебной недели | 10-11 классы - 6 дней |
| Максимальный объём учебной нагрузки в неделю | 10 классы - 37 часов 11 классы - 37 часов |
| Максимальный объём учебной нагрузки в год | 10 классы – 1295 часов 11 классы – 1295 часов |
| Сменность занятий | 1 смена |
| Учебные периоды | Учебное полугодие |
| Продолжительность каникул | в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель |

Обучение на дому

Учебный план индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих общеобразовательные учреждения, разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
4. Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Приказ № 766 от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
7. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2017 № 21- 02/02/1052 «О методических рекомендациях по проектированию учебного плана при реализации ФГОС ООО»;
8. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 10.04.2019 г. № 23- 02/02/1174 «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
10. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №7» № 148/2 от 10.06.2022;

11. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС 3 МБОУ «Лицей №7» № 148/2 от 10.06.2022;
12. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №7» № 144/2 от 31.08.2020;
13. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС 3 МБОУ «Лицей №7» № 148/2 от 10.06.2022;
14. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №7» № 144/2 от 31.08.2020;
15. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
16. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
17. Приказ Минобрнауки Алтайского края от 12.07.2022 N 36-П "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений краевой государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях";
18. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 31.01.2020 № 195 «Методические рекомендации об особенностях организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому»;
19. Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

Выводы:

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации лицея. Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором гимназии. Учебный план соответствует объёму допустимой учебной нагрузки в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685 – 21.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685 – 21.

Целью учебного плана индивидуального обучения детей на дому является создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Учебные сборы для юношей 10 классов

Продолжительность учебных сборов - 5 дней.

Учебные сборы проводятся по срокам, которые устанавливает МКУ «Управление образования» города Рубцовска.

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровнях обучения - за четверти, на третьем - за полугодие.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в две смены. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы, факультативы, внеурочная деятельность организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед. Между основными и внеучебными занятиями перерыв составляет не менее 1 часа.

Начало занятий:

I-я смена в 8.00

II-я смена в 13.40

Продолжительность уроков

40 минут – 2-11 классы

35 (40) минут – 1 классы (3 урока в день по 35 минут в сентябре, октябре; 4 урока по 35 минут – в ноябре, декабре; 4 урока по 40 минут в январе-мае; 1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры. В середине учебного дня – динамическая пауза не менее 40 минут).

Расписание звонков

I смена

1-й урок: 8-00 – 8-40 Перемена 10 минут

2-й урок: 8-50 – 9-30 Перемена 20 минут

3-й урок: 9-50 – 10-30 Перемена 20 минут

4-й урок: 10-50 – 11-30 Перемена 10 минут

5-й урок: 11-40 – 12-20 Перемена 10 минут

6-й урок: 12-30 – 13-10

II смена

1-й урок: 13-40 – 14-20 Перемена 10 минут

2-й урок: 14.30 – 15.10 Перемена 20 минут

3-й урок: 15.30 – 16.10 Перемена 20 минут

4-й урок: 16.30 – 17.10 Перемена 10 минут

5-й урок: 17-20 – 18-00 Перемена 10 минут

6-й урок: 18-10 - 18-50

Выводы и рекомендации по разделу

ОУ открыто для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. 1-5 классы занимались по 5-дневной неделе. Первые классы занимались по ступенчатому режиму, определённым санитарными нормативами и правилами.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы лицея регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

5-дневный режим обучения введён с 1 по 5 классы.

Сложности организации занятий заключаются в том, что у ОУ нет возможности перейти на 1 смену организации учебного процесса. Первая смена перегружена, в это время в лицее занимается 19 классов, во вторую смену - 16 классов. Возникает необходимость сокращать

количество классов, обучающихся в первую смену, и увеличивать во вторую, так как нехватка кабинетов сказывается на качестве проведения учебно-воспитательного процесса.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9-х классов (2022 год)

Таблица 48

| класс | количество выпускников | лицей №7 | другие школы | РАПТ | колледжи |
|-------|------------------------|----------|--------------|------|----------|
| 9а | 21 | 8 | 0 | 5 | 8 |
| 9б | 20 | 6 | 0 | 5 | 9 |
| 9в | 30 | 19 | 0 | 4 | 7 |
| итого | 71 | 33 | 0 | 16 | 24 |

Распределение выпускников 11-х классов (2022 год)

Таблица 49

| Общее количество выпускников | получили аттестат, в том числе с отличием | Поступили в ВУЗы* | | | | поступили в профессиональные образовательные организации | поступили на курсы | трудоустроены | е определились | | | |
|------------------------------|---|-------------------|------------------------|------------------------|-------------------|--|--------------------|---------------|----------------|---------------------|----------------|--|
| | | всего | в ВУЗы Алтайского края | в ВУЗы др. регионов РФ | в зарубежные ВУЗы | | | | всего | призываются в армию | другие причины | |
| 50 | 50 | 6 | 31 | 18 | 13 | 0 | 14 | 1 | 2 | 0 | 2 | |

Таблица 50

| Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников | Год выпуска 2020 | Год выпуска 2021 | Год выпуска 2022 |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию | | | |
| Основное общее образование | 108 | 68 | 71 |
| Среднее общее образование | 55 | 48 | 50 |
| Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%) | | | |
| Основное общее образование | 100 | 100 | 100 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: | 56/52.0 | 46/67.6 | 38/53,5 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих | | | |
| <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена: | | | |

Таблица 51

| | | | |
|--|-------|---------|---------|
| Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО | 26/36 | 22/32,2 | 33/46,5 |
| Среднее общее образование: | | | |
| Поступили в вузы | 19/34 | 35/73 | 31/62 |
| Поступили в учреждения среднего профессионально- го образования на обучение по программам подгото- вки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена | 35/63 | 10/21 | 14/28 |
| Призваны в армию | 0 | 1/2,1 | 2/4 |
| Трудоустроились | 1/2 | 2/4,2 | 2/4 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |

Выводы и рекомендации по разделу

Стабильно высокая востребованность выпускников и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 94%. Профильность, реализуемая в лицее, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на. Имеется востребованность в гуманитарном образовании, техническом образовании, поэтому в лицее продолжают свою работу профильные классы: информационно-технологический, социально-гуманитарный и добавился химико-биологический. В 2019-2020 уч.г. вводился ФГОС СОО, который потребовал изменения подхода в обучении учащихся 3-го уровня образования, внесены изменения в профили обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение
Сведения о педагогических работниках

Таблица 52

| Показатель | 2020 | | 2021 | | 2022 | | |
|---|---------------------------------------|----|--------|----|--------|----|----|
| | кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| Укомплектованность штата педагогических работников | 55 | | 52 | | 48 | | |
| Всего педагогических работников: Из них: | 55 | | 52 | | 48 | | |
| - на I ступени (начальное общее образование) | 25 | 45 | 24 | 46 | 23 | 48 | |
| - на II ступени (основное общее образование) | 30 | 54 | 29 | 56 | 28 | 58 | |
| - на III ступени (среднее общее образование) | 19 | 34 | 18 | 34 | 20 | 42 | |
| - из них внешних совместителей | 2 | 4 | 4 | 7 | 3 | 6 | |
| Вакансии (указать должности) | - | - | - | - | - | - | |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 45 | 82 | 42 | 81 | 36 | 75 |
| | - с незак. высшим образованием | - | - | - | - | 1 | 2 |
| | - со средним специальным образованием | 10 | 18 | 10 | 19 | 11 | 23 |
| | - с общим средним образованием | - | - | - | - | - | - |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | 6 | 11 | 5 | 10 | 3 | 6 | |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | - | - | - | - | - | |
| | - доктора наук | - | - | - | - | - | |
| Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | - | - | - | - | - | - | |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | 39 | 71 | 38 | 73 | 36 | 75 | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|------|----|-----|----|----|
| | - высшую | 24 | 44 | 24 | 46 | 26 | 54 |
| | - первую | 16 | 29 | 14 | 27 | 10 | 21 |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 47 | 85 | 47 | 90 | 43 | 89 |
| | - социальный педагог | 1 | 1,8 | 1 | 1,9 | 1 | 2 |
| | - учитель-логопед | 1 | 1,8 | 1 | 1,9 | 1 | 2 |
| | - педагог-психолог | 1 | 1,8 | 1 | 1,9 | 1 | 2 |
| | - педагог дополнительного образования | 1 | 1,8 | - | - | - | - |
| | - педагог-организатор | - | - | - | - | - | - |
| | ~ др. должности (указать наименование) | - | - | - | - | - | - |
| | Старший вожатый | 1 | 1,8 | 1 | 1,9 | 1 | 2 |
| | Педагог-библиотекарь | 1 | 1,8 | 1 | 1,9 | 1 | 2 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 8 | 14,5 | 8 | 15 | 6 | 12 |
| | 5-10 лет | 4 | 7,2 | 1 | 1,9 | 6 | 12 |
| | 10-20 лет | 4 | 7,2 | 12 | 23 | 9 | 19 |
| | свыше 20 лет | 39 | 71 | 31 | 60 | 27 | 56 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | - | - | - | - | - | - |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 11 | 20 | 11 | 21 | 5 | 10 |

Образовательный уровень

Таблица 53

| Год | Количество педагогов всего | Высшее педагогическое | Среднее педагогическое |
|------|----------------------------|-----------------------|------------------------|
| 2022 | 48 | 75 (%) | 23(%) |

Педагогический стаж

Таблица 54

| Год | Педагогический стаж | | | | |
|------|---------------------|------------|------------|-------------|--------------|
| 2022 | до 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | от 20 до 25 | свыше 25 лет |
| | 6 12(%) | 6 12(%) | 9 19(%) | 8 16(%) | 19 39(%) |

Квалификационный уровень

Таблица 55

| Год | Количество педагогов всего | Высшая категория | 1 категория | Без категории |
|------|----------------------------|------------------|-------------|---------------|
| 2022 | 48 | 26 54(%) | 10 21(%) | 12 25(%) |

Возрастная структура

Таблица 56

| Год | Количество педагогов всего | Моложе 25 лет | От 25 до 35 лет | От 35 лет и старше, из них пенсионеров | | |
|------|----------------------------|---------------|-----------------|---|------------|------------|
| | | | | | По льготе | По стажу |
| 2022 | 48 | 5 10(%) | 5 10(%) | 38 79(%) | 8 16(%) | 9 19(%) |

Молодые специалисты

Таблица 57

| Год | Количество педагогов всего | Из них молодых специалистов |
|------|----------------------------|-----------------------------|
| 2022 | 48 | 2 |

Выбывшие-прибывшие педагогические работники

Таблица 58

| Год | Выбыло в течение года | Прибыло в течение года |
|------|-----------------------|------------------------|
| 2022 | 16 | 13 |

Выводы и рекомендации по разделу

В лицее работают ответственные творческие педагоги. Курсовую переподготовку, аттестацию проходят своевременно. 75% имеют высшее образование, 54% имеют высшую квалификационную категорию, 89% педагогов имеют стаж более 25 лет. Работают 2 молодых специалиста. Учатся заочно в ВУЗах 4 педагога.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Анализ методической работы

Цель анализа: определение уровня продуктивности учебно-воспитательной и методической работы в лицее, ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в лицее.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы лицея является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема над которой работает педагогический коллектив лицея:

«ДОСТУПНОЕ КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ. ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО»

Целью методической работы являлось повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для достижения нового качества образования в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

Для реализации цели сформулированы следующие задачи, которые были определены в результате анализа работы лицея за предыдущий учебный год:

- продолжить работу по внедрению и реализации обновленного ФГОС начального и общего образования.
- продолжить работу по подготовке высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создавать условия для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создавать условия для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций, для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;

- продолжить работу по созданию условий для повышения квалификации педагогов через очно - заочную, дистанционную курсовую подготовку.

Были определены:

1. Приоритетные направления методической работы:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности учащегося.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоциональнопсихологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество лица и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

2. Принципы реализации единой методической темы:

- принцип гуманизации и гуманитаризации;
- фундаментальности;
- личностной ориентации содержания образования;
- дифференциации;
- культуросообразности;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Методическая работа в лицее регламентируется следующими локальными актами:

- Положением о педагогическом Совете;
- Положением о методическом Совете школы;
- Положением о методическом объединении;
- Планом методической работы на учебный год;

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В течение года активно работали педагогический и методический советы, предметные ЛМО. Ведутся протоколы всех видов управленческой деятельности.

При анализе состояния лицейской методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителем на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение семинаров, методических фестивалей, открытых уроков.

Для учителей лицея стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем :

- педагогические советы, методические советы;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- научно-практические конференции;
- фестиваль педагогического мастерства;
- наставничество;
- методологический семинар;
- предметные МО;
- МО классных руководителей;
- очно-заочные курсы;
- семинары-практикумы;
- общественная экспертиза:
- профессиональные конкурсы;
- публикации.
- предметные городские методические объединения;
- – методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации лицея по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Организатором и координатором методической работы на уровне лицея выступает методический совет – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Для реализации цели методической работы в лицее были созданы следующие условия: ➤создана структура методической службы;

- деятельность лицейских МО направлена на повышение качества предметных умений и навыков, способствует профессиональному развитию педагогов;
- обеспечивается разнообразие форм и оперативность ВУК как одного из условий эффективности работы школы;
- ведется работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации УВП носит научно-методический характер и строится на диагностической основе.

В лицее определена структурно-функциональная модель методической службы.

Структурно - функциональная модель методической службы МБОУ «Лицей № 7»



Рис.10

С целью решения проблемы, поставленной перед педагогическим коллективом, были проведено 3 тематических педагогических советов. Цели и задачи педагогических советов – систематизировать работу педагогов лицея по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно - воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В лицее сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

Методический совет лицея координирует работу методических объединений лицея и творческих педагогов. Членами методического совета лицея являются руководители методических объединений лицея, администрация лицея, педагоги-наставники.

В 2023-2024 учебном году методическая работа в лицее велась в разрезе оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий.

Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы лицея. Заседания проводились каждую четверть. На заседаниях вырабатывались предложения, связанные с управлением образовательным процессом лицея. В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за прошлый учебный год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение муниципальных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;
- Введение и реализация ФГОС ООО и СОО

Тематика заседаний НМС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития лицея

Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей.

Методический совет лицея отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям. Все запланированные открытые уроки были проведены педагогами с целью обмена опытом, проанализированы.

На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- организация работы с молодыми педагогами,
- организация работы с одаренными детьми; подготовка и проведение школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников,

- работа по устранению педагогических затруднений и диагностика деятельности учителей,
- организация работы и разработка материалов для промежуточной аттестации 2-4, 5-8, 10 классов,
- подготовка к ГИА
- повышение качества образования через использование современных инновационных форм работы.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей

деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока. Методический совет координировал проведение классно - обобщающего контроля в классах. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

План работы методического совета за 2021-2022 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно - деятельностным подходом в обучении.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает лицей.
5. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

ЛИЦЕЙСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Главными звеньями в структуре методической службы лицея являются лицейские методические объединения (ЛМО). В лицее сформировано 4 МО (начальных классов, руководитель Мосиенко Н.В., гуманитарного цикла, руководитель Ефремова Н.В., естественно-математического цикла, руководитель Миронова Е.В., классных руководителей – Проскурина Т.А.) каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой лицея, руководители и состав которых утвержден приказом директора лицея. В своей деятельности ЛМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ЛМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, реализации ФГОС.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой лицея, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ЛМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Наиболее удачным в деятельности лицейских методических объединений за прошедший учебный год следует отметить традиционно эффективную работу по преемственности обучения в начальной и основной школах, совместные заседания МО предметников и учителей начальных классов, взаимопосещения, взаимопроверки, обмен опытом. Одним из ведущих вопросов в деятельности МО стал вопрос о переходе на ФГОС СОО.

Учителя принимали участие в работе городских методических объединений. Наиболее активно работали в масштабах города Осипова Е. М., Журавлев А.Ю., Мосиенко Н.В., Слонова Т.А., Чурилова Н.А., Ломова Е.А., Прищепа И.В., Терехова Е.В. и другие.

Рекомендации:

1. Предложить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.
2. Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
4. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

Аттестация педагогов

Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

Таблица 59

| Учебный год | Количество педагогов | Прошли аттестацию в течение учебного года | | |
|-------------|----------------------|---|-------------|--------------|
| | | Высшую категорию | 1 категория | соответствие |
| 2022-2023 | 51 | 8 (16%) | 5 (10%) | 7 (14 %) |

Выбранные формы аттестации: проведение открытых уроков, обобщение педагогического опыта. В лицее были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы: кадровый состав в лицее опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует необходимому уровню.

Показатели убеждают, что в лицее сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы, вебинары.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В течение года эффективно проводились занятия теоретического семинара – практикума «Достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»:

| | |
|---|---|
| 1. Проектирование и реализация адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС. | ЛМО учителей начальных классов |
| 2. Развитие математической грамотности как одно из условий оценки качества образования | ЛМО учителей естественно-математических |
| 3. Развитие функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла | ЛМО учителей гуманитарных наук |

Позитивным в работе семинаров является актуальность содержательного компонента и разнообразие форм работы, высокая посещаемость занятий. К недостаткам можно отнести формальное отношение к работе на семинарских занятиях отдельных педагогов лицея.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствовал проведенный фестиваль педагогических идей «К вершинам мастерства»; фестиваль естественно-математических наук, фестиваль гуманитарных наук.

В рамках фестиваля педагогических идей «К вершинам мастерства», направленного на повышение качества обучения, активизацию творческого потенциала педагогов через использование инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в условиях введения и реализации ФГОС ООО были даны открытые мероприятия:

В рамках фестиваля педагогами лицея были даны открытые уроки, мастер-классы, занятия внеурочной деятельности.

В 2022 году отмечается снижение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги лицея повышали свое мастерство участвуя в вебинарах.

Курсовая подготовка педагогических работников (с руководителями)

информация на сайте по адресу:

<https://liczej7rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями ;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи молодому учителю администрация лицея проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Работа с молодым специалистом ведется по плану, составленному к началу учебного года. Методическую помощь молодым специалистам, учителям начальных классов в 2022-2023 учебном году оказывали администрация школы и опытные учителя – наставники.

Помощь оказывалась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
 - планирование и организация работы по предмету;
 - планирование и организация методической работы;
 - работа со школьной документацией;
- ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов;
- помощь в составлении рабочих программ по предмету;
- помощь в составлении плана классного руководителя.
 - работа по саморазвитию;
 - контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательнообразовательной деятельности;
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебновоспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, предметные недели и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Взаимопосещение уроков.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

ДИССЕМИНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Педагоги лицея входили в состав жюри муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады:

Таблица 61

| № п/п | Предмет | Учитель |
|-------|--------------------------------|-----------------------------|
| 1 | История, обществознание, право | Прищепа И.В., Чирухина Т.Н. |

| | | |
|----|--------------------------|-----------------------------|
| 1. | Математика | Чечушкова Л.Д. |
| 2. | Русский язык, литература | Осипова Е.М., Демченко О.В. |
| 3. | География | Терехова Е.В. |
| 4. | ОБЖ | Шубин С.В. |
| | Физическая культура | Журавлев Ю.И. |
| | Экология | Миронова Е.В. |

Учитель русского языка и литературы Осипова Е.М. является экспертом по проверке ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе.

Общие выводы:

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В лицее создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется работа по распространению передового педагогического опыта. Поставленные в 2019 году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников лицея на муниципальном и краевом уровнях, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ. Данный факт объясняется недостаточными навыками педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствием мотивации к данному виду деятельности.

Рекомендации:

В 2023-2024 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей лицея, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

Активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

В следующем учебном году необходимо ещё более активизировать работу научного общества учащихся, методического совета, расширить круг участия в конкурсах не только для учащихся, но и для педагогов.

Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

Работа в методических объединениях, творческих группах;

Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, направленных на успешное введение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;

Различные формы педагогической поддержки;

Диссеминация передового опыта;

Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях; использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста.

Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития лица.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов 8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования. 9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности МБОУ «Лицей №7».

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе имеет следующее содержание:

1. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети».

2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми».

3. Заседание ЛМО «Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста».

4. Создание методической копилки по работе с одаренными детьми.

5. Комплектование соответствующей учебной и научно-методической литературой.

Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности, разработки интеллектуальных марафонов, игр, викторин.)

Систематизация работы учителей начальных классов с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности.

Использование в урочной деятельности современные средства информации: медиатека, Интернет, электронные энциклопедии

Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих.

Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, учебную мотивацию одаренных детей.

Проведение открытых уроков в нестандартной форме: урок-сказка, урок-путешествие, урок- игра, урок- творческая мастерская (с целью обмена опытом).

Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время.

Функционирование предметных и творческих кружков, секций, студий.

Предметные олимпиады различного уровня.

Участие в предметных фестивалях.

Участие в научно – практической конференции, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

Контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня

Поощрение одаренных детей.

Стенд «Лучшие ученики школы».

Награждение грамотами и дипломами за успехи.

Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме.

Индивидуальные консультации психолога.

Совместное творчество родителей и детей. Выставки, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия.

В 2022-2023 учебном году целью работы с одаренными учащимися было создание поля творческой, познавательной деятельности для выявления и развития разнообразных способностей школьников на уроках и внеурочное время.

Продолжена работа по созданию банка данных по одаренным и высокомотивированным учащимся. Организованы тематические и индивидуальные консультации по проблемам работы с одарёнными детьми.

В рамках деятельности по созданию развивающей среды личности одаренных учащихся были проведены лицейские олимпиады, результаты которых были обсуждены на заседаниях МС и ЛМО (подробнее в отдельной справке).

В ноябре 2023 г. учащиеся лицея участие в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады.

Научное общество учащихся (НОУ) «Эврика»

НОУ объединяет учащихся 1-11 классов, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, способных к творческому и научному поиску. Ежегодно в общество вступают новые члены. За последние три года их количество увеличилось с 345 до 381, то есть 36 новых детей получили удостоверение членов лицейского научного общества.

Главная цель деятельности НОУ «Эврика» - приобщение учащихся к интеллектуально - творческой деятельности; создание условий для расширения среды общения и получения информации; участие в проводимых в рамках лицея, города, края творческих конкурсах, научно-практических конференциях; формирование навыков исследовательской работы; развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся. За истекший период была проведена следующая работа:

- проведены лицейская научно – практическая конференция «Эврика – 2020»;
- проведены 2 семинара для учащихся с целью обучения основам научной методологии, основным этапам организации исследовательской деятельности;
- определены сроки проведения общешкольной научно-практической конференции: март следующего года;
- привлечены учащиеся к участию в различных конкурсах.

Работа НОУ осуществлялась в соответствии с планированием. Был разработан и утвержден план работы НОУ. Был проведен семинар «Как вести научно-исследовательскую деятельность», где учащиеся получали раздаточный материал: требования к структуре и оформлению работ, глоссарий, виды научных исследований, пояснения (тема, актуальность, предмет исследования, объект исследования, методы исследования, гипотеза), правила оформления презентаций и сопроводительных докладов.

В 2022-2023 учебном году НОУ решало следующие **задачи**:

1. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
2. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
3. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
4. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Вышеперечисленные вопросы и проблемы разрешались на совместных заседаниях НОУ, на семинарах и конференциях.

Было проведено 2 общих собрания: организационное в сентябре и итоговое в апреле. На каждом собрании ребята знакомились с различными интеллектуальными конкурсами, условиями участия в них.

Под руководством учителей школы ребята занимаются исследованиями в различных областях естественных, общественных, математических и гуманитарных наук. Самостоятельно приобретенные научные знания, конечно, не являются открытиями в науке, но открытием для самих исследователей - безусловно

Творческая работа, выполненная ребятами, под руководством учителей способствует совершенствованию самообразовательного уровня, шире открывает окно во «взрослый мир», является мощным средством индивидуального, интеллектуального, творческого развития. Наиболее распространенными малыми формами научных исследований в лицее является учебно-исследовательская работа, проект, реферат, которые по-разному могут использоваться в учебном процессе.

Участие в заочных конкурсах

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в следующих конкурсах: международный конкурс «Русский медвежонок»; международный конкурс «Золотое руно»; международная игра «Кенгуру»; всероссийские Молодёжные чемпионаты по истории, английскому языку, математике, обществознанию, начальным классам; «Олимпус».

Ежегодно расширяется сеть интеллектуальных конкурсов и результативность участия в них.

Выводы:

- 1) Наблюдается положительная динамика участие лицеистов в конкурсах, викторинах, НПК разного уровня.
- 2) Уделяется недостаточное внимание подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах.
- 3) Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

Школьное научное общество учащихся является стартовой площадкой для развития познавательной активности школьников, их индивидуальных способностей способствует привитию навыков самостоятельной работы с книгой, научно литературой, расширяет кругозор, развивает творческие способности учеников.

Работа в научном обществе имеет для учащихся лица и практическое значение: школьники приобщаются к миру науки, приобретают навык исследовательской работы; у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; они могут представить работы для участия в городских краевых и общероссийских конференциях и конкурсах, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

В целом, лицейское НОУ выполнило цели и задачи, которые были поставлены в начале учебного года. Работа НОУ ведется удовлетворительно. В течение года были представлены исследовательские и реферативные работы по математике, экологии, филологии, физике, окружающему миру.

Муниципальный этап ВсОШ - 2022

Таблица 62

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|--------------|------------|-----------------------------|
| 1. | Архипов Сергей Сергеевич | 11 | Литература | победитель | Осипова Елена Михайловна |
| 2. | Рыжнева Анастасия Викторовна | 11 | Русский язык | победитель | Осипова Елена Михайловна |
| 3. | Тюкин Дмитрий Евгеньевич | 10 | История | победитель | Прищепа Ирина Владимировна |
| 4. | Руппель Анна Семеновна | 9 | ОБЖ | победитель | Шубин Сергей Владимирович |
| 5. | Сокольская Светлана Артёмовна | 9 | ОБЖ | призёр | Шубин Сергей Владимирович |
| 6. | Спирidonов Михаил Юрьевич | 10 | Литература | призёр | Осипова Елена Михайловна |
| 7. | Рыжнева Анастасия Викторовна | 11 | Литература | призёр | Осипова Елена Михайловна |
| 8. | Рыжнева Анастасия Викторовна | 11 | Математика | призёр | Гончарова Любовь Дмитриевна |
| 9. | Кочергин Вячеслав Александрович | 11 | МХК | призёр | Кузнецова Марина Николаевна |
| 10 | Рузанова Екатерина Денисовна | 10 | Русский язык | призёр | Осипова Елена Михайловна |
| 11 | Говорущенко Валерия Максимовна | 9 | Экология | призёр | Миронова Елена Владимировна |
| 12 | Холбаев Рузимухаммад Хикматиллаевич | 9 | Экология | призёр | Миронова Елена Владимировна |

Результативность участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах по программе «Планета знаний»
Таблица 63

| Конкурсы | Количество участников | победители |
|-------------------------|-----------------------|------------|
| Муниципальный уровень | | |
| Конкурс «Зимняя сказка» | 8чел. | 7 (87,5%) |

| | | |
|--|---------|-----------|
| Олимпиада «Вместе к успеху» | 3чел. | 3 (100%) |
| Конкурс «Азбука мудрости» | 4чел. | 4 (100%) |
| Городской конкурс исследовательских работ «Интеллектуал-2020» | 4 чел. | 3 (75%) |
| Городской конкурс исследовательских проектов «Я-исследователь-2020» | 1 чел. | 1 (100%) |
| Краевой уровень | | |
| Конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Озарение» | 2чел. | 2 (100%) |
| Всероссийский уровень | | |
| Конкурс «В мире сказок» | 38чел. | 24 (63%) |
| Конкурс «Родное слово» | 27чел. | 11 (41%) |
| Олимпиада «Растения» | 15чел. | 15 (100%) |
| Олимпиада «Животные» | 23чел. | 23 (100%) |
| Олимпиада «Фразеологизмы» | 14чел. | 14 (100%) |
| Умники России математика | 14чел. | 13 (93%) |
| Умники России Русский язык | 7чел. | 6 (86%) |
| Умники России Окружающий мир | 10чел. | 8 (80%) |
| Умники России Юный эрудит | 8чел. | 7 (87%) |
| Конкурс «Творчество А.Барто» | 25чел. | 18 (72%) |
| Всероссийский творческий конкурс «Унылая пора, очей очарованье...» | 7 чел. | 4 (57%) |
| Международный уровень | | |
| Конкурс «Час экологии и энергосбережения» | 1чел. | 1 (100%) |
| Конкурс «Муравей» | 4чел. | 2 (50%) |
| Международная дистанционная олимпиада «Клик» | 11 чел. | 11 (100%) |

Широкое распространение в лицее получила организация работы с учащимися, желающими заниматься научно-исследовательской деятельностью. Лицейсты являются активными участниками очных научно-практических конференций и конкурсов различных уровней. С каждым годом расширяется география таких конкурсов: Пospelиха, Барнаул.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Ученики МБОУ «Лицей №7» активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. С талантливыми детьми дополнительные занятия проводятся после уроков в рамках внеурочной деятельности, где учащиеся совместно с педагогами решают олимпиадные задания, создают исследовательские работы, проекты. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одаренного ребенка, исследовать именно ту проблему, которая в данный момент интересует ребенка.

Результаты можно проследить в данной таблице:

Таблица 64

| Городской конкурс проектов «Интеллектуал – 2022» | | | | | |
|---|-------------------|----|----------------|------------|----------------|
| | Дручинин Вадим | 6б | зоология | победитель | Миронова Е.В. |
| | Белокурова Ксения | 7в | математика | победитель | Буховец Т.Р. |
| | Демченко Елена | 9в | краеведение | победитель | Буховец Т.Р. |
| | Бочкарь Михаил | 4а | география | призёр | Белова ЕА. |
| | Шуба Артём | 3в | математика | победитель | Мосиенко Н.В. |
| | Курдыба Наталья | 9в | психология | победитель | Чурилова Н.А. |
| | Шадрин Илья | 4б | Окружающий мир | победитель | Пономарёва Ю В |
| | Скорых Мария | 3в | Русский язык | победитель | Мосиенко Н.В. |

Таблица 65

| Городской конкурс экскурсоводов школьных музеев | | | | |
|--|-----------------------|----|------------------|---------------|
| 1 | Слабодчуков Александр | 8а | 1 место (5-8кл) | Чирухина Т.Н. |
| 2 | Демченко Елена | 9в | 1 место (9-11кл) | Буховец Т.Р. |

Таблица 66

| Краевой конкурс исследовательских работ «Озарение» - 2022 | | | | | |
|--|-------------------|----|-------------------|---------|---------------|
| 1 | Дручинин Вадим | 6б | зоология | 1 место | Миронова Е.В. |
| 2 | Белокурова Ксения | 7в | математика | 1 место | Буховец Т.Р. |
| 3 | Демченко Елена | 9в | краеведение | 2 место | Буховец Т.Р. |
| 4 | Бочкарь Михаил | 4а | география | 2 место | Белова ЕА. |
| 5 | Шуба Артём | 3в | литературоведение | 3 место | Мосиенко Н.В. |

Таблица 67

Всероссийский конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Грани» - 2022

| | | | | |
|-------------------|----|-------------|---------|--------------|
| Белокурова Ксения | 7в | математика | 1 место | Буховец Т.Р. |
| Демченко Елена | 9в | краеведение | 2 место | Буховец Т.Р. |

Таблица 68

Конференция Рубцовского образовательного округа «Поиск и открытие» - 2022 (Поспелиха)

| | | | | | |
|---|--------------------|-----|---------------|-----------|----------------|
| 1 | Дручинин Вадим | 6б | биология | 1 место | Миронова Е.В. |
| 2 | Шуба Артём | 3в | математика | 2 место | Мосиенко НВ |
| 3 | Курдыба Наталья | 9в | психология | 2 место | Чурилова Н.А. |
| 4 | Белокурова Ксения | 7в | математика | 3 место | Буховец Т.Р. |
| 5 | Гилёв Данил | 10а | социология | 3 место | Чирухина Т.Н. |
| 6 | Рузанова Екатерина | 9в | культурология | номинация | Кузнецова М.Н. |
| 7 | Шадрин Илья | 4б | Окруж. мир | номинация | Пономарёва ЮВ |
| 8 | Балабай Ксения | 9в | экология | номинация | Миронова ЕВ |

Таблица 69

**Городской творческий конкурс музея образования
«Рубцовск – мой город родной!»**

| | | | | | |
|---|--------------------|-----|------------|---------|--------------|
| 1 | Багдасарян Анна | 11б | Литература | 3 место | Осипова ЕМ |
| 2 | Полякова Елизавета | 8а | Литература | 3 место | Чирухина ТН |
| 3 | Губанова Арина | 5в | Литература | 3 место | Прищепа ИВ |
| 4 | Косых Милана | 5в | Литература | 3 место | Прищепа ИВ |
| 5 | Гончаров Игнат | 5а | Фото | 2 место | Прищепа ИВ |
| 6 | Белова Дарья | 6б | Фото | 2 место | Прищепа ИВ |
| 7 | Пастухова Эльмира | 7в | ИЗО | 1 место | Кузнецова МН |
| 8 | Зотова Софья | 6а | Литература | 3 место | Лойша МВ |

Выводы:

- 1) Наблюдается положительная динамика участие школьников в конкурсах, викторинах, НПК разного уровня.
- 2) Уделяется недостаточное внимание подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах, особенно учителями истории и обществознания, биологии, информатики, начальных классов.
- 3) Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

Рекомендации:

1. Скорректировать деятельность ЛМО. В планировании предметных МО уделить внимание работе с талантливыми обучающимися.
2. Разработать методическое сопровождение (спецкурсы, факультативные курсы для сопровождения мотивированных школьников).

Выводы: Методическая тема лица и вытекающие из нее темы ЛМО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами лицея; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ЛМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ЛМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Фестивали научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. **Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ЛМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Лицей комплектует библиотечный фонд учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации общеобразовательных программ.

Проведя оценку качества библиотечно-информационного обеспечения за 2022 год, мы получили следующие показатели:

- обеспеченность учебной литературой составляет – 99%,
- художественной литературой – 4,1 экземпляра на 1 пользователя.

Количество единиц хранения фонда библиотеки:

- основного – 4 125 экземпляров (художественная, научно-популярная, справочная литература, книги по искусству и прочее);
- специализированного фонда – 19 824 экземпляров (учебники – 15 577 экземпляров, учебные пособия для непосредственного обеспечения образовательного процесса – 3432 экземпляра);
- фонд электронных носителей – 1 комплект, включающий в себя 2 470 экземпляров (образовательные ресурсы по учебным предметам на CDэлектронных приложения к учебникам), 2 интерактивных плаката.

Обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года)

Таблица 70

| Учебный год | Процент обеспеченности |
|-------------|------------------------|
|-------------|------------------------|

| | |
|-------------|-----|
| 2020 – 2021 | 98% |
| 2021 – 2022 | 98% |
| 2022 – 2023 | 99% |

На сегодняшний день остаются проблемы в обеспечении каждого обучающегося учебниками по предметам: изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, родной (русский) язык, родная (русская) литература, второй иностранный язык. Для решения этой проблемы разработан план-график по приобретению недостающих учебников, рассчитанный на 3 года. Запланированное приобретение на 2022-2023 учебный год выполнено в полном объёме. Для 100% обеспечения используются учебники из городского обменно-резервного фонда.

Современная информационная база библиотеки лицея:

- материально-техническая база – 5 комплектов АРМ, с выходом в Интернет, проектор, экран, зона обслуживания читателей, которая включает в себя 19 посадочных мест;
- современная информационная база – локальная сеть, выход в Интернет;
- удалённые лицензионные электронные библиотеки: Президентской библиотеки, портал Алтайской краевой универсальной научной библиотеки им. В.Я. Шишкова, Бесплатная электронная библиотека, Библиотекарь.ру и др.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Таблица 71

| Количественные и качественные показатели | |
|--|--------|
| Всего зарегистрировано пользователей | 1 042 |
| Всего посещений | 7 325 |
| Всего выдано экземпляров | 30 087 |
| Количество справок и запросов | 83 |
| Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания | |
| Читаемость | 28,9 |
| Посещаемость | 7,02 |
| Обращаемость | 1,25 |
| Книгообеспеченность | 23 |

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Так, например, количество читателей. Наблюдается увеличение количества посещений, в связи с увеличением количества учащихся в лицее. Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей: систематически проводились литературные викторины, библиотечные мероприятия, информационные часы, обзоры книжных выставок. Заметно увеличение книговыдачи. Учащиеся начальной школы очень активно посещают библиотеку и с удовольствием берут книги для прочтения на дом. Количество справок и запросов, наоборот, заметно уменьшилось, предположительно это связано с тем, что у учащихся имеются личные мессенджеры, с помощью которых они находят ответы на свои запросы.

Выводы:

Библиотека – это важное звено в жизни лицея. Библиотекари активно участвуют в воспитательной деятельности. Многие события, происходящие в лицее, тесно связаны с библиотекой, но для более совершенной ее работы требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы устаревает и приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно. Необходима подписка на газеты и журналы для учащихся лицея с 1 по 11 класс.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально – техническая база лицея соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания лицея в основном соответствует санитарным нормам, пожарной и антитеррористической безопасности. Территория лицея ограждена металлическим забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Проверка состояния пожарной безопасности проводилась Территориальным отделом надзорной деятельности № 4 Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Алтайскому краю в 2022 году. Основные результаты проверки нарушения не выявлены и предписания не выписано. Требования пожарной безопасности выполняются. Системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы, обслуживаются ООО «Фора», договор № 16 от 17.01.2022.

В организации установлены дымовые извещатели пожара, реагирующие на присутствие дыма. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Огнетушители перезаряжены в 2019 году. Внутри здания имеются 12 пожарных кранов и 2 пожарных гидранта на территории лицея, укомплектованы, состояние удовлетворительное.

В целях предотвращения опасных ситуаций в лицее осуществляется пропускной режим, организовано круглосуточное дежурство. Ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории. Имеется система экстренного вызова наряда полиции, кнопка и радиобрелки, инициирующие сигнал тревоги, находятся в рабочем состоянии. Сигнал тревоги выводится на пульт дежурного ПЦО ОВО по г.Рубцовску – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю». Техническое обслуживание средств сигнализации осуществляет Рубцовский отдел филиал ФГУП «Охрана» Росгвардии по Алтайскому краю.

В лицее установлены 4 камеры видеонаблюдения: 2 на первом этаже, зона охвата – западная сторона и северная и 2 камеры на втором этаже, зона охвата западная и северная стороны

Со всеми участниками образовательного процесса периодически проводятся инструктажи и практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях. Два раза в год проводятся учебные эвакуации обучающихся и работников лицея. В учебный план лицея включены уроки по ОБЖ.

Лицей тесно сотрудничает с представителями МЧС на предмет проведения лектория по правилам безопасности. Разработан и согласован паспорт безопасности.

Освещение участка осуществляется прожекторами, находящимися на здании лицея с южной и западной сторон. С восточной стороны территория освещена за счет фонарей, находящейся на проезжей части ул.Громова. С северной стороны на проезжей части ул.Дзержинского при въезде на территорию лицея, установлен знак пешеходного перехода и дорожная разметка.

Особое внимание отводится соблюдению СанПиН, предъявляемым к образовательным учреждениям. Влажная уборка учебных кабинетов, коридоров, холлов, технических помещений проводится уборщиками служебных помещений согласно графику уборки ежедневно с использованием чистящих и моющих средств. Места общего пользования (туалеты, столовая, медкабинет, спортзал) всегда убираются с использованием дезинфицирующих средств. Окна снаружи и внутри моются 2 раза в год, весной и осенью. На территории лицея проводится ежедневная уборка. Имеется 1 металлический мусоросборник с закрывающейся крышкой на специально оборудованной площадке для мусоросборника, соответствующая санитарным требованиям.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере проводить воспитательные мероприятия, а также реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу.

Педагогика и методика начального образования проводится в 7 кабинетах начальных классов площадью 47 м². В кабинетах установлены раковины с подводом горячей и холодной воды. Ученические столы и стулья регулируются по высоте и имеют угол наклона, имеются шкафы для хранения средств обучения. Кабинеты оборудованы интерактивными досками, экранами, компьютерной техникой, проекторами.

В лицее имеется необходимый набор помещений для изучения:

- естественно-научных учебных дисциплин: кабинет физики (70,14 м²) с лаборантской (14,62 м²), химии (72,30 м²) с лаборантской (14,88 м²), биологии (48,21 м²) с лаборантской (14,83 м²), географии (48,30 м²) с лаборантской (15 м²);
- гуманитарных учебных дисциплин: 2 кабинета русского языка и литературы (50 м²), кабинет истории и обществознания (46,34 м²), кабинет английского языка (49,76 м²);
- точных учебных дисциплин: 2 кабинета математики (49,8 м²), 2 кабинета информатики (55 м²).

Кабинеты оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, шкафы); интерактивными досками, экранами, компьютерной техникой, проекторами; кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. В кабинетах химии, физики и биологии имеется необходимое лабораторное оборудование, а также в них установлены раковины с подводом холодной и горячей воды. В кабинетах информатики установлены компьютерные столы с компьютерами и ноутбуками.

Комбинированная мастерская (общей площадью 97,89 м²), оборудована двухместными ученическими столами и стульями на 30 человек, доска классная, верстаки на 10 человек, ноутбук, МФУ, телевизор, станок настольный сверлильный, станок сверлильный, станок сверлильный, станок токарно-винторезный, станок токарный по дереву, станок наждачный, столярный и слесарный инструменты. Имеется раковина с подводкой холодной и горячей воды. Шкафы для хранения инструментов.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек (общей площадью 48,84 м²). Оборудование: 4 электрических швейных машины, 5 ручных и 2 ножных швейных машины, оверлок, гладильная доска, утюг, электрическая плита, холодильник, кухонный гарнитур, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды для мытья столовой и кухонной посуды, стол для раскроя, столы для шитья. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель, ноутбук, проектор, экран. Имеется раковина с подводкой холодной и горячей воды для мытья рук.

Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в лицее имеются:

- актовый зал (173,17 м², 200 посадочных мест) является центром общественной, творческой жизни школы, предназначенный для проведения различных учебных и творческих мероприятий. С этой целью актовый зал нашей школы является универсальным, т.к. использован как зрительный зал (с сиденьями для зрителей), так и с освобожденной от зрительских мест площадкой для проведения других массовых мероприятий.

- библиотека: читальный зал (48,30 м²) с книгохранилищем (31,14 м²). В читальном зале установлены одноместные ученические столы и стулья в количестве 14 шт. Библиотека оснащена: 5 компьютерами подключенными к сети Интернет; проектором; поворотной доской; экраном.

- спортивный зал (209,76 м²). Оборудование: бревно гимнастическое, гимнастические брусья, стойки для прыжков в высоту, козел гимнастический, кольца баскетбольные, канат для лазания, «шведская стенка».

- спортивные площадки: стадион с беговой дорожкой 320 м, футбольное поле 1537 м² (футбольные ворота – 2 шт.), баскетбольная площадка 300 м² (щит баскетбольный с кольцами – 2 шт.), волейбольная площадка 200 кв.м. (волейбольная стойка – 2 шт.), футбольное поле (малое) 450 м² (футбольные ворота (малые) – 2 шт.), площадка для занятий легкой атлетикой 250 м² (полоса препятствий – 4 шт., лесенка – 1 шт., лабиринт – 1 шт., стойка под штангу – 1 шт., перекладина – 1 шт.).

В лицее также имеются дополнительные кабинеты для организации разнообразной деятельности обучающихся:

- кабинет педагога-психолога (46,07 м²);
- музей истории школы (54,84 м²).

Все кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Мебель в кабинетах соответствует возрастным особенностям обучающихся. Обеспечены выходом в Интернет. Функционируют различные кружки, спортивные секции.

Организация питания обучающихся осуществляется на базе столовой лицея соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям. Для учащихся установлены сушилки и раковины для мытья рук. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти, органами местного самоуправления.

Реконструкция пищеблока с расстановкой нового технологического оборудования была произведена в 2010 году. В пищеблоке (101,16 м²) предусмотрено: холодный цех, горячий цех, мучная линия (участок), мясорыбный цех, овощной цех

первичной и вторичной обработки, моечная кухонной посуды, моечная столовой посуды, склад, гардеробная для персонала с санузлом и душевой

Предусмотрено два помещения для медицинского кабинета: кабинет врача (14,49 м²) и прививочный кабинет (13,50 м²).

В кабинетах имеется необходимый перечень мебели, оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи. Установлены раковины (2) для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

При выполнении плана организационно-технических мероприятий по улучшению санитарно-технического состояния лицея в 2022 году было выполнено следующее:

- за счет спонсорских средств: замена деревянных дверных проемов на двери из ПВХ в спортивном зале и раздевалке спортивного зала; замена светильников в кабинете № 40 (информатика).

- за счет субвенции городского бюджета: заменены светильники в коридоре 3 этажа, кабинете № 16 (информатика), библиотеке, кабинете № 39 (химия); установлены раковины с подводом горячего и холодного водоснабжения в кабинете № 17 (физика) и лаборантской кабинета № 18 (биология)

В 2022 году от Администрации города Рубцовска было безвозмездное поступление оборудования по проекту «Цифровая среда»: сервер ICL ООО "АйСиЭлТехно" – 1 шт., телевизор ООО "КВАНТ" – 6 шт., ноутбук ООО "Новый Ай Ти Проект" – 20 шт., видеокамера – 6 шт., многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт.

Оборудование для столовой: ванна моечная – 4 шт., зонт вентиляционный – 4 шт., котел пищеварочный (BL-60-OR) – 1 шт., машина овощерезательная электрическая – 1 шт., шкаф жарочный – 1 шт., стеллаж производственный – 3 шт.

За счет субвенции городского бюджета приобретено: микшерный пульт малошумный компактный – 1 шт., портативная аудиосистема – 1 шт., парта двухместная – 30 шт., принтер Canon PIXMA – 1 шт., принтер Pantum – 1 шт., сетка заградительная – 16 шт., стул Школьник – 60 шт., наушники, мячи, сетка баскетбольная, оборудование для кабинета НВП и др.

За счет спонсорских средств: стол для столовой – 5 шт., шкаф встроенный для спортивного инвентаря – 2 шт.

Основными мероприятиями по развитию материально-технической базы в 2023 году:

Капитальный ремонт санузлов мальчиков 2 и 3 этажа, девочек 2 этажа.

Замена пола и светильников в спортивном зале.

Замена электропроводки, щитов, светильников, ламп накаливания на энергосберегающие.

Ремонт крыльца с заменой дверного полотна, установкой козырька в мастерскую.

Ремонт крыльца с установкой козырька на пищеблоке.

Ремонт комбинированной мастерской с заменой электропроводки и установкой вытяжной вентиляции от источников пыли.

Замена асфальтового покрытия беговой дорожки, баскетбольной и волейбольной площадки.

Ремонт цоколя и отмостки здания лицея.

Перезарядка огнетушителей.

Поверка теплосчетчика.

Приобрести: стул для столовой в кол-ве 50 шт., четыре комплекта ученической мебели, жалюзи в учебные кабинеты, верстаки для кабинета технологии – 16 шт.

Для соблюдения требований законодательства при обеспечении антитеррористической защищенности объектов образования запланированы следующие мероприятия:

- оборудовать объект (территорию) системой оповещения и управления эвакуацией людей на объекте (территории) обеспечивающей оперативное информирование лиц, находящихся на объекте (территории), о необходимости эвакуации и других действиях, обеспечивающих безопасность людей и предотвращения паники;

- оборудовать объект (территорию) охранной сигнализацией;

- обеспечить непрерывное видеонаблюдение уязвимых мест и критических элементов объекта (территории) системой видеонаблюдения с учетом количества установленных камер и мест их размещения, обеспечить архивирование и хранение данных в течении одного месяца;

- обеспечить охрану объекта (территории) сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями ведомственной охраны войск национальной гвардии РФ, военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии РФ, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны;

- оборудовать на 1-м этаже помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ);

- оснастить въезды на объект (территорию) воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении.

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Профилактика ДДТТ

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения **безопасности детей на дорогах**.

В связи с этим в лицее была проведена целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года в лицее издан приказ об организации работы по предупреждению ДДТТ, назначении ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ, утвержден план совместной работы с ОГИБД, обновлен и размещен на стенде и сайте лицея Паспорт дорожной безопасности.

Работа по профилактике ДДТТ осуществлялась классными руководителями, старшей вожатой во внеурочной деятельности, а также посредством общешкольных мероприятий и участия в городских конкурсах.

Классные руководители вели систематическую работу по составлению и отработке маршрута безопасного движения учащихся в школу и обратно. Маршрут позволил научить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы и предотвращению типичных опасностей на дороге. В каждой классной комнате имеется уголок ПДД.

На школьном сайте создана страничка «Дорожная безопасность», где размещались все материалы, касающиеся просвещения учащихся в Дорожной грамотности.

В целях профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и повышения навыков безопасного поведения участников дорожного движения в МБОУ «Лицей №7» была организована профилактическая работа.

- в 1-4 классах оформлены уголки по правилам безопасного дорожного движения, составлены схемы «Мой безопасный путь»;
- проведены инструктажи с обучающимися по безопасному поведению на дорогах;
- проведены уроки по безопасности дорожного движения с обсуждением схемы дорожной безопасности. Для проведения уроков по ПДД классными руководителями были использованы учебные презентации, видеоуроки;
- с целью пропаганды знаний по правилам дорожного движения из числа обучающихся 6-7 классов сформирован отряд Юных инспекторов дорожного движения;
- провели десятиминутки «Малышам о дорожных правилах» для учащихся начальных классов. Юные инспектора напомнили учащимся о правилах безопасного поведения на дороге, рассказали им о безопасном маршруте «дом-школа-дом». В игровой форме они рассказали малышам о дорожных знаках и объяснили, для чего они предназначены. Особое внимание было уделено использованию световозвращающих элементов;
- при проведении родительских собраний освещались вопросы соблюдения правил безопасного дорожного движения;
- прошла традиционная выставка рисунков «Зебра». В ней приняли участие учащиеся 1-4 классов;
- профилактические беседы с инспектором ОГИБДД;
- с целью формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах организована и проведена познавательная программа «Видеосалон «Советы тетушки Совы» по ПДД для обучающихся 1-4 классов. В ходе мероприятия ребята встретились с мультипликационными героями, которые рассказывали о ПДД;
- со всеми обучающимися, допустившими нарушения ПДД в течение учебного года, проведены профилактические беседы (внеплановые инструктажи). С родителями нарушителей также проведены разъяснительные беседы;
- участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо».

Работа по профилактике ДДТТ проходит систематически, непрерывно.

Эта систематическая работа дала позитивные результаты – сократилось количество сигнальных листов в отношении нарушителей ПДД из числа учащихся лицея (Таблица).

Число сигнальных листов в отношении нарушителей ПДД

Таблица 72

| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Сигнальных листов | 14 | 17 | 12 |

В связи с вышеизложенным видится необходимым продолжить активную профилактическую работу в лицее по формированию навыков безопасного поведения с обучающимися, родителями, педагогами с привлечением отряда ЮИД, инспектора ОГИБДД, а также родительского патруля в микрорайоне лицея.

Антитеррористическая безопасность

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- закон Российской Федерации от 05 марта 1992года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 06. Марта 2007года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года №1040 «О мерах по противодействию терроризму»;

другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы Управления образования. Ежегодно перед началом нового учебного года межведомственной комиссией проводится комиссия проверка состояния антитеррористической защищённости объекта, о чём составляется акт. В учреждении разработаны и действуют:

- «План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму»
- «План эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, в случае получения информации об угрозе совершения или совершении террористического акта».

Для реализации мер по усилению общественной безопасности, защиты учащихся, учителей, младшего обслуживающего персонала, обеспечения надлежащей охраны в школе действует контрольно-пропускной режим. Для прохода через центральный вход лиц, не связанных с образовательным процессом, осуществляется вахтером, который регистрирует в журнале посетителей. В журнале регистрируется и транспорт въезжающий на территорию школы. У вахтера имеется кнопка экстренного вызова сотрудников полиции. На вахте имеется монитор видеонаблюдения внутри школы.

Работа в сети Интернет

Безопасность при работе в сети интернет обеспечивается:

- ограничением доступа к информационным ресурсам вредоносного и неэстетичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах;
- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры;
- проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися лица о правилах работы с ресурсами сети

Охрана труда сотрудников и безопасность учащихся

Приказом по лицею назначен ответственный по охране труда. Разработаны и обновлены инструкции по охране труда и технике безопасности для сотрудников, учащихся и обслуживающего персонала. Со всей вышеназванной категорией сотрудников систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности. По плану лица во внеурочное время проводились различные мероприятия (экскурсии, походы). При проведении мероприятий инструктажи проводили классные руководители с отметкой в журнале, они же несли ответственность за жизнь и здоровье детей.

Выводы и рекомендации по разделу

Система безопасности способствует благополучному осуществлению учебно-воспитательного процесса. Имеются недостатки: отсутствуют ворота с восточной стороны и калитки с западной стороны.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (совет учреждения, педагогический совет, методический совет, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система лицейских контрольных работ, мониторинг качества образования и т.д.). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур. В лицее разработаны локальные акты:

Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей №7»;

Положение о ведении электронного журнала;

Положение о внутриучрежденческом контроле в МБОУ «Лицей №7»;

Положение о АИС «Сетевой город. Образование» в МБОУ «Лицей №7»;

Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №7»;

Пакет документов по системе оценки качества образования;

План внутриучрежденческого контроля МБОУ «Лицей №7».

Имеется опыт НСО на основе взаимопроверок по объектам ВУК, внутреннего аудита, участие родителей в оценке деятельности лица, промежуточной аттестации.

Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион.

План ВУК, план аудитов МБОУ в МБОУ «Лицей №7», составляются с учетом анализа работы лица за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).

Ежегодно составляется план внутриучрежденческого контроля, ответственным за его выполнение назначается заместитель по учебной работе. План ВУК на год выставляется на сайт лица, план на месяц вывешивается в учительской. Директором лица издаётся приказ по выполнению ВУК, в котором возлагается ответственность на каждое ответственное лица по каждой проверке. Проверяющие по окончании проверки пишут справки или докладывают о результатах на административном совещании или совещании при директоре. По результатам проверок издаётся приказ, в котором отмечается положительное и указывается на отрицательные моменты. При необходимости вопросы по проверкам остаются на контроле. Используются различные виды, формы и методы контроля: из видов преобладают тематический и фронтальный. Фронтально проверялась: техника чтения в начальной школе, выполнение образовательной программы по каждому уровню образования, проверка метапредметных умений, состояние качества знаний учащихся по итогам четвертей и учебного года, состояние внеурочной деятельности учащихся. Подготовка учащихся к ВПР, ГИА. Тематические проверки касаются, в основном, состоянию преподавания отдельных предметов. На особом контроле находится преподавание математики и русского языка. Используются следующие формы контроля: входной: (проведение стартовых работ в начале учебного года), предварительный (подготовка к ВПР И ГИА), текущий контроль активно применяется в начальной школе: проверка знания учащимися таблицы умножения, техники чтения учащихся. Изучение отдельных тем по предметам на уровне основного и среднего образования контролируются недостаточно. Промежуточный контроль: подведение итогов по четвертям, итоговый – подведение итогов за год, итоги ВПР и ГИА. Используются следующие методы контроля: наблюдение, анализ, беседа, анкетирование, изучение документов и др.

Объекты внутриучрежденческого контроля

Объектами внутришкольного контроля являются следующие виды образовательной деятельности

Таблица 73

| | |
|-------------------------|---|
| Медицинское | Санитарно-гигиенический режим |
| | Здоровье и физическое развитие детей |
| | Проведение лечебно-профилактических мероприятий |
| | Режим и качество питания |
| Материально-техническое | Развитие кабинетной системы |
| | Обеспечение ТСО |
| Учебно-методическое | Заказ, получение, учет, хранение и использование учебно-методической литературы |
| | Работа библиотеки |
| Информационное | Руководящие документы |
| | Информационные технологии |
| | Аналитические документы, справки, доклады и т.д. |
| Психологическое | Степень психологического комфорта учащихся |
| | Степень психологического комфорта учителей |
| | Психологическая готовность коллектива к инновациям |
| ТБ | Техника безопасности |
| | Охрана труда |

В соответствии с ВУК в лицее проведены следующие проверки:

1 классы

Проведение стартовой диагностики учащихся 1 классов

Адаптация учащихся 1 классов

Проверка техники чтения учащихся 1 классов

Контроль уровня УУД

2 классы

Контроль предметных знаний учащихся по математике

Контроль предметных знаний по русскому языку

Проверка техники чтения

Контроль уровня УУД

3 классы

Проверка дневников учащихся

Контроль предметных знаний учащихся по математике

Контроль предметных знаний по русскому языку
Проверка техники чтения
Проверка качества знаний таблицы умножения учащимися
Контроль уровня УУД

4 классы

Проверка дневников учащихся
Контроль предметных знаний учащихся по математике
Контроль предметных знаний по русскому языку
Проверка техники чтения
Проверка качества знаний таблицы умножения учащимися
Контроль уровня УУД

5 классы

Контроль уровня метапредметных умений в 5 классах
Проведение стартовой диагностики учащихся в 5 классах
Адаптация учащихся 5-х классов
Проверка дневников учащихся 5 классов
Состояние преподавания математики в 5 классах
Подготовка и проведение ВПР 5 классах

6 классы

Контроль уровня метапредметных умений в 6 классах
Состояние преподавания немецкого языка
Входной контроль 6х классов
Проверка состояния дневников учащихся
Состояние преподавания русского языка в 6-х классах
Подготовка и проведение ВПР

7 классы

Проверка дневников 7 классов
Входной контроль 7-х классов
Состояние преподавания математики в 7-х классах
Подготовка и проведение ВПР 5-8,11 классах
Проверка состояния преподавания физики в 7-х классах

8 классы

Состояние преподавания математики
Входной контроль 5-11-х классов
Проверка дневников учащихся 8 классов
Подготовка и проведение ВПР 5-8,11 классах

9 классы

Состояние преподавания математики в 9-х классах
Входной контроль 5-11-х классов
Состояние преподавания географии в 9-х классах
Состояние преподавания русского языка в 9-х классах
Контроль предметных знаний учащихся по математике
Контроль предметных знаний учащихся по русскому языку
Пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору
Состояние преподавания физической культуры в зимний период.

10 классы

Адаптация учащихся 10-х классов
Входной контроль 10-х классов
Состояние преподавания обществознания в 10 классах
Состояние преподавания физической культуры в зимний период.

11 классы

Входной контроль 11-х классов

Контроль предметных знаний учащихся по математике
 Контроль предметных знаний учащихся по русскому языку
 Пробные ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору
 Состояние преподавания физической культуры в зимний период.
 Подготовка и проведение ВПР 11х классах

Таблица 55

СОКО МБОУ Лицей №7 находится в системе модернизации на основе изменений в ВУК и СМК (внутренний аудит).

Таблица 74

| Цели | задачи | направления реализации посредством внутреннего аудита |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; – получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; – предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; – принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; – прогнозирование развития образовательной системы школы. | <ul style="list-style-type: none"> – систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; – максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. | <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества усвоения (ИА, обр.минимум, ВПР); – ВУК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации, инд.обучения на дому; – изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год; – мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах – изучение качества реализации платных обрусуг. |

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, заседаниях лицейских методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Лицей №7» соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

РАЗДЕЛ 11 Финансовая деятельность

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов: на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за бюджетным учреждением учредителем; приобретенных бюджетным учреждением за счет средств выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества; расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки. В случае сдачи в аренду имущества, закрепленного за бюджетным учреждением учредителем, финансовое обеспечение содержание такого имущества учредителем не осуществляется (в части затрат на содержание имущества).

Как самостоятельный субъект гражданских прав бюджетное учреждение несет ответственность по своим обязательствам всем своим имуществом, за исключением особо ценного движимого и недвижимого имущества. При этом виды особо ценного движимого имущества определяются согласно постановления Администрации города Рубцовска Алтайского края № 417 от 16.02.2011 «О порядке определения видов особо ценного движимого имущества муниципальных бюджетных и автономных учреждений и перечней особо ценного движимого имущества муниципальных бюджетных и автономных учреждений» и постановления администрации города Рубцовска Алтайского края № 706 от 15.03.2011 о внесении изменений в предыдущее постановление.

Порядок открытия и ведения лицевых счетов бюджетных учреждений, осуществления операций со средствами бюджетных учреждений, а также обращения на них взыскания установлен статьей 30 закона №83-ФЗ, а также приказом Федерального Казначейства от 29.12.2012 № 24н «О Порядке открытия и ведения лицевых счетов территориальными органами Федерального казначейства» (в редакции от 21.06.2013 N 8н, от 12.09.2013 N 17н, от 29.12.2014 N 25н, от 04.12.2015 N 24н.)

В отделе № 62 УФК по Алтайскому краю учреждением открыты лицевые счета:

- № 20176У06910 на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- № 21176У06910 для учета операций по средствам, выделенным на иные цели.

Ведение бухгалтерского учета в учреждении осуществляется самостоятельно бухгалтерией учреждения.

Размещение информации о деятельности учреждения на государственном сайте с информацией о государственных муниципальных учреждениях <http://bus.gov.ru>, на сайте учреждения;

- размещение информации о деятельности учреждения в системе поиска информации о размещении заказов <http://zakupki.gov.ru>;
- размещение информации, обмен документами с контролирующими органами на портале государственных услуг Российской Федерации <https://www.gosuslugi.ru/>
- обмен счет-фактурами, актами выполненных работ, актами сверок с организациями.

В части осуществления правового регулирования закупочной деятельности для бюджетных учреждений за счет бюджетных средств, они становятся новыми субъектами правоотношений, регулируемых Федеральным законом от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», (далее Закон № 44-ФЗ). Закупочная деятельность за счет внебюджетных средств регулируется Федеральным законом от 18 июля 2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (далее Закон № 223-ФЗ).

Материальная ценность подлежит признанию в бухгалтерском учете в составе основных средств (далее - объект основных средств) при условии, что субъектом учета прогнозируется получение от

ее использования экономических выгод или полезного потенциала и первоначальную стоимость материальной ценности как объекта бухгалтерского учета можно надежно оценить.

Основные средства - являющиеся активами материальные ценности независимо от их стоимости со сроком полезного использования более 12 месяцев (если иное не предусмотрено Стандартом 257Н, иными нормативными правовыми актами, регулирующими ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской (финансовой) отчетности), предназначенные для неоднократного или постоянного использования субъектом учета на праве оперативного управления (праве владения и (или) пользования имуществом, возникающем по договору аренды (имущественного найма) либо договору безвозмездного пользования) в целях выполнения им государственных (муниципальных) полномочий (функций), осуществления деятельности по выполнению работ, оказанию услуг либо для управленческих нужд субъекта учета.

При признании объекта основных средств субъектом учета определяется состав инвентарного объекта с учетом положений Стандарта 257Н и существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

После признания в бухгалтерском учете актива в качестве объекта основных средств его учет осуществляется по балансовой стоимости. Балансовая стоимость - первоначальная стоимость актива с учетом ее изменений. Суммы накопленной амортизации и накопленных убытков от обесценения объектов основных средств отражаются в бухгалтерском учете обособлено.

К краткосрочным активам относятся материальные запасы, к долгосрочным активам – основные средства, производственные активы – земля.

Активы, полученные безвозмездно и активы, выявленные при проведении инвентаризации активов оцениваются по текущей рыночной стоимости на дату принятия актива к учету.

Объект недвижимости (его часть), полученный субъектом учета по договору аренды (имущественного найма) и предназначенный для последующей передачи полученного имущества в субаренду (поднаем), в том числе с передачей своих прав и обязанностей по договору аренды другому лицу (перенаем), либо для предоставления арендованного имущества в безвозмездное пользование, признается субъектом учета инвентарным объектом в составе группы основных средств "Инвестиционная недвижимость" при соблюдении критериев признания объекта основных средств, предусмотренных пунктом 8 Стандарта 257Н.

Техническое состояние и обеспеченность учреждения основными средствами не в полной мере отвечает современным требованиям. Для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов, улучшения качественного развития физической культуры и социальной сферы требуются дополнительные средства. Приобретенное имущество используется для ведения хозяйственной и общеобразовательной деятельности учреждения в рамках выполнения государственного задания. Имущество используется эффективно.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность формируется на основании данных бухгалтерского учета. Показатели активов и обязательств, доходов и расходов отражаются в ней обособленно (развернуто), за исключением случаев, когда нормативными правовыми актами, регулирующими ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской (финансовой) отчетности, отражение таких показателей предусмотрено обобщенно (показатель активов за вычетом обязательств, показатель доходов за вычетом расходов).

Потоки денежных средств отражаются в отчете о движении денежных средств как поступление или выбытие денежных средств в соответствии с требованиями стандарта № 260н и других нормативных правовых актов, регулирующих ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Общие выводы

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура лица соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления лицеем соответствует достижению поставленных перед ним целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

Учебный план по структуре полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

На основе анализов результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме , ЕГЭ; Всероссийских проверочных работ (ВПР) установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура лицея соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Обучающиеся, в основном, обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ.

Качество знаний обучающихся остаётся стабильным.

Количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах остаётся на высоком уровне.

Количество пропусков занятий без уважительных причин сократилось.

Методическая работа проводится в системе, педагогические советы, семинары носят теоретическую обоснованность, практическую направленность. На высоком уровне проводятся практикумы-семинары, фестивали педагогических идей, предметные фестивали.

Спортивно-массовая работа приносит высокие результаты.

Микроклимат в лицее способствует выполнению стоящих перед ОУ задач.

Задачи, стоящие перед коллективом в 2023 году

-развития внутрилицейской системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

-активизация совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся; сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общелицейских внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;

- расширению форм взаимодействия с родителями;

- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек учащихся;

-обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

- развитие внутрилицейской системы повышения квалификации учителей;

-совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности лицейских методических объединений;

- развитие системы самообразования;

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

-обновление проблемного поля научно-методической работы в лицее;

- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей, внедрению профстандартов педагогов;
- создание единой информационной системы, в которой будут задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители (законные представители): администрация в сфере управления, преподаватели - в области повышения эффективности процесса обучения; овладения методами дистанционного обучения учащихся в условиях особых ситуаций.

ГЛАВА II

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

Показатели деятельности лицея

Таблица 75

| № | Показатели | Единица измерения | | |
|--|---|---|---------------------------------|----------------------------------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | <i>Общая численность учащихся</i> | 931 | 966 | 997 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 425 | 445 | 441 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 397 | 433 | 482 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 109 | 88 | 74 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 417/50 | 453/53,3 | 53,4 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - | 3,8 | 3,97 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - | 3,2 | 3.49 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66 | ЕГЭ – 65 ГВЭ – 3,71 | 66,0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Базовый уровень— Профильны й уровень- 51 | ГВЭ - 3,71 Профиль -57 | База -4,04 Профиль – 51,47 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по | 0/0 | 0/0 | 0/0 |

| | | | | |
|------|---|---------|--------|--------|
| | русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | | | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - | 1/1,3 | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 | 0/0 | 1/1,4 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 13/12,0 | 5/6,6 | 6/8,6 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5/9,0 | 6/13 | 6/11,8 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 425/45 | 483/43 | 513/52 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 120/13 | 94/10 | 89/9 |

| | | | | |
|--------|-----------------------|--------|------|------|
| 1.19.1 | Регионального уровня | 43/4,5 | 27/3 | 23/2 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 29/3 | 12/2 | 5/1 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 17/2 | 0/0 | 0/0 |

| | | | | |
|------|---|----------|--------|--------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 108/11,6 | 85/8,8 | 74/7,4 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 45/82 | 42/81 | 48/75 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 44/80 | 42/81 | 48/75 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/1,8 | 19/36 | 1/2 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/16,3 | 19/36 | 11/23 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по | 10/18,2 | 9/17,3 | 7/14 |

| | | | | |
|--------|---|---------|--------|--------|
| | результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| 1.28.1 | Высшая | 6/10,9 | 5/9,6 | 6/12 |
| 1.28.2 | Первая | 4/7,27 | 4/7,7 | 1/2 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.29.1 | До 5 лет | 8/14,5 | 8/15 | 6/12 |
| 1.29.2 | Свыше 30 лет | 10/18,2 | 7/13,4 | 7/14 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет | 13/23,6 | 8/15,4 | 10/21 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13/24 | 12/23 | 17/35 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52/94,5 | 47/90 | 48/100 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35/63,6 | 28/54 | 42/87 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программное учебно-методическое обеспечение

УМК начального общего образования см. на сайте по адресу:

https://liczej7rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/UMK_1_4_klassy.docx

УМК основного общего образования см. на сайте по адресу:

https://liczej7rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/UMK_5_9_klassy.docx

УМК среднего общего образования см. на сайте по адресу:

https://liczej7rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/UMK_10_11_klassy.docx

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 76

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ, воспитательной деятельности: | Наличие/количество | | |
|---|--------------------|------|------|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| Кабинет физики | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет химии | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет биологии | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет географии | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет истории | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет математики | 2 | 2 | 2 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 | 2 | 2 |
| Кабинет английского языка | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет информатики | 2 | 2 | 2 |
| Кабинет начальных классов | 7 | 7 | 7 |
| Лингофонный кабинет | 0 | 0 | 0 |
| Другие учебные кабинеты | - | - | - |
| Лаборатории | 0 | 0 | 0 |
| Библиотеки | 1 | 1 | 1 |
| Музей истории школы | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет психолога | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет обслуживающего труда | 1 | 1 | 1 |
| Учебные мастерские | 1 | 1 | 1 |
| Актовый зал | 1 | 1 | 1 |
| Спортивный зал | 1 | 1 | 1 |
| Бассейн | 0 | 0 | 0 |
| Футбольное поле | 1 | 1 | 1 |
| Баскетбольная площадка | 1 | 1 | 1 |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| Волейбольная площадка | 1 | 1 | 1 |
| | | | |

Директор



Н. И. Савина