

Педсоветом МБОУ «Лицей №7»
(протокол от 16.04.2025 № 2)

Приказом по МБОУ «Лицей № 7»
16.04.2025 № 135



О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

«ЛИЦЕЙ № 7»

за 2024 год

Рубцовск, 2025

**СОСТАВ КОМИССИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЁТА
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД**

Председатель комиссии: Савина Наталья Ильинична, директор лицея;

Члены рабочей группы:

- Чурилова Наталья Алексеевна, педагог-психолог, заместитель директора по учебной работе.
- Слонова Татьяна Александровна, учитель начальных классов, заместитель директора по учебной работе;
- Терехова Елена Владимировна, заместитель директора по учебной работе; учитель географии
- Неклюдова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Чурилина Евгения Валерьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- Привалов Виктор Леонидович, инженер по ОТ и ТБ;
- Устинова Мария Валерьевна, заведующий библиотекой;
- Штро Надежда Ивановна, инспектор по кадрам;
- Ефремова Наталья Викторовна, учитель английского языка, председатель совета лицея;
- Макеева Наталья Владимировна, учитель английского классов, председатель профсоюзного комитета.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Введение	3-6
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	7-9
Раздел 2. Структура и система управления	10-22
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	23-66
Раздел 4. Организация учебного процесса	66-79
Раздел 5. Востребованность выпускников	79-80
Раздел 6. Кадровое обеспечение	80-85
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	85-104
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	105-106
Раздел 9. Материально-техническая база	106-113
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	113-117
Раздел 11. Финансовая деятельность	118-122
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 7»	123-1126
ПРИЛОЖЕНИЯ	127

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проведено на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова – Барнаул: АКИПКРО, 2017. – 46 с.

Положение о порядке проведения самообследования МБОУ "Лицей № 7", утверждённому приказом № 134 от 15.06.2023,

приказ директора МБОУ " Лицей № 7" «О проведении самообследовани МБОУ «Лицей № 7» за 2024 год» от 17.02.2025 № 57.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Основной целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея.
- Самообследование призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности лицея требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- По итогам самообследования выявляются позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания, в образовательной системе ОУ в целом, резервы её развития; определяются причины возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования; определяются меры по коррекции выявленных негативных тенденций.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Лицей №7» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

С 01.09.2023 МБОУ «Лицей №7» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО лицей реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом №5 от 16.01.2023. В рамках дорожной карты лицей утвердил к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП МБОУ «Лицей №7» непосредственно использовано:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года МБОУ «Лицей №7» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями администрация усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МБОУ «Лицей №7» — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицея

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что отразилось на результатах анкетирования.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в лицее строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

РАЗДЕЛ 1
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»
Руководитель	Савина Наталья Ильинична
Адрес организации	658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Дзержинского, 20
Телефон, факс	8(38557) 77776, 8(38557) 77752
Адрес электронной почты	lyceum7@bk.ru
Учредитель	Администрация г. Рубцовска Алтайского края; муниципальное образование город Рубцовск Алтайского края, пр-т Ленина, 130, к.т. 8(385-57)96345
Дата создания	1964 год
Лицензия	от 08.06.2016 № 282 серия 22ЛО1 № 0002100 срок действия -бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.06.2016 № 0002009 серия 22А01 регистрационный № 095 срок действия - до 31.03.2026

Историческая справка

Учреждение открыто в 1964 году, как средняя политехническая школа, далее-средняя школа № 7.

Средняя школа № 7 преобразована в Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (постановление администрации города № 852 от 28.05.1993).

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (постановление администрации города № 4131 от 11.12.2001).

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (постановление администрации города № 3537 от 25.08.2011).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» (постановление администрации города № 2129 от 20.05.2016).

Миссия лицея

Основная миссия лицея – адаптация ребёнка к жизни в современных условиях:

- качественное освоение учащимися Федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование и развитие ключевых компетенций у учащихся и профессиональных компетенций педагогов, необходимых для обеспечения качества образования;
- устойчивое развитие лицея на основе удовлетворения образовательных потребностей социума.

Образовательные цели

1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы лицея требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО).

2. Создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на отдельно взятом уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, основной школе, средней школе на последующие уровни образования и во внешкольную практику.

3. Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

4. Обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижения планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

5. Усиление воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

6. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Принципы стратегического развития:

- формирование условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, создания сетевых механизмов обмена информацией в микрорайоне лицея, обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономике, задачам построения российского гражданского общества;

- ориентация на достижение основного результата образования: развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Наличие правоустанавливающих документов:

Устав учреждения: дата регистрации 02.06.2022

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия 22 № 003625078 от 08.11.2012

ОГРН 1022200805978

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003929934 от 20.04.1994

ИНН 2209010999

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АБ № 581407 от 15.07.2009

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
серия 22ЛО1 № 0002100 регистрационный № 282 дата выдачи 08.06.2016
срок действия -бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0002009
регистрационный № 095
дата выдачи 20.06.2016 срок действия до 31.03.2026

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС -З),

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС -З),

Основная образовательная программа среднего общего образования, (ФГОС – З)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления

1. Министерство просвещения Российской Федерации
Кравцов Сергей Сергеевич, Министр просвещения Российской Федерации 125993,
г. Москва, улица Тверская, дом 11 Телефон справочной службы: +7 (495) 539 55 19
Электронная почта: info@mon.gov.ru
2. Министерство образования и науки Алтайского края
Министр образования и науки Алтайского края – Говорухина Светлана Павловна
656035, Алтайский край, г. Барнаул, Ползунова, 36. Телефон: (3852) 635-726
e-mail: educ@ttb.ru
3. Муниципальное казённое учреждение "Управление образования" г. Рубцовска
Мищерин Алексей Алексеевич, начальник МКУ «Управление образования» г.
Рубцовска Алтайского края, 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пер. Бульварный, 4
Телефон: +7 (38557) 96345, e-mail: info@ruo.ugmk-telecom.ru, Факс: 96346
4. МБОУ «Лицей №7» г. Рубцовска Алтайского края Савина Наталья Ильинична,
директор
658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Дзержинского, 20. Телефон
8(38557)77776. Факс: 8(38557)77752; E-mail: lyceum7@bk.ru

Учредитель осуществляет контроль за деятельностью Учреждения.

МКУ «Управление образования» формирует и утверждает муниципальное задание, заключает трудовой договор с руководителем Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления ОУ соответствует функциональным задачам и Уставу лицея. Имеются в наличии локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления.

Непосредственное руководство осуществляет директор **Савина Наталья Ильинична**.

Демократизация образовательного, воспитательного процесса осуществляется через государственно-общественное управление учреждением. В соответствии с требованием Закона об образовании в РФ, в лицее имеются обязательные коллегиальные органы: общее собрание работников (собрание трудового коллектива) и педагогический совет.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении. Участниками общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, срок полномочий общего собрания работников - в течение срока действия Учреждения.

Компетенции общего собрания работников прописаны в Уставе ОУ.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

Педагогический совет - постоянно действующий орган управления Учреждения. Компетенции педагогического совета прописаны в Уставе ОУ.

Имеются локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления. Имеются сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. В Уставе прописан ещё один коллегиальный орган – Совет лицея.

Совет лицея, в него входят представители педагогического коллектива, ученического коллектива, родителей. Председателем Совета лицея является Ефремова Наталья Викторовна, учитель английского языка, избрана в 2021 году.

Совет лицея содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее, реализации принципа общественного участия в управлении образованием:

- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития лицейской системы;
- осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью лицея в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- формирует информационные запросы основных пользователей СОКО лицея;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования; в оценке качества образования; аттестации педагогических работников; экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках СОКО муниципального уровня. Задачи и компетенции Совета лицея определены Уставом.

- В лицее имеется профсоюзная организация.

Профсоюзная организация лицея содержит 53 % членов коллектива. Совместно с администрацией разрабатываются следующие документы: коллективный договор, положение об оплате труда, положение о стимулирующих выплатах, тарификация, график отпусков, правила внутреннего трудового распорядка, соглашение по охране труда, расписание уроков, должностные обязанности, обсуждение кандидатур для поощрения.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

2.2 Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№ п/п		Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому специальность	Стаж		Кв. категория	
					адм	пед	адм	пед
1	Директор	Савина Наталья Ильинична	осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с трудовым договором, его Уставом и законодательством РФ;	Высшее химик - преподаватель	6	26	с	в
4	Зам. директора по учебной работе (1 ст.)	Терехова Елена Владимирона	Отвечает за реализацию образовательной программы основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, качество подготовки выпускников	Высшее Учитель географии	2	28		в
	Зам. директора по учебной работе (0,5 ст.)	Слонова Татьяна Александровна	Отвечает за реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высшее учитель начальных классов	9	30	с	в
5	Зам. директора по учебно-методической работе (0,5 ст.)	Чурилова Наталья Алексеевна	Отвечает за научно-методическую работу, работу с одарёнными детьми	Высшее социология преподаватель социологии	9	23	с	в
5	Зам. директора по воспитательной работе	Неклюдова Татьяна Алексеевна	Отвечает за воспитательную работу	Высшее социальная педагогика	18	21	1	-
6	Зам директора по АХР	Чурилина Евгения Валерьевна	Отвечает за административно-хозяйственную работу	Высшее инженер	16	-	с	-
7	Главный бухгалтер	Рябова Светлана Павловна	Отвечает за финансово-хозяйственную деятельность ОУ	Высшее бухгалтерский учёт и аудит	37	-	-	-

2.3. Система управления

В учреждении сложилась система управления, которая основана на управленческом цикле:

анализ, целеполагание и планирование, организация, руководство, контроль и регулирование. В работе используются основные виды педагогического анализа в зависимости от его содержания, а именно: параметрический, тематический, итоговый. Происходит изучение ежедневной информации о ходе образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его, изучаются устойчивые, повторяющиеся зависимости в ходе и результатах педагогического процесса. По завершении учебной четверти, полугодия, учебного года изучаются достигнутые результаты.

Содержательную основу итогового анализа работы лицея за учебный год составляют следующие направления: выполнение образовательных программ, качество знаний, умений, навыков учащихся, уровень воспитанности детей, качество преподавания, состояние и качество методической работы в лицее, эффективность работы с родителями и общественностью, состояние здоровья учащихся и санитарно-гигиеническая культура, результативность деятельности совета лицея, педагогического совета и др.

Совершенствование целеполагания и планирования управленческой работы диктуется необходимостью постоянного развития ОУ. Разрабатываются три плана: перспективный (программа развития) на 5 лет, годовой и текущий. Частью годового плана является план внутриучрежденческого контроля, за выполнение которого назначается ответственный – заместитель директора по учебной работе. В процессе внутриучрежденческого контроля используются такие методы, как изучение документации, наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы. При организации, как этапе управления, определяются лучшие пути выполнения плановых и творческих заданий: инструктаж, координация, объединение людей, распределение функциональных обязанностей, происходит расстановка кадров, мотивировка предстоящей деятельности.

При реализации функции руководства решаются следующие основные задачи:

- 1) подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями;
- 2) анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе;
- 3) стимулирование продуктивной деятельности подчиненных и их саморазвития;
- 4) создание условий для профессионального роста сотрудников.

Контроль - один из этапов управления, состоящий в выявлении отклонений величины фактических параметров управляемой системы от нормативов, служащих критериями оценки.

Сведения об участии обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации

Важную роль в управлении лицеем и развитии личности учащихся играет **ученическое самоуправление**. В компетенцию Совета старшеклассников входит организация и проведение коллективных дел, рейдов, социально-значимых акций, праздников, поддержка и преумножение традиций лицея. Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы.

В 2024 году Совет старшеклассников путем голосования утвердил на должность председателя Дручинина Вадима. Всего за 2024 год проведено 9 заседаний Совета старшеклассников. На заседаниях Совета ребята обсуждали план подготовки и

проведения общешкольных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, обсуждали подготовку к участию в городских мероприятиях.

С участием Совета старшеклассников и активистов первичной организации «Движение Первых» состоялись многие общешкольные мероприятия и активности в рамках дней единых действий: День Учителя, «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники», «Новогодняя дискотека», акции: «Посылка солдату», «Открытка солдату», «Письмо солдату», «Помоги братьям нашим меньшим», День Защитника Отечества, 8 марта и другие.

Одни из главных достижений 2024 года стало появление школьного медиацентра «Седьмой поток», которую возглавил Дручинин Вадим. Посредством «Седьмого потока» освещаются события, происходящие в школе, ребята снимают короткие ролики «Тик-ток», образовательные выпуски «История школы» и многое другое.

Активное включение ребят в общественную жизнь лицея формирует ответственность, целеустремленность, лидерские качества, позволяет им вырабатывать единые тактики взаимодействия при организации мероприятий, способствует слаженной работе и сплочению ребят.

Приятно, что состав Совета и первичной организации «Движение Первых» постоянно пополняется новыми активными ребятами, которые раскрывают свой творческий, интеллектуальный, спортивный потенциал через различные активности в лицее и за его пределами.

По итогам 2024 года ребята из Совета старшеклассников награждены городскими грамотами за активную жизненную позицию, инициативу, творчество и участие в школьных и городских мероприятиях по программе деятельности СДПО г. Рубцовска: Дручинин Вадим, Белова Дарья, Поляков Артём, Даниленко Артем, Рихерт Полина, Вакулина Виктория, Ланченко Григорий.

В 2024 году активисты Первического отделения «Движение Первых» инициировали экран участия классов в общешкольных мероприятиях. По итогам учебного года станет известен самый активный класс в начальной, основной и средней школы.

Активное включение ребят в общественную жизнь лицея формирует ответственность, целеустремленность, лидерские качества, позволяет им вырабатывать единые тактики взаимодействия при организации мероприятий, способствует слаженной работе и сплочению ребят.

Работу лицейского ученического самоуправления за истекший, 2024 год можно признать удовлетворительной, отметив высокую активность и заинтересованность большинства членов Совета старшеклассников. Однако, следует отметить некую пассивность председателя Совета старшеклассников при высокой активности других членов.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить **положительные моменты:**

- Ответственное отношение обучающихся, классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
- Активная помощь в организации со стороны учеников;
- Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
- Активную помощь со стороны родителей учеников;
- Наличие достижений среди учащихся, состоящих в Совете старшеклассников.

Выявлены проблемы:

- Часто желанию ребят участвовать в общественной жизни препятствует высокая учебная нагрузка, занятость в дополнительных занятиях.
- Работа школы в две смены, что затрудняет проведение мероприятий без отрыва от учебного процесса.

Поставлены задачи на будущий 2025 учебный год:

- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом лицея и учащимися.

- создание Совета старшеклассников с сохранением прежнего состава и обучения новых участников;

- активизировать работу активов классов, актуализировать их вовлечение в общий воспитательный процесс;

- сохранение накопленных традиций и коллективных творческих дел;

- участие представителей Совета старшеклассников в заседаниях Совета профилактики;

- участие представителей Совета старшеклассников в службе примирения;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей;

- повышать мотивацию у детей через систему поощрений.

Работу лицейского ученического самоуправления за истекший, 2024 год можно признать удовлетворительной, отметив высокую активность и заинтересованность большинства членов Совета старшеклассников.

**Реализация плана учебно-воспитательной работы за отчетный период
Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов,
касающихся прав и интересов участников образовательных отношений**

В Учреждении разработана нормативная база, на основе которой строится воспитательная работа МБОУ «Лицей №7»:

1. Устав МБОУ «Лицей №7»;

2. *Школьные программы:*

- Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №7»;

- Программа по формированию навыков жизнестойкости обучающихся, профилактике антивиталяного поведения и подростковой наркомании.

- Программа «Семья»;

- Программа «Лицей – территория здоровья».

3. *Положения:*

- Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

- Положение о дежурстве в лицее;

- Положение о Совете профилактики;

- Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- Положение о школьной службе примирения;

- Положение о порядке действий работников МБОУ «Лицей №7» при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

- Положение о портфолио обучающихся;

- Положение «Об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни - наркологическом посте (НАРКОПОСТ)»;

- Положение о Совете старшеклассников;

- Положение о добровольной пожарной дружине МБОУ «Лицей №7»;

- Положение о прохождении учащимися МБОУ «Лицей №7» летней пришкольной трудовой практики;
- Положение об организации питания учащихся МБОУ «Лицей №7».

2.4. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управление лицеем означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач: укрепление материально-технической базы, ремонт здания, снабжение оборудованием, благоустройство территории, приобретение мебели, учебно-наглядных пособий, обеспечение санитарно-гигиенических условий, расстановка педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организация массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др.

Организована система взаимодействия с организациями-партнерами:

- МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики»;
- ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних;
- Отдел опеки и попечительства;
- КГУ «Центр занятости»;
- Управление социальной защиты;
- КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания населения г. Рубцовска;
- АГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;
- МУК «Краеведческий музей»;
- Центральная детская библиотека;
- Картинная галерея имени В. В. Тихонова;
- МБУ ГДК;
- МАДОУ «Детский сад № 32 «Счастливое Детство»;
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;
- МБУ ДО ЦВР «Малая Академия»;
- ДЮСШ;
- ФК «Торпедо»;
- МБОУ «Гимназия №3», МБОУ «Лицей № 6»;
- КРЦ «Жемчужина»;
- СК «Юбилейный»;
- МБУ ДЮДК «Черёмушки»;
- МБУК «Театр кукол им.А.К. Брахмана».

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении поставленной цели. В лицее построена система управления, которая позволяет функционировать ОУ в режиме развития. В лицее имеются условия для совершенствования содержания, организации, форм и методов управления, для поиска новых подходов к решению сложнейших задач, поставленных перед ОУ в современных социально-экономических условиях.

2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и лица

От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы.

С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

В лицее разработана и реализуется программа «Семья», которая включает 3 основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении ОО.

Основными формами работы с родителями в лицее являются:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями;
- дистанционное информирование (сотовая связь, стенд для родителей, памятки, буклеты);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, конкурсы рисунков, поделок из природного материала и др.);
- помощь родителей в уборке и озеленении пришкольной территории и другая спонсорская помощь.

Часто используемая форма работы с родителями – родительские собрания. В нашем лицее она используется для правового, психологического и педагогического просвещения родителей учащихся разного возраста. Для создания единого информационного пространства семьи и ОО включение такой формы работы с родителями в план работы лицея просто необходимо.

Календарный план воспитательной работы лицея, планы классных руководителей включают в себя разнообразные формы работы, мероприятия по укреплению связей с семьями учащихся, повышению правовой грамотности родителей (законных представителей), пропаганде здорового образа жизни среди подрастающего поколения.

В соответствии с программой воспитания, планом воспитательной работы в 2024 году рассматривались вопросы по педагогическому просвещению родителей (законных представителей), профилактике правонарушений, преступлений, ответственности за несоблюдение законов несовершеннолетними и родителями. Социально-психологической службой осуществляются индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), посещение квартир, оказание материальной, психологической, при необходимости правовой помощи.

ВЫВОДЫ:

Обобщая результаты деятельности лицея для развития взаимодействия семьи и лицея нам необходимо:

1. Выстраивать систему взаимодействия семьи и лицея в соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения, особенностями семей учащихся, запросами и потребностями субъектов образовательного процесса.

2. Использовать диагностические методики для выявления проблем семейного и школьного воспитания, запросов родителей и учащихся, для определения тематики и содержания родительских собраний, конференций и других совместных мероприятий.

3. Совершенствовать систему работы лицея, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся.

4. Развивать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Организация питания

Охват питанием учащихся

Таблица 2

	Охват учащихся
Охвачено бесплатным питанием учащихся 1-4 классов	100 %
Горячее питание (5-11 классы)	77%

Количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов)

Все учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными горячими завтраками или обедами.

Обучающиеся из числа 5-11 классов получают следующие компенсационные выплаты: дети из многодетных семей - 93 человека, дети, родители которых призваны на военную службу, при условии участия в СВО – 30 человек. Из муниципального бюджета компенсационные выплаты получают 3 человека.

Контроль качества приготовления пищи, составление меню

Питание обучающихся МБОУ "Лицей №7" осуществляет ИП Косухин С.В. с 2016 года. На основании решения Управляющего Совета от декабря 2016 г. Постановление № 5367 от 29.12.2016 г. Администрации города Рубцовска "О передаче находящегося в оперативном управлении МБОУ "Лицей №7" муниципального имущества (помещение школьной столовой с установленным в нём оборудовании) в безвозмездное пользование ИП Косухин С.В. Организация питания детей. Обеденный зал рассчитан на 175 посадочных мест в соответствии с СанПиНом. Обстановка в обеденном зале способствует получению удовольствия от процесса питания.

В столовой МБОУ «Лицей №7» все санитарно–эпидемиологические требования к организации питания обучающихся соблюдаются.

Столовая расположена на первом этаже, все цеха укомплектованы необходимым оборудованием.

Меню составлено на основе «Сборника технических нормативов для обучающихся во всех образовательных учреждениях» под ред. М.П. Могильного (ГОУ ВПО ПГТУ) и Тутельян В.А. (ГУ НИИ питания РАМН), «Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для школ» под ред. Перевалова А.Я. Утверждено директором ИП Косухин С.В. согласовано с директором МБОУ «Лицей №7» 31.08.2022. Меню для организации горячего питания детей 7-11 лет, меню для организации горячего питания детей 12-18 лет, меню для организации горячего питания детей с ограниченными возможностями здоровья 7-11 лет, меню для организации горячего питания детей с ограниченными возможностями здоровья 12-18 лет.

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета 99% и 1% за счет средств краевого бюджета.

Обучающиеся с ОВЗ получают бесплатное двухразовое питание за счет средств федерального бюджета 99% и 1% за счет средств краевого бюджета.

Обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты предоставляется частично-оплачиваемое питание.

За качеством питания следит общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся, в ее состав входит сменный состав родительской общественности классов, медицинский работник.

Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия, назначенная приказом директора лицея. Совместная работа позволяет контролировать организацию питания в образовательном учреждении, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого обучающегося.

Таблица 3

№ акта	Дата проверки	Цель проверки	Члены комиссии
1	Ежедневно медработники Ежемесячно членами комиссии	Проверка санитарного состояния подсобных помещений и контроль выхода массы блюд посредством контрольного взвешивания	Заместитель директора Неклюдова Т.А Медработник Ленинг Н.В. Представитель родительской общественности Саутина И.С.
2	еженедельно	Санитарное состояние обеденного зала. Наличие меню и его соответствие предлагаемым блюдам.	Заместитель директора Проскурина Т.А. председатель совета лицея Ефремова Н. В. Представитель родительской общественности Саутина И.С.

Работа по воспитанию культуры питания среди учащихся реализуется через базовые школьные курсы «Окружающий мир», «Естествознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», во время проведения тематических воспитательных мероприятий.

Организации питания в лицее уделяется особое внимание. Ежедневно готовятся блюда из мяса, рыбы, молока. В целях преодоления дефицита микроэлементов учащимся предлагается йодированный хлеб. Для профилактики авитаминоза в рационе используются витаминизированные напитки. В течение учебного года рассматривается вопрос «Организация питания учащихся». Родителям на родительских собраниях предлагаются вопросы «Ваши предложения по развитию питания учащихся в лицее». Все предложения рассматриваются на заседании Совета лицея. Проводится ежемесячно мониторинг питания в школьной столовой.

Для учащихся 5-11 классов средняя стоимость питания составляет 105 руб М2, 130 руб. М3. В лицее имеется обеденные залы площадью 72 кв.м, 30,6 кв.м, 22 кв.м. пропускная способность 174 человека. Питание проходит на второй и третьей переменах каждой смены

Выводы:

При анализе предложений школьников по составлению меню столовой, удалось установить, что в целом ученики являются приверженцами здорового и

сбалансированного питания, т.е. большинство считают, что школьное питание должно быть вкусным, разнообразным и полезным.

При всем остается проблема – охват организованным горячим питанием учащихся старшего уровня. Анализ охвата горячим питанием показывает, что необходимо усилить совместную работу педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой по вопросу организации горячего питания.

2.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лица

С целью изучения удовлетворенности качеством образовательных услуг в МБОУ «Лицей №7» был проведен опрос, в котором приняли участие **582 (73%)** родителя.

По итогам проведенного опроса были получены следующие результаты.

1. Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком?

- Высокий - 66.2%
- Средний - 32.5%
- Низкий - 1,4%

2. Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения)?

- Полностью согласен - 53.4%
- Частично согласен - 44.5%
- Полностью не согласен - 2.1%

3. Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия образовательного учреждения, в котором учится Ваш ребенок?

- Хорошие - 56.2%
- Удовлетворительные - 40%
- Неудовлетворительные - 3.8%

4. Созданы ли в ОУ, где учится Ваш ребенок, условия для охраны и укрепления его здоровья?

- Скорее да, чем нет - 43.7%
- Да - 39.6%
- Нет - 16.8%

5. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися и учителями в Вашем образовательном учреждении влияют на качество получаемого образования?

- Полностью согласен - 76%
- Частично согласен - 21.5%
- Не согласен - 2.6%

6. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися в Вашем классе влияют на качество получаемого образования?

- Полностью согласен - 66.4%
- Частично согласен - 28.3%
- Не согласен - 5.3%

7. Как бы Вы оценили качество питания в образовательном учреждении, где учится Ваш ребенок?

- Отличное - 11.8%
- Удовлетворительное - 39.4%
- Хорошее - 34.8%

- Неудовлетворительное - 14%

8. Согласны ли Вы с тем, что в лицее созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы)?

- Полностью согласен - 65.2%
- Частично согласен - 30.5%
- Не согласен - 4.3%

9. Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов) в Вашем образовательном учреждении?

- Да - 54.2%
- Скорее да, чем нет - 34.4%
- Нет - 11.4%

10. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое дает Ваше образовательное учреждение:

- Да - 61.8%
- Скорее да, чем нет - 30.8%
- Нет - 7.4%

Анализируя данные показателей можно отметить «болевые точки» в направлении которых следует активизировать работу педагогического коллектива, Совета лицея: санитарно-гигиенические условия образовательного учреждения, условия для охраны и укрепления его здоровья, оснащение кабинетов, качество питания в образовательном учреждении. Работа в этих направлениях остается актуальной.

В то же время, стабильные показатели по многим параметрам удовлетворённости среди родителей (законных представителей) обучающихся лица свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива, классных руководителей и администрации лицея над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Рекомендации: администрации и педагогам лицея учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социальный паспорт МБОУ «Лицей №7»

Таблица 4

Категории семей	Количество семей	В них детей	В том числе					Из них семьи, находящиеся в СОП	Количество детей, состоящих на учете		
			Дошкольников	Учащихся ОУ	Обучаются в ВУЗах	Обучаются в ССУЗах	Не работают, не учатся		ПДН	КДН	ВУУ
1. Неполные семьи	127	263	55	201	-	7	-	-	1	1	1
а) проживающие с отцом	4	7	-	7	-	-	-	-	-	-	-
б) проживающие с матерью	123	256	55	194	-	7	-	1	1	1	1
2. Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	85	265	107	150	-	5	-	3	-	-	-
3. Семьи с детьми-инвалидами	10	14	2	12	-	-	-	-	-	-	-
4. Опекунские семьи (всего)	17	17	-	17	-	-	-	-	-	-	-
а) дети-сироты	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-
б) оставшиеся без попечения родителей	7	7	-	7	-	-	-	-	-	-	-
5. Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	28	33	-	29	-	4	-	-	-	-	-
6. Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
7. Семьи СОП	3	7	-	7	-	-	-	-	-	-	-
а) родители пьют	3	7	-	7	-	-	-	-	-	-	-

б) родители-наркоманы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. Семьи, где родители официально безработные	5	7	1	5	-	1	-	-	-	-	-
10. Малообеспеченные семьи	197	385	49	327	-	9	-	-	-	-	-

Количество учащихся по годам

Таблица 5

Год	Количество учащихся
2020	931
2021	973
2022	997
2023	984
2024	1012

Прибытие учащихся

Таблица 6

	2020	2021	2022	2023	2024
Из ОУ города Рубцовска	34	30	34	22	38
Из других мест Алтайского края	18	30	6	23	11
Из других городов РФ	6	5	14	4	14
Из СНГ	0	7	12	5	7

Выбытие учащихся

Таблица 7

	2020	2021	2022	2023	2024
В другие места Алтайского края	18	10	11	13	14
В другие города РФ	13	21	15	25	12
В другие ОУ города Рубцовска	19	47	29	39	30
В связи с переменой места жительства	67	31	24	77	39

На конец 2024 года в лицее обучалось 1012 учащихся, из них: дети-инвалиды -12 человек, с ОВЗ- – 45 человека

Заболевания:

- системы кровообращения –10;
- эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ – 38;
- нервной системы – 83;
- органов дыхания – 21;
- опорно-двигательного аппарата -72;
- болезни глаз – 232;
- болезни органов пищеварения – 3;
- психические заболевания – 2;

Формы обучения

Помимо классно-урочной системы обучались на дому: 2020-2021 уч.году – 5 человек, из них по адаптированным программам – 1 человек, 2021-2022 уч.год – 6 человек, из них по адаптированным программам – 1 человек, , 2022-2023 уч.год – 5 человек, из них по адаптированным программам – 1 человек ,2023-2024 уч.год – 6 человек, из них по адаптированным программам – 2 человека, 2024-2025 учебный год на дому обучались 7 человек, из них по адаптированным программам – 43 человека.

3.2.Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа НОО

В 2024 году в МБОУ «Лицей №7» реализовывалась основная образовательная программа НОО в соответствии требованиям ФГОС -3. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №7» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС - 3 НОО к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

см. программу НОО на сайте по адресу:

https://liczej7rubczovsk.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2184/OOP_NOO_Litsey_7.pdf

3.3. Уровень освоения НОО

Оценка образовательных результатов обучающихся

По итогам 2023-2024 учебного года из 92 обучающихся 4-ых классов аттестованы 91, из них на «отлично» закончили – 19 учащихся, на «хорошо» – 45. Успеваемость в 4-х классах составила – 99%, качество знаний – 70%.

К окончанию 4-го класса учащиеся подошли со следующими достижениями:

Таблица 8

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
116	72	78	19	21	1	1

Таблица 9

Учебные предметы	4 классы					
	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Русский язык	25	45	21	1	77	99
Математика	31	47	13	1	85	99
Литерат. чтение	48	39	4	1	95	99
Окружающий мир	39	43	9	1	89	99
Английский язык	30	41	19	1	78	99

Таблица 10

Метапредметные результаты 4-ых классов						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	26	28	57	62	9	10
Учебное сотрудничество	31	34	55	60	6	7
Грамотность чтения информационных текстов	25	27	56	61	11	12

Таблица 11

Результаты проведения итоговой комплексной работы

Ф.И.О учителя	класс	Кол – во уч-ся	Выполняли работу	Достигли базового и повышенного уровня подготовки	%	достигли базового уровня подготовки	%	не достигли базового уровня подготовки	%	Качество, %
Бандура М.Р.	4-А	31	29	18	62	11	38	0	0	100
Ющенко Ю.Д.	4-Б	31	30	8	27	18	60	4	13	87
Куликова Г.В.	4-В	30	24	14	58	6	25	4	16	80
Всего:		92	83	40	48	35	42	8	10	90

Вывод: 8 учащихся имеют недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов, что составляет 10%. Качество составляет 90%. 9 человек (10%) не выполняли работу.

Результаты ВПР -24

Русский язык – 70%
Математика – 81%
Окружающий мир – 77%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку

Выполняли работу 89 учащихся. Успешно справились с работой 82 обучающихся (93%). На «5» написали работу 24 обучающихся, что выше показателя по городу на 9% и выше показателя по краю на 11%. Качество знаний по русскому языку составило 70% (по городу – 64%, по краю – 60%)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике

Выполняли работу 88 учащихся. Успешно справились с работой 86 обучающихся (97%). На «5» написали работу 29 обучающихся, что выше показателя по городу на 4.7%, а по краю на 7.3%. Качество знаний по математике составило 81% (по городу – 75%, по краю – 72%)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по окружающему миру

Выполняли работу 86 учащихся. Успешно справились с работой 84 обучающихся (98%). Качество ВПР по окружающему миру составило 77% (по городу – 84%, по краю – 81%)

Выводы:

1. Образовательные программы за период 2023 – 2024 учебного года скорректированы и выполнены полностью.
2. Качество знаний учащихся 2-4-х классов в 2024 году составляет 69,2%, что на 2,5% ниже, чем в 2023 году.
3. В МБОУ «Лицей №7» созданы благоприятные условия для реализации ООП НОО: обеспеченность УМК, материально- технической базой, кадровым ресурсом.
4. В лицее реализуется ООП НОО ФГОС третьего поколения. В соответствии ФГОС -3 НОО реализуется лицеем и внеурочная деятельность, которая направлена на достижение в первую очередь личностных и метапредметных результатов. Создана система кружков и секций для организации работы по выявлению и развитию способностей учащихся.

3.4.Общеобразовательная программа основного общего образования

(ФГОС ООО)

Аналитическое обоснование программы

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с начальным общим образованием. С 1 сентября 2024 года на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в МБОУ «Лицей №7» реализуются обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. ООП предполагает качественную реализацию программы, опираясь на особенности подросткового возраста, который включает в себя период с 11 до 15 лет.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 7» выполняет стратегическую функцию и представляет собой совокупность учебно-методической документации, фиксирующий: концептуальные идеи развития, образовательные цели (социокультурную миссию); основные и дополнительные учебные программы основной ступени образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования), направлена на удовлетворение социального заказа государства, образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБОУ «Лицей № 7». Образовательная программа основного общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательной организации.

см. программу ООО на сайте по адресу:

[chrome-](#)

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://liczej7rubczovsk.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2178/OOP_OOO_2024.pdf](#)

3.5.Общеобразовательная программа среднего общего образования

(ФГОС СОО)

Аналитическое обоснование программы

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ «Лицей №7» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на реализацию Миссии МБОУ «Лицей №7» в предоставлении образовательных услуг такого качества, при котором удовлетворяются права и интересы:

личности – быть конкурентоспособной, интеллектуально развитой, способной к творчеству и успешной социализации в обществе;

государства – получить выпускника лицея, обладающего комплексом ключевых компетенций;

общества – иметь личность, социально – ответственную и ориентированную на сохранение и приумножение ценностей гражданского общества в условиях современной цивилизации.

ООП СОО МБОУ «Лицей №7» определяет **действия** всех участников образовательных отношений по достижению результатов ее освоения, регламентируемых ФГОС СОО. (см. программу СОО на сайте по адресу)

<https://liczej7rubczovsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Выпускники 9 класса сдавали 4 экзамена: два обязательных предмета –русский язык и математика, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа следующих: физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский язык), информатика и ИКТ.

Математика

Таблица 12

Учитель –Лелеченко М.В.

М Б О У	Кол- во выпу сников 9-х кл.	Кол- во учас тник ов ГИА	Пол учи ли оце нку «2»	Пол учи ли оце нку «3»	Пол учи ли оце нку «4»	Пол учи ли оце нку «5»	Подтве рдили годову ую оценку	Пов ыси ли годо вую оце нку	Пон изи ли годо вую оце нку	% кач еств а по итог ам года	% каче ства по итог ам ГИА	Сре дни й бал л
ОГЭ	76	72	6	38	27	1	41	0	31	38, 8	69, 4	3,4

Выпускники показали низкий результат на экзамене, средняя оценка составила – 3 балла. Качество знаний – 25,3%, что на 30% ниже результатов года.

В ходе подготовки к государственной аттестации обучающихся учителям математики следует обратить внимание на повышение уровня вычислительных навыков учащихся (усилить устную работу на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами); на применение формул сокращенного умножения (особенно при сокращении алгебраических дробей); совершенствовать навыки решения квадратных неравенств; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций; на уроках геометрии работать с задачами по готовым чертежам; выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, используя диагностические карты класса и индивидуальные карты учащегося; включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим.

Русский язык

Таблица 13

Учитель: Дунаева Ю.А, Демченко О.В.

М Б О У	Кол- во выпу сников 9-х кл.	Кол- во учас тник ов ГИА	Пол учи ли оце нку «2»	Пол учи ли оце нку «3»	Пол учи ли оце нку «4»	Пол учи ли оце нку «5»	Подт верди ли годов ую оценк у	Пов ыси ли годо вую оце нку	Пон изи ли годо вую оце нку	% кач еств а по ито гам год а	% кач еств а по ито гам ГИ А	Сре дня я оце нка
ОГЭ	76	73	3	46	21	3	39	8	26	56, 1	33, 3	3,4

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что девятиклассники в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Качество знаний по итогам ГИА выше, чем качество по итогам года на 11%.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом.

Слабоуспевающие учащиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций. Особое внимание следует обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации.

Обществознание

Таблица 14

Учитель – Бачкарева О.В.

М Б О У	Кол- во выпу- ски ков 9-х кл.	Кол- во учас- тник ов ГИА	Пол учи- ли оце- нку «2»	Пол учи- ли оце- нку «3»	Пол учи- ли оце- нку «4»	Пол учи- ли оце- нку «5»	Подт- верди- ли годов- ую оценк- у	Пов- ыси- ли годо- вую оце- нку	Пон- изи- ли годо- вую оце- нку	% кач- ест- ва по ито- гам год- а	% кач- ест- ва по ито- гам ГИ А	Сре- дня- я оце- нка
ОГЭ	76	41	5	32	4	1	4	0	37	87, 8	9,7	3,0

Нет учащихся, которые повысили годовую отметку. 37 учащихся понизили годовую отметку. Понижение годовой оценки на экзамене объясняется недостаточной работой учителя при подготовке к ОГЭ, использованием инновационных методов подготовки, использованием при подготовке различных информационных, электронных источников. Подтвердили оценку 4 учащихся.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована на низком уровне. Средний балл составляет 3,0.

Химия

Таблица 15

Учитель – Савина Н.И.

М Б О У	Кол- во выпу- ски ков 9-х кл.	Кол- во учас- тник ов ГИА	Пол учи- ли оце- нку «2»	Пол учи- ли оце- нку «3»	Пол учи- ли оце- нку «4»	Пол учи- ли оце- нку «5»	Подт- верди- ли годов- ую оценк- у	Пов- ыси- ли годо- вую оце- нку	Пон- изи- ли годо- вую оце- нку	% кач- ест- ва по ито- гам год- а	% кач- ест- ва по ито- гам ГИ А	Сре- дня я оце- нка
ОГЭ	76	8	0	3	2	3	5	1	2	75, 0	62, 5	4,0

Подтвердили итоговую оценку 5 человек, 2 человека понизили результат и 1 ученик повысил годовую оценку. Средний балл составил 4,0 балла.

Информатика

Таблица 16

Учитель – Свистун С.Н.

М Б О У	Кол- во выпу- ски ков 9-х кл.	Кол- во учас- тник ов ГИА	Пол учи- ли оце- нку «2»	Пол учи- ли оце- нку «3»	Пол учи- ли оце- нку «4»	Пол учи- ли оце- нку «5»	Подт- верди- ли годов- ую оценк- у	Пов- ыси- ли годо- вую оце- нку	Пон- изи- ли годо- вую оце- нку	% кач- ест- ва по ито- гам год- а	% кач- ест- ва по ито- гам ГИ А	Сре- дня я оце- нка
ОГЭ	76	19	0	13	6	0	7	0	12	84, 2	31, 6	3,3

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся неплохо справились со всеми заданиями, но имеются два вида задач, над которыми необходимо выполнить отработку решений: умение поиска информации в тексте и умение посчитать количество файлов по маске. Задачи из практической части больших затруднений не вызвали. Средний балл составил 3,3. Имеется категория детей, которые понизили свой результат на экзамене, таких учащихся 12. Подтвердили свой результат 7 человек. Нет учащихся, которые повысили годовую оценку.

Биология

Таблица 17

Учитель – Миронова Е.В.

М Б О У	Кол- во выпу- ски ков 9-х кл.	Кол- во учас- тник ов ГИА	Пол учи- ли оце- нку «2»	Пол учи- ли оце- нку «3»	Пол учи- ли оце- нку «4»	Пол учи- ли оце- нку «5»	Подт- верди- ли годов- ую оценк- у	Пов- ыси- ли годо- вую оце- нку	Пон- изи- ли годо- вую оце- нку	% кач- ест- ва по ито- гам год- а	% кач- ест- ва по ито- гам ГИ- А	Сре- дня- я оце- нка
ОГЭ	76	22	0	11	9	2	13	3	6	72, 7	50, 0	3,6

Выпускники показали не плохой результат на экзамене, средняя оценка составила – 3,6 балла. Качество знаний по итогам ГИА 50%, что на 22,7% ниже результатов года.

Отсутствие качества знаний по ряду заданий свидетельствует о недостаточной практико-ориентированной направленности процесса обучения биологии, что особенно важно для изучения биологии. 13 учащихся подтвердили годовую оценку, 3 учащихся повысили оценку, 6 человек понизили годовой результат.

Физика

Таблица 18

Учитель – Гусак Н.И.

М Б О У	Кол- во выпу- ски ков 9-х кл.	Кол- во учас- тник ов ГИА	Пол учи- ли оце- нку «2»	Пол учи- ли оце- нку «3»	Пол учи- ли оце- нку «4»	Пол учи- ли оце- нку «5»	Подт- верди- ли годов- ую оценк- у	Пов- ыси- ли годо- вую оце- нку	Пон- изи- ли годо- вую оце- нку	% кач- ест- ва по ито- гам год- а	% кач- ест- ва по ито- гам ГИ- А	Сре- дня- я оце- нка
ОГЭ	76	6	1	5	0	0	0	0	6	83, 3	0,0	2,8

Результаты по физике очень низкие, из 6 сдающих детей экзамен все результат понизили, средний балл составил 2,8.

География

Таблица 19

Учитель – Терехова Е.В.

М Б О У	Кол- во выпу ски ков 9-х кл.	Кол- во учас тник ов ГИА	Пол учи ли оце нку «2»	Пол учи ли оце нку «3»	Пол учи ли оце нку «4»	Пол учи ли оце нку «5»	Подт верди ли годов ую оценк у	Пов ыси ли годо вую оце нку	Пон изи ли годо вую оце нку	% кач ест ва по ито гам год а	% кач ест ва по ито гам ГИ А	Сре дня я оце нка
ОГЭ	76	40	1	18	20	1	26	6	8	55, 0	52, 5	3,5

В целом географическую подготовку выпускников 9 класса следует признать удовлетворительной. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке. 26 учащихся подтвердили результат. 8 человек понизили оценку. 6 учащихся повысили, средний балл составил 3,5.

Английский язык

Таблица 20

Учителя – Стародубцева М.А., Фридман И.Р.

М Б О У	Кол- во выпу ски ков 9-х кл.	Кол- во учас тник ов ГИА	Пол учи ли оце нку «2»	Пол учи ли оце нку «3»	Пол учи ли оце нку «4»	Пол учи ли оце нку «5»	Подт верди ли годов ую оценк у	Пов ыси ли годо вую оце нку	Пон изи ли годо вую оце нку	% кач ест ва по ито гам год а	% кач ест ва по ито гам ГИ А	Сре дня я оце нка
ОГЭ	76	3	0	2	0	1	1	0	2	100	33, 3	3,6

Результаты экзамена показывают средний уровень подготовки учащихся по предмету, базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Один ученик подтвердил результат, 2 учащихся понизили результат. Средняя оценка составляе 3,6 балла.

Литература

Таблица 21

Учитель – Дунаева Ю.А.

М Б О У	Кол- во выпу ски ков 9-х кл.	Кол- во учас тник ов ГИА	Пол учи ли оце нку «2»	Пол учи ли оце нку «3»	Пол учи ли оце нку «4»	Пол учи ли оце нку «5»	Подт верди ли годов ую оценк у	Пов ыси ли годо вую оце нку	Пон изи ли годо вую оце нку	% кач ест ва по ито гам год а	% кач ест ва по ито гам ГИ А	Сре дня я оце нка
ОГЭ	76	3	0	2	1	0	1	0	2	66, 6	33, 0	3,3

Результаты экзамена показывают средний уровень подготовки учащихся по предмету, базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Один ученик подтвердил результат, 2 учащихся понизили результат. Средняя оценка составляе 3,3 балла.

История

Таблица 22

Учитель – Бачкарева О.В.

М Б О У	Кол- во выпу ски ков 9-х кл.	Кол- во учас тник ов ГИА	Пол учи ли оце нку «2»	Пол учи ли оце нку «3»	Пол учи ли оце нку «4»	Пол учи ли оце нку «5»	Подт верди ли годов ую оценк у	Пов ыси ли годо вую оце нку	Пон изи ли годо вую оце нку	% кач ест ва по ито гам год а	% кач ест ва по ито гам ГИ А	Сре дня я оце нка
ОГЭ	76	2	0	1	1	0	1	0	1	100 ,0	50, 0	3,5

Результаты экзамена показывают средний уровень подготовки учащихся по предмету, базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Один ученик подтвердил результат, 1 учащийся понизил результат. Средняя оценка составляе 3,5 балла.

Не прошли итоговую аттестацию, получили более 2 двоек на экзаменах 2 человека

Таблица 23

№	Ф.И.О.	класс	
1.	Гончаров Алексей Викторович	9Б	математика, русский язык, обществознание, география
2.	Панафидкин Илья Олегович	9Б	математика, русский, обществознание

Не смогли сдать экзамены в период повторной пересдачи и условно переведены в 10 класс с правом пересдачи экзаменов в сентябре следующие учащиеся:

Таблица 24

№	Ф.И.О.	кл асс	предметы		
1.	Пасечникова Алина Ивановна	9А	математ ика	обществ ознание	
2.	Кулакова Анна Андреевна	9А		обществ ознание	
3.	Рагулина Алина Владимировна	9А	математ ика		
4.	Першин Данил Александрович	9А		обществ ознание	
5.	Носоновский Данил Алексеевич	9А	русский		
6.	Любивая Елизавета Андреевна	9А		физика	
7.	Савченко Михаил Александрович	9Б	математ ика		
8.	Девитаева Виктория Алексеевна	9Б	математ ика		

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов

2023-2024 учебный год

Таблица 25

Количество учащихся 9-х классов на начало учебного года	76
Количество учащихся 9-х классов на конец учебного года	76
Допущены до экзаменов	74
Сдавали экзамены	73
Получили аттестат	64
Получили свидетельство коррекционной школы	0
Прошли аттестацию и получили документы об образовании:	
получили аттестат особого образца	3
получили похвальную грамоту	
сдавали ОГЭ	73

сдавали ГВЭ	
количество выпускников, прошедших повторную аттестацию, т.к. получили «2» на экзамене (приложить список)	22
количество выпускников, которым продлена итоговая аттестация (приложить список)	10
Не прошли итоговую аттестацию:	
количество учащихся, не допущенных к аттестации	2
количество выпускников, не аттестованных на экзамене (приложить список)	0
Количество выпускников, получивших на экзаменах две «2», более двух «2» (приложить список)	3
Количество выпускников, получивших на экзаменах более двух «2» (приложить список)	2
Оставлены на повторный курс обучения (приложить список)	2
Обучались на дому по состоянию здоровья (приложить список)	0

Выводы:

- Учащиеся Гончаров Алексей 9Б класса получил неудовлетворительные оценки по четырем предметам, и Панафидкин Илья 9Б класса получил неудовлетворительные оценки по трем предметам и условно переведены в 10 класс с правом пересдачи экзаменов в сентябре.
- Учащиеся в количестве 8 человек не сумели пересдать экзамены и были условно переведены в 10 класс с правом пересдачи экзаменов в сентябре.

По итогам выпуска:

- 64 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании;

- Получили аттестат особого образца (с отличием):

1. Сапрыкина София 9Б
2. Белокурова Ксения 9В
3. Зубарева Ксения 9В

ГИА 11 классы

В течение 2023–2024 учебного года проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников средней школы в виде тренировочных и диагностических работ, административных контрольных работ, пробных экзаменов в формате ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень), физике, истории, обществознанию, литературе, биологии, информатике.

На конец учебного года в параллели 11 классов обучалось 39 человек (11а-27 человек, 11б-12 человек). До итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Обязательные экзамены по русскому языку и по математике проходили в форме ЕГЭ в ППЭ МБОУ «Гимназия №3», МБОУ «СОШ №1». В качестве ассистентов были задействованы учителя школ города.

Русский язык

Таблица 26

Учитель – Осипова Е.М.

МБОУ «Лицей №7»	Кол-во выпускни ков 11-х кл.	Количес тво участни ков	Не набра ли миним ум	Свы ше 55 балл ов	Минималь ный балл	Максималь ный балл	Средн ий балл по школе
ЕГЭ	39	39	0	27	37	86	62

Математика (базовый уровень)

Учитель –Буховец Т.Р.

Таблица 27

МБОУ «Ли цей №7 »	Кол- во выпу ски ков 11-х кл.	Кол- во учас тник ов ГИА	Пол учи ли оце нку «2»	Пол учи ли оце нку «3»	Пол учи ли оце нку «4»	Пол учи ли оце нку «5»	Подт верди ли годов ую оценк у	Пов ыси ли годо вую оце нку	Пон изи ли годо вую оце нку	% кач ест ва по ито гам год а	% кач ест ва по ито гам ГИ А	Сре дня я оце нка
ЕГЭ	39	19	0	0	9	10	3	16	0	68, 4	100	5

Математика (профиль)

Учитель – Буховец Т.Р.

Таблица 28

МБОУ «Лицей №7»	Кол-во выпускни ков 11-х кл.	Количес тво участни ков	Не набра ли миним ум	Свы ше 55 балл ов	Минималь ный балл	Максималь ный балл	Средн ий балл по школе
ЕГЭ	39	20	0	9	40	86	59

Литература

Таблица 29

Учитель – Осипова Е.М.

МБОУ «Лицей №7»	Кол-во выпускни ков 11-х кл.	Количес тво участни ков	Не набра ли миним ум	Свы ше 55 балл ов	Минималь ный балл	Максималь ный балл	Средн ий балл по школе
ЕГЭ	39	1	0	1	57	57	57

Химия

Учитель – Савина Н.И.

Таблица 30

МБОУ «Лицей №7»	Кол-во выпускн иков 11-х кл.	Количе ство участн иков	Не набра ли мини мум	Свы ше 55 бал лов	Минимал ный балл	Максималь ный балл	Сред ний балл по школ е
ЕГЭ	39	8	1	1	27	77	49

Информатика

Учитель – Свистун С.Н.

Таблица 31

МБОУ «Лицей №7»	Кол-во выпускни ков 11-х кл.	Количес тво участни ков	Не набра ли миним ум	Свы ше 55 балл ов	Минималь ный балл	Максималь ный балл	Средн ий балл по школе
ЕГЭ	39	9	2	4	20	90	55

Обществознание

Учитель – Прищепа И.В.

Таблица 32

МБОУ «Лицей №7»	Кол-во выпускни ков 11-х кл.	Количес тво участни ков	Не набра ли миним ум	Свы ше 55 балл ов	Минималь ный балл	Максималь ный балл	Средн ий балл по школе
ЕГЭ	39	15	0	12	44	79	62

Физика

Учитель – Гусак Н.И.

Таблица 33

МБОУ «Лицей №7»	Кол-во выпускни ков 11-х кл.	Количес тво участни ков	Не набра ли миним ум	Свы ше 55 балл ов	Минималь ный балл	Максималь ный балл	Средн ий балл по школе
ЕГЭ	39	6	0	6	41	91	64

Английский язык (устный и письменный)

Учитель – Ефремова Н. В.

Таблица 34

МБОУ «Лицей №7»	Кол-во выпускни ков 11-х кл.	Количес тво участни ков	Не набра ли миним ум	Свы ше 55 балл ов	Минималь ный балл	Максималь ный балл	Средн ий балл по школе
ЕГЭ	39	1	0	1	82	82	82

Биология

Учитель – Миронова Е. В.

Таблица 35

МБОУ «Лицей №7»	Кол-во выпускни ков 11-х кл.	Количес тво участни ков	Не набра ли миним ум	Свы ше 55 балл ов	Минималь ный балл	Максималь ный балл	Средн ий балл по школе
ЕГЭ	39	8	0	5	38	80	58

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 классов**2023-2024 учебный год**

Таблица 36

Количество учащихся 11-х классов на начало учебного года	39
Количество учащихся 11-х классов на конец учебного года	39

Допущены до ГИА	39
Сдавали экзамены	39
Получили аттестат	39
Прошли аттестацию и получили документы об образовании:	
получили аттестат особого образца	5
получили похвальную грамоту	
получили медаль 1 степени	5
получили медаль 2 степени	3
сдавали экзамены в форме ЕГЭ	34
количество выпускников, сдавших по состоянию здоровья ГВЭ (Ф.И.)	0
количество выпускников, сдававшие экзамены с использованием разных форм (ЕГЭ и ГВЭ), Ф.И.	0
количество выпускников, прошедших повторную аттестацию	0
количество выпускников, которым продлена итоговая аттестация	0
Не прошли итоговую аттестацию:	
получили справку (приложить список)	0
количество учащихся, не допущенных к аттестации (приложить список)	0
количество выпускников, не аттестованных на экзамене	0

Выводы:

- Все учащиеся сдавали обязательные экзамены и экзамены по выбору.
- Высокие результаты показали выпускники на экзаменах по русскому языку, математике (профиль, база), химии, информатике, обществознанию, физике, английскому языку, биологии, истории.

По итогам выпуска:

-39 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании;

-5 учащихся (Осипов Данил, Кушманов Илья, Помольцева Наталья, Балабай Ксения, Волкова Татьяна) получили аттестат особого образца (с отличием) и золотую медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, все 5 медалистов подтвердили свои результаты на ЕГЭ для получения аттестата с отличием, более 70 баллов по двум предметам;

-3 учащихся (Нестерова Ксения, Малгина Екатерина, Рузанова Екатерина) получили аттестат особого образца (с отличием) и серебряную медаль «За особые успехи в учении»

2 степени, все 3 учащихся подтвердили свои результаты на ЕГЭ для получения аттестата особого образца, более 60 баллов по двум предметам;

-не смогли набрать минимальных баллов по истории (Гришина Виктория), химии (Иконников Александр), информатике (Кропотов Илья, Сигаев Александр)

Качество выпуска составило – 76,9 %, успеваемость 100%.

Результаты ВПР 2024

В целях обеспечения мониторинга качества образования и организации проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Лицей №7» г. Рубцовска, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.12.2023 г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024г. №129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МКУ «Управления образования» г. Рубцовска от 19.02.2024 № 149 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах общеобразовательных организаций в 2024 году» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8, 11 классах по общеобразовательным программам.

Цель проведения: итоговый мониторинг качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «Лицей №7».

Всего было проверено 1689 работ учащихся 5-8,11 классов.

Таблица 37

Класс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших ВПР	Количество				% качества
						«2»	«3»	«4»	«5»	
5а	16.04	Русский язык	Семибратова С.М.	30	28	1	18	6	3	32,1
	25.04	Математика	Лелеченко М.В.	30	28	3	16	9	0	32,1
	12.04	Биология	Миронова Е. В,	30	26	1	10	13	2	57,6
	10.04	История	Чирухина Т.Н.	30	26	1	5	17	3	76,9
5б	16.04	Русский язык	Дунаева Ю.А.	30	28	2	9	12	5	60,7
	25.04	Математика	Лелеченко М.В.	30	28	1	14	7	6	44,8
	12.04	Биология	Миронова Е. В,	30	26	0	10	12	4	61,5
	10.04	История	Чирухина Т.Н.	30	28	1	5	19	3	78,6

5в	16.0 4	Русский язык	Демченко О.В.	29	24	2	6	12	4	66,6
	25.0 4	Математика	Гончарова Л.Д.	29	25	0	5	12	8	80,0
	12.0 4	Биология	Миронова Е. В,	29	24	1	8	12	3	62,5
	10.0 4	История	Чирухина Т.Н.	29	24	0	3	15	6	87,5
5г	16.0 4	Русский язык	Никулина И.В.	29	24	6	9	8	1	37,5
	25.0 4	Математика	Гончарова Л.Д.	29	24	3	11	7	3	41,6
	12.0 4	Биология	Миронова Е. В,	29	23	2	12	8	1	91,3
	10.0 4	История	Чирухина Т.Н.	29	22	2	12	6	2	36,4
6а	26.0 4	Русский язык	Демченко О.В.	29	24	3	12	9	0	37,5
	09.0 4	Математика	Зайцева Е.Г.	29	28	0	10	15	3	64,3
	11.0 4	География	Дабижа М.А.	29	29	0	1	17	11	96,5
	17.0 4.	История	Шапран Н.В.	29	27	0	10	15	2	63,0
6б	26.0 4	Русский язык	Бандура М.Р.	31	24	1	12	9	2	45,8
	09.0 4	Математика	Зайцева Е.Г.	31	30	2	16	11	1	40,0
	17.0 4	Обществозн ание	Бачкарева О. В.	31	29	2	14	6	7	44,8
	11.0 4	География	Дабижа М.А.	31	29	0	6	16	7	79,3
6в	26.0 4	Русский язык	Лойша М.В.	29	27	2	5	15	5	74,0
	09.0 4	Математика	Зайцева Е.Г.	29	29	1	17	9	2	37,9
	17.0 4	Обществозн ание	Бачкарева О. В.	29	27	0	8	14	5	70,4
	11.0 4	Биология	Миронова Е. В	29	29	1	16	12	0	41,0
6г	26.0 4	Русский язык	Лойша М.В.	27	24	5	7	11	1	50,0
	09.0 4	Математика	Колокольни кова Г.С.	27	23	0	12	10	1	47,8
	11.0 4	Биология	Миронова Е. В	27	24	1	11	11	1	50,0
	17.0 4.	История	Шапран Н.В.	27	23	3	12	8	0	34,7

7а	19.0 4	Русский язык	Семибратов а С.М.	25	18	3	5	10	0	55,5
	09.0 4	Математика	Колокольни кова Г.С.	25	20	0	11	8	1	45,0
	17.0 4	География	Дабижа М.А.	25	18	0	6	12	0	66,6
	22.0 4	Физика	Ломова Е.А.	25	23	0	11	8	4	52,2
7б	19.0 4	Русский язык	Никулина И.В.	24	21	2	5	11	3	66,6
	09.0 4	Математика	Колокольни кова Г.С.	24	24	0	14	9	1	42,0
	17.0 4	История	Шапран Н.В.	24	20	1	6	7	6	65,0
	22.0 4	Биология	Миронова Е. В	24	20	1	8	8	3	55,0
7в	19.0 4	Русский язык	Демченко О.В.	29	27	3	9	12	3	55,5
	09.0 4	Математика	Буховец Т.Р.	29	28	1	5	16	6	78,6
	22.0 4	Физика	Ломова Е.А.	29	28	0	2	14	12	92,8
	17.0 4	Обществозн ание	Прищепа И.В.	29	26	0	4	17	5	84,6
7г	19.0 4	Русский язык	Никулина И.В.	24	23	6	13	4	0	17,7
	09.0 4	Математика	Колокольни кова Г.С.	24	23	4	17	2	0	9,0
	17.0 4	История	Шапран Н.В.	24	24	3	12	5	4	37,5
	22.0 4	Биология	Миронова Е. В	24	23	2	13	6	2	34,7
8а	23.0 4	Русский язык	Лойша М.В.	25	22	4	6	8	4	54,5
	11.0 4	Математика	Кузнецова М.Н.	25	20	2	14	5	1	30,0
	17.0 4	География	Терехова Е. В	25	24	1	16	6	1	30,0
	05.0 4	Химия	Макеева Н.В.	25	23	0	17	3	3	73,9
8б	23.0 4	Русский язык	Демченко О. В.	29	25	4	9	7	5	64,0
	11.0 4	Математика	Зайцева Е. Г.	29	28	0	15	12	1	46,4
	17.0 4	Обществозн ание	Прищепа И. В.	29	28	1	11	11	3	50,0
	05.0 4	Физика	Гусак Н. И	29	25	0	4	14	7	84,0
8в	23.0 4	Русский язык	Лойша М.В.	30	28	3	5	15	5	71,4

	11.0 4	Математика	Кузнецова М.Н.	30	27	1	11	11	4	55,5
	17.0 4	История	Прищепа И. В.	30	28	1	9	15	3	64,2
	05.0 4	Биология	Миронова Е. В	30	29	1	21	6	1	24,0
11а	06.0 3	История	Прищепа И.В.	27	25	0	6	12	7	76,0
	20.0 3	Биология	Миронова Е. В	27	24	1	1	15	7	92,0
	04.0 3	География	Терехова Е. В	27	27	0	3	15	9	88,8
	15.0 3	Химия	Савина Н. И.	27	24	0	2	5	17	88,0
	12.0 3	Физика	Гусак Н. И	12	25	0	6	15	4	76,0
11б	06.0 3	История	Прищепа И.В.	12	12	0	0	7	5	100, 0
	20.0 3	Биология	Миронова Е. В	12	10	0	0	10	0	100, 0
	04.0 3	География	Терехова Е. В	12	12	0	0	7	5	100, 2
	15.0 3	Химия	Макеева Н.В	12	11	0	1	8	2	90,9
	12.0 3	Физика	Гусак Н. И	12	12	-	2	7	3	83,3
Ито го				459	1689	92	62 2	72 6	24 9	57,7

Итоги ВПР в 5 классах

Таблица 38

Предмет	Всего уч-ся	Не справились с работой, (%)	Выполнили на «3» (%)	Выполнили на «4» (%)	Выполнили на «5» (%)
Русский язык	104	11 (10,5)	42 (40,4)	38 (36,6)	13 (12,5)
Математика	105	7 (6,6)	46 (43,8)	35 (33,4)	17 (16,2)
Биология	99	4 (4,0)	40 (40,4)	45 (45,5)	10 (10,1)
История	100	4 (4,0)	25 (25,0)	57 (57,0)	14 (14,0)

Итоги ВПР в 6 классах

Таблица 39

Предмет	Всего уч-ся	Не справились с работой, (%)	Выполнили на «3» (%)	Выполнили на «4» (%)	Выполнили на «5» (%)
Русский язык	99	11 (11,1)	36 (36,4)	44 (44,4)	8 (8,1)
Математика	110	3 (2,7)	55 (50,0)	45 (40,9)	7 (6,4)

История	50	3 (6,0)	22 (44,0)	23 (46,0)	2 (4,0)
Биология	53	2 (3,7)	27 (50,9)	23 (43,5)	1 (1,9)
География	58	0 (0)	7 (12,1)	33 (56,9)	18 (31,0)
Обществознание	56	2 (3,7)	22 (39,2)	20 (35,7)	12 (21,4)

Итоги ВПР в 7 классах

Таблица 40

Предмет	Всего уч-ся	Не справились с работой, (%)	Выполнили на «3» (%)	Выполнили на «4» (%)	Выполнили на «5» (%)
Русский язык	89	14 (15,7)	32 (35,9)	37 (41,6)	6 (6,7)
Математика	95	5 (5,5)	47 (49,4)	35 (36,7)	8 (8,4)
История	44	4 (9,1)	18 (40,9)	12 (27,3)	10 (22,7)
Биология	43	3 (7,0)	21 (48,8)	14 (32,5)	5 (11,7)
География	18	0 (0,0)	6 (88,5)	12 (66,6)	0 (0,0)
Обществознание	26	0 (0,0)	4 (15,4)	17 (65,4)	5 (19,2)
Физика	51	0 (0,0)	13 (25,5)	22 (43,1)	16 (31,4)

Итоги ВПР в 8 классах

Таблица 41

Предмет	Всего уч-ся	Не справились с работой, (%)	Выполнили на «3» (%)	Выполнили на «4» (%)	Выполнили на «5» (%)
Русский язык	75	11 (14,7)	20 (26,6)	30 (40,0)	14 (18,7)
Математика	75	1 (1,3)	40 (53,4)	28 (37,3)	6 (8,0)
История	28	1 (3,6)	9 (32,1)	15 (53,6)	3 (10,7)
Биология	29	1 (3,4)	21 (72,5)	6 (20,7)	1 (3,4)
География	24	1 (4,2)	16 (66,6)	6 (25,0)	1 (4,2)
Обществознание	26	1 (3,8)	11 (42,3)	11 (42,3)	3 (11,6)
Физика	25	0 (0,0)	4 (16,0)	14 (56,0)	7 (28,0)
Химия	23	0	17 (74,0)	3 (13,0)	3 (13,0)

Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 11- х классах, март 2024 года

Таблица

42

Класс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	Количество				% качества
						«2»	«3»	«4»	«5»	
11а	06.03	История	Прищепа И.В.	27	25	0	6	12	7	76,0
	20.03	Биология	Миронов а Е. В	27	24	1	1	15	7	92,0

	04.0 3	География	Терехова Е. В	27	27	0	3	15	9	88,8
	15.0 3	Химия	Савина Н. И.	27	24	0	2	5	17	88,0
	12.0 3	Физика	Гусак Н. И	12	25	0	6	15	4	76,0
116	06.0 3	История	Прищепа И.В.	12	12	0	0	7	5	100, 0
	20.0 3	Биология	Миронов а Е. В	12	10	0	0	10	0	100, 0
	04.0 3	География	Терехова Е. В	12	12	0	0	7	5	100, 2
	15.0 3	Химия	Макеева Н.В	12	11	0	1	8	2	90,9
	12.0 3	Физика	Гусак Н. И	12	12	-	2	7	3	83,3
Итого в 5-8, 11 классах				459	1689	92	62 2	72 6	24 9	57,7

Итоги ВПР в 11 классах

Таблица 43

Предмет	Всего уч-ся	Не справились с работой, чел (%)	Выполнили на «3» чел (%)	Выполнили на «4» чел (%)	Выполнили на «5» чел (%)
История	37	0 (0)	6 (16,2)	19 (51,4)	12 (32,4)
Биология	34	1 (3,0)	1 (3,0)	25 (73,5)	7 (20,5)
География	39	0 (0)	3 (7,7)	22 (56,4)	14 (35,9)
Химия	35	0 (0,0)	3 (8,6)	13 (37,1)	19 (54,3)
Физика	37	0 (0)	8 (21,6)	22 (59,5)	7 (18,9)

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка 1689 работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

14,8 % работ выполнено на оценку «5»

43,0 % работ выполнено на оценку «4»

36,8 % работ выполнено на оценку «3»

5,4 % работ выполнено на оценку «2»

Выводы:

На методических объединениях учителей-предметников проанализированы результаты мониторинговых работ, были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов учеников по предметам.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 5-11 х классах, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по учебным предметам.

3.2.2. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Лицей №7» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал через совместную деятельность и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник лицея, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

На протяжении многих лет мы взаимодействуем с учреждениями дополнительного образования, другими учреждениями и организациями: МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий» г. Рубцовска, Центр внешкольной работы «Малая Академия», КГБУ «Рубцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска», МБУК «Рубцовский драматический театр», «Детско-юношеский Дом культуры «Черемушки», ДЮОЦ и.т.д.

Общая цель воспитания в МБОУ «Лицей №7» - создание условий для разностороннего развития личности, способной к осуществлению ответственного выбора, на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей, обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры учащихся, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание личности, способной к успешной активной адаптации на рынке труда, обладающей прочными базовыми знаниями.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Уровень начального образования – содержанием воспитания и социализации личности являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения лицеистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

На уровне среднего общего образования важным является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности обще лицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности уроков, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №7» включает в себя инвариантные и вариативные модули:

- ✓ «Классное руководство»;
- ✓ «Школьный урок»;
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»;
- ✓ «Самоуправление»;
- ✓ «Профориентация»;
- ✓ «Работа с родителями»;
- ✓ «Ключевые общешкольные дела»;
- ✓ «Профилактика и безопасность»;
- ✓ «Социальное партнерство»;
- ✓ «Детские общественные объединения»;
- ✓ «Экскурсии»;
- ✓ «Организация предметно-эстетической среды».

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Модуль «Школьный урок»

Интеллектуальное воспитание направлено на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока реализуется через следующие виды деятельности:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию друг с другом;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Среди наиболее значимых можно выделить:

- ✓ Урок Знаний. Урок мира;
- ✓ Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС;
- ✓ музейные уроки;
- ✓ фестивали: естественнонаучного цикла, фестиваль искусств, фестиваль гуманитарных наук;
- ✓ проектная деятельность по предметам;
- ✓ Урок Цифры;
- ✓ «Крымская весна»;
- ✓ Конкурс чтецов памяти Г.В. Гирько;
- ✓ Химический турнир памяти Л.П. Макушкиной;
- ✓ участие в Олимпиадах;
- ✓ единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024 учебный год.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность обучающихся – это совокупность всех видов деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- ✓ на расширение содержания программ основного общего образования;
- ✓ на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- ✓ на формирование личности ребенка средствами науки, искусства, творчества, спорта.

Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по направленностям: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, техническая.

Цели и задачи дополнительного образования в лицее: обеспечение доступности качественного дополнительного образования в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

В лицее создана материально-техническая база организации досуга обучающихся:

- актовый зал и кабинеты оснащены звуковой и мультимедийной аппаратурой;
- спортивный зал оборудован необходимым инвентарем;
- оборудовано рабочее место педагога.

Система внеурочной занятости детей, складывающаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной, полезной и представлена направлениями:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики: «Разговоры о важном»;
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой): Компьютерная грамотность, Компьютерная грамотность, Финансовая грамотность;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: Финансовая грамотность, «Россия – мои горизонты», Техническое моделирование;
- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы: Математический клуб, Уроки словесности, Грамматика английского языка, Географический клуб, Химия для любознательных, Увлекательная физика;
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных: Юные краеведы, Юные краеведы, Юные краеведы, Проект;
- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия: Школа мяча, Лыжные гонки;
- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов): Юный инспектор дорожного движения, Дружина юных пожарных.

На базе лицея также реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования: «Волейбол», «Лыжные гонки», «Пеший туризм», «Звонкие голоса», «Ручной мяч», «Баскетбол», в рамках сетевого взаимодействия – программы по обучению учащихся театральному искусству: «Маски».

Для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы:

- ✓ Индивидуальная работа – подготовка исследовательских работ, выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле:
- ✓ Кружковая работа – кружки и секции.
- ✓ В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акций, декоративно - прикладного творчества, технического творчества.
- ✓ Объединяющие формы работы – отряды: ДЮП, ЮИД.
- ✓ Массовая работа – конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, беседы, праздники, смотры.

Детям всех возрастов предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности. В лицее для этого созданы необходимые условия.

Публичное представление результатов внеурочной деятельности и работы кружков и секций осуществлялось через различные формы: олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня, смотры, выставки, экскурсии, чемпионаты, фестивали, родительские собрания. Личные и коллективные достижения учащихся и педагогов освещались на стенде и сайте лицея.

Занятость учащихся кружковой и секционной работой во внеурочное время уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вредным привычкам. Кружковой работой в лицее, занятиями во внеурочной деятельности и в учреждениях дополнительного образования охвачены более 95 % учащихся лицея. Из общего числа учащихся, представляющих «группу риска», все 100% (4 человека) включены в занятия внеурочной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку ребят к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

В 2024 году лицее продолжалась информационная кампания по внедрению системы Персонифицированного дополнительного образования.

Сертификат дополнительного образования – это официальное подтверждение возможности ребенка обучаться в кружках и секциях дополнительного образования за счет средств государства. Сам сертификат не материален и важным является лишь то, что ребенок внесен в специальный реестр. Сертификат дополнительного образования – именной. Это реестровая запись о включении ребенка в систему персонифицированного дополнительного образования. Под предоставлением ребенку сертификата дополнительного образования понимается создание записи в реестре сертификатов дополнительного образования. Сертификат дополнительного образования используется родителями для того, чтобы выбирать и записываться в кружки и секции, предлагаемые учреждениями, реализующими программы дополнительного образования, включенными в реестр учреждений персонифицированного дополнительного

образования. Любой сертификат может использоваться для записи на обучение по любой программе, включенной в общерегиональный навигатор.

Выводы:

- ✓ В целом, условия, созданные в лицее для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации;
- ✓ внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей №7» осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами.
- ✓ внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО, ФГОС СОО, работа кружков и секций осуществляется педагогами в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утвержденным директором лицея;
- ✓ педагогами применяются на занятиях с детьми различные методы, приемы и способы организации внеурочной деятельности, которые способствуют развитию учащихся;
- ✓ эффективность функционирования системы внеурочной деятельности подтверждена результативным участием детей в мероприятиях различного уровня;
- ✓ Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Вместе с тем, можно выделить ряд проблем, от решения которых зависит эффективность реализации ФГОС: не хватает современных УМК, включающих учебные пособия, которые бы отвечали всем требованиям ФГОС ООО, СОО; недостаточно материально-техническое оснащение образовательного процесса: не в полном объеме оснащены кабинеты: истории, математики, химии, технологии (мальчики), литературы, требуется компьютерное оборудование, для оснащения рабочего места учителя.

Отсюда, можно определить и задачи работы педагогического коллектива на 2025 год:

1. Продолжить повышение квалификации учителей.
2. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей средних классов.

Модуль «Профориентация»

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом.

В течение всего учебного года в данном направлении педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

В целях оказания профориентационной поддержки обучающимся во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда, и возможной заработной платы, для обучающихся лица были проведены соответствующие мероприятия.

- ✓ Участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОрия»;
- ✓ профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- ✓ реализация курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- ✓ профориентационные встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов, с представителями правоохранительных органов МВД города Рубцовска, где выпускники смогли узнать об условиях поступления в ВУЗы соответствующего профиля;
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»;
- ✓ Ярмарка профессий. Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате;
- ✓ Информирование обучающихся и их родителей о возможностях поступления, о правилах приема и профессиях, на собраниях, классных часах, посредством печатной продукции, размещения информации на сайте, стенде;

На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята 9, 11 классов выполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения.

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. В связи с этим с родителями выпускников была проведена целенаправленная работа по профориентации обучающихся и оказанию помощи в выборе учебного заведения: размещение информации на сайте, стендах лица, в мессенджерах о профессиональных учебных заведениях (Рубцовский педагогический колледж, РИИ, РАПТ, АГУ). Родители выпускников смогли принять участие в краевом онлайн-собрании, где были освещены вопросы, связанные с поступлением обучающихся в профессиональные учебные заведения.

Вывод: профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители (законные представители) получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- ✓ взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта, общешкольного родительского чата в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей (законных представителей), лицейские новости.

Календарный план воспитательной работы лицея, планы классных руководителей включают в себя разнообразные формы работы, мероприятия по укреплению связей с семьями учащихся, повышению правовой грамотности родителей (законных представителей), пропаганде здорового образа жизни среди подрастающего поколения.

Осуществляется контроль посещения занятий обучающимися, их успеваемости. Проводится работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми, соблюдения со стороны родителей (законных представителей) их прав с целью оказания своевременной помощи.

В течение учебного года реализуются различные мероприятия, направленные на оказание помощи семьям, оказавшимся в социально-опасном положении: контроль успеваемости и посещаемости учащихся из данных семей, индивидуальная работа с семьей – посещения в ходе рейдов, консультирование родителей по различным вопросам, проблемам.

Родительское собрание – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, четыре раза в год. Здесь родители рассматривают организационные вопросы, знакомятся с задачами и итогами работы школы.

Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускных классов. На собраниях администрация ориентировала родителей учащихся 9, 11 классов на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией лицея, учителями – предметниками, решить волнующие их вопросы, встретиться с представителями ВУЗов города Рубцовска.

Традиционными стали собрания для родителей будущих первоклассников, где родители смогли познакомиться с программой обучения, учителями, образовательным учреждением, его традициями и достижениями.

Велась систематическая работа по привлечению родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе. В 2023-2024 учебном году родители участвовали в разнообразных творческих делах лицея: турнир по мини-футболу памяти Б.И. Кармашова, выставках творческих работ «Чудо с грядки», «Мы выбираем здоровье!», «Бабушка рядышком с дедушкой», акция «Окна Победы», «Посылка солдату», «Поможем друзьям нашим меньшим», праздниках «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Азбукой», КТД «Марафон» и др.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В соответствии с Положением о классном руководстве, классными руководителями ведется постоянный контроль за обучающимися, состоящими на различных видах учета. Посещаются квартиры данных детей, проводятся беседы с родителями и учащимися. Проводится мониторинг количества детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Составляются социальные паспорта классов.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по

преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей.

Родители обучающихся лица также стали активными участниками профилактической работы. Совместно с сотрудниками ОГИБДД состоялись рейды "родительского патруля", где обучающимся напомнили правила дорожного движения, рассказали безопасные маршруты от дома до лица.

В летний период родители ответственно патрулировали береговую линию реки Алей с целью недопущения нахождения несовершеннолетних без сопровождения законных представителей на водных объектах.

Работа с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Велась систематическая работа по привлечению родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

ВЫВОДЫ:

Обобщая результаты деятельности лица для развития взаимодействия семьи и лица нам необходимо:

1. Выстраивать систему взаимодействия семьи и лица в соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения, особенностями семей учащихся, запросами и потребностями субъектов образовательного процесса.
2. Использовать диагностические методики для выявления проблем семейного и школьного воспитания, запросов родителей и учащихся, для определения тематики и содержания родительских собраний, конференций и других совместных мероприятий.
3. Совершенствовать систему работы лица, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся.
4. Развивать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Модуль «Детские общественные объединения»

В лицее действуют 4 детских школьных объединения:

- ✓ Отряд юных инспекторов движения;
- ✓ Дружина юных пожарных;
- ✓ Общественное формирование «Наркопост»;
- ✓ Школьный спортивный клуб «Старт».

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ч.2 ст.27.

В рамках профилактики дорожно-транспортных происшествий и профилактики пожарной безопасности с участием несовершеннолетних в составе ЮИД и ДЮП проведены мероприятия соответствующей направленности:

- провели десятиминутки «Малышам о дорожных правилах» для учащихся начальных классов. Юные инспектора напомнили учащимся о правилах безопасного поведения на дороге, рассказали им о безопасном маршруте «дом-школа-дом». В игровой форме они рассказали малышам о дорожных знаках и

объяснили, для чего они предназначены. Особое внимание было уделено использованию световозвращающих элементов;

- проведены инструктажи с обучающимися по безопасному поведению на дорогах;
- проведены уроки по безопасности дорожного движения с обсуждением схемы дорожной безопасности. Для проведения уроков по ПДД классными руководителями были использованы учебные презентации, видеоуроки;
- при проведении родительских собраний освещались вопросы соблюдения правил безопасного дорожного движения;
- с целью пропаганды знаний по правилам дорожного движения из числа обучающихся 5-6 классов сформирован отряд Юных инспекторов дорожного движения;
- в лицее прошла интеллектуальная игра «Знатоки ПДД» для учащихся пятых классов. Старшая вожатая напомнила школьникам основные правила дорожного движения, обсудила с учащимися, как нужно вести себя в роли пешеходов и пассажиров;
- в лицее прошёл конкурс кроссвордов по ПДД «Знатоки ПДД». Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в данном конкурсе;
- с участием инспектора проведены беседы с родителями обучающихся 1-4 классов о необходимости использования световозвращающих элементов в одежде;
- с нарушителями правил дорожного движения проведены профилактические беседы, родители поставлены в известность и предупреждены об ответственном выполнении обязанностей по воспитанию, обучению детей.

Занятость учащихся кружковой и секционной работой во внеурочное время уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вредным привычкам. Детям всех возрастов предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде деятельности.

Вывод: работа детских общественных объединений направлена на формирование духовно-нравственных качеств личности ученика, развитие высоконравственного, творческого, компетентного, здорового гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В настоящее время основная педагогическая задача – поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений.

Модуль «Экскурсии»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В рамках реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» организованы экскурсии в кинотеатр «Жемчужина», в преддверии новогодних каникул ребята 1-4 классов посетили театр кукол им. А.К. Брахмана, 10, 11 классы стали зрителями на читке «Оставить след на земле» по рассказам Надежды Тэффи.

Кроме того, ребята посетили другие культурные учреждения города:

- Картинная галерея имени В. В. Тихонова;
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;
- МБУ ДО ЦВР «Малая Академия»;
- МБУ ДО Детская музыкальная школа № 1;

- МБУ ГДК.

В 2024 году воспитательные возможности данного модуля реализовались в МБОУ «Лицей №7» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах;
- ✓ выездные экскурсии в музеи, города Алтайского края;
- ✓ онлайн- экскурсии по музеям Российской Федерации;
- ✓ выездные экскурсии в учреждения культуры на кинолектории, спектакли;
- ✓ экскурсии в учреждения высшего и профессионального образования г. Рубцовска.

В лицее есть собственный музей с говорящим названием «История школы», где собраны колоссальные материалы о работниках и учащихся лицея в разные периоды.

Школьный музей работает с 2002 года. В 2004 году получил официальный статус, в 2009, 2015 и в 2022 году успешно прошёл переаттестацию. Работой музея руководил Совет музея, в котором работали 4 взрослых и 10 детей, а также актив музея, насчитывающий более 20 человек. На базе музея проводились занятия внеурочной деятельностью «Юные краеведы». Основной вид деятельности – проведение экскурсий.

За 2024 год проведено 86 экскурсий. Тематика экскурсий разнообразная и охватывает практически все направления воспитательной работы.

Вывод: во время экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. Экскурсии помогают обучающимся лицея расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (коридоров, фойе, актового зала) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;
- ✓ размещение регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:
 - «О пользе правильного питания»;
 - «Блокада Ленинграда»;
 - «Афганистан»;
 - Выставка рисунков и плакатов ко Дню Защитников Отечества;
 - Выставка «Весеннее настроение»;
 - Выставка «Первые в космосе»;
 - Экспозиция «Бессмертный полк наших дедушек»;
 - «Наши выпускники»;
 - «Школьные годы чудесные».
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ проведение субботника по уборке пришкольной территории;

- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев;
- ✓ оформлены книжные выставки;
- ✓ обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Вывод: пространство лицея оформлено со вкусом, отражает дух лицея, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь лицея. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях лицея, ее нормах и традициях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

В 2024 году, обучающиеся лицея приняли участие в мероприятиях как школьного, так и внешкольного уровней.

На внешкольном уровне:

- ✓ Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- ✓ Всероссийская акция «Окна Победы»;
- ✓ Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- ✓ Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- ✓ Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;
- ✓ Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- ✓ Городская благотворительная акция «Соберем детей в школу»;
- ✓ Акции: «Письмо солдату», «Посылка солдату»;
- ✓ Акции экологической и благотворительной направленности: «Весенняя неделя добра» (озеленение, уборка лицейского двора), «Братья наши меньшие», «Покормим птиц»;
- ✓ Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС;
- ✓ Городские соревнования «Безопасное колесо» - участие.

На лицейском уровне:

- ✓ Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;
- ✓ Смотр-конкурс «Осенние фантазии»;
- ✓ конкурс рисунков и плакатов «Зебра»;
- ✓ «Видеосалон. Дорожные знаки»;
- ✓ Пятиминутки агитбригады ЮИД «Правила дорожного движения всем без исключения»;
- ✓ Акция «Письмо водителю»;
- ✓ Концерт «От всей души»;
- ✓ Посвящение в первоклассники;
- ✓ Посвящение в пятиклассники;
- ✓ День учителя;

- ✓ Турнир по мини-футболу памяти Б.И. Кармашова;
- ✓ тематический конкурс рисунков и плакатов «Мой выбор»;
- ✓ Мероприятия, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда;
- ✓ Фестиваль Афганской песни;
- ✓ День защитника Отечества;
- ✓ «Единый День профилактики», «Час инспектора» - цикл профилактических мероприятий с обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ «День рождения лица» – юбилей школы;
- ✓ Урока Цифры;
- ✓ Химический турнир памяти Л.П. Макушкиной;
- ✓ Соревнования по пионерболу;
- ✓ Международный женский день 8 марта;
- ✓ Всемирный день авиации и космонавтики;
- ✓ Конкурс «Обгонялка»;
- ✓ Акция «Подари книгу библиотеке»;
- ✓ Конкурс чтецов, посвященный памяти Г.В. Гирько;
- ✓ Цикл дел, посвящённых Дню Победы;
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка»;
- ✓ Слет ударников и отличников;
- ✓ Церемония «Ученик года»;
- ✓ Праздник «Последний звонок».

На уровне классов, в 2024 году, организованы следующие мероприятия:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в Совет лидеров, назначение ответственных за подготовку ключевых дел;
- ✓ участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

В каждом классе определена система традиционных дел, которые составляют ядро воспитательной работы имеющих общешкольное значение, по направлениям:

- ✓ гражданско – патриотическое воспитание;
- ✓ духовно – нравственное воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ интеллектуальное воспитание;
- ✓ зорьесбережение, изучение ПДД;
- ✓ социокультурное воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;
- ✓ формирование коммуникативной культуры;
- ✓ формирование жизнестойкости.

На индивидуальном уровне, каждый обучающийся вовлекается в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Вывод: вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица, класса, во внешкольные мероприятия осуществляется через работу Совета старшеклассников, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Классными руководителями создаются условия для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта и т.д.

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Работа классных руководителей

С целью совершенствования педагогической деятельности классных руководителей в лицее в 2024 году систематически осуществлялась методическая работа, направленная на организацию повышения профессионального уровня педагогов при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Руководствуясь целью непрерывного совершенствования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, МО было ориентировано на решение следующих ключевых задач.

Цель – повышение качества и эффективности системы воспитания посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей, организации методической поддержки.

Задачи:

1. Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям.
2. Совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса через: изучение методической литературы, проведение круглых столов, обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Координировать планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов.
5. Совершенствовать методику проведения классных воспитательных мероприятий «Разговоры о важном», создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом.
6. Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.
7. Повысить результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.

Методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей, роль которого заключается в корректировке целей и задач воспитательной работы в классе, координации деятельности классных руководителей в направлениях воспитательной работы, в методической, организационной, практической помощи, психологической поддержке классных руководителей, организации обмена опытом воспитательной работы, обобщении интересных педагогических находок классных руководителей, поощрении классных руководителей, имеющих положительные результаты в работе, осуществляющих творческий подход к деятельности класса.

В методическое объединение лицея входит 28 классных руководителей, из них 5 педагогов – совмещающие классное руководство в 2 классах (Чурилова Н.А., Ломова Е.А., Демченко О.В., Неклюдова Т.А.). Всего 36 классов. Состав классных руководителей стабильный.

Работа по реализации намеченных задач осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, плану воспитательной работы с классом. Классные

руководители имеют возможность вариативно подходить к выбору форм и методов работы с обучающимися. В лицее не существует жёсткой унификации плана воспитательной работы. Однако, в локальном документе лицея все же закреплены основные требования к структуре и оформлению документации. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором лицея.

В 2024 году классным руководителям была предложена общая структура составления плана (по модулям), но при этом не исключалась возможность выбора наиболее удобной и предпочтительной для них формы, как сделали это некоторые учителя. Классным руководителям, обратившимся к заместителю по ВР при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь.

Большинство планов ВР соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, отражают приоритетные направления воспитательной системы лицея, созданы с учетом модулей Программы воспитания лицея, возрастных особенностей учащихся.

На основе тщательного педагогического анализа и четко поставленных задач строятся планы воспитательной работы у следующих классных руководителей: Беловой Е.А., Пономаревой Ю.В., Лойша М.В., Прищепа И.В., Драничниковой Н.А., Лелеченко М.В.

Среди замечаний, отмеченных в планах воспитательной работы классных руководителей были отмечены следующие:

- отсутствует анализ воспитательной работы в классе за 2022-2023 учебный год у педагогов: Чирухиной Т.Н., Кузнецовой М.Н., Макеевой Н.В., Дунаевой Ю.А., Мироновой Е.В.;
- отсутствие конкретных сроков и результатов индивидуальной работы с обучающимися у педагогов: Колокольниковой Г.С., Тутуковой Н.В., Макеевой Н.В., Дунаевой Ю.А.,
- отсутствие данных о занятости обучающихся во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании: Шнайдер О.А.;
- отсутствие мониторинга безопасного пути: Дунаева Ю.А.;
- нормативно-правовая база и направления воспитательной работы планов ВР не соответствуют требованиям и Рабочей программе воспитания у педагогов: Куликовой Г.В., Тереховой Е.В., Чирухиной Т.Н.,
- не прописана индивидуальная работа с обучающимися у педагогов: Кузнецовой М.Н.

Грамотно и в соответствии с целевыми установками воспитательной работы класса сформулированы темы родительских собраний у педагогов: Мосиенко Н.В., Беловой Е.А., Пономаревой Ю.В., Лойша М.В., Шнайдер О.А., Лойша М.В., Слоновой Т.А., Прищепа И.В., Драничниковой Н.А., Лелеченко М.В., Куликовой Г.В., Чучалиной Н.С., Тутуковой Н.В., Дунаевой Ю.А.

Все замечания, полученные в ходе проверки, были устранены классными руководителями.

С целью мониторинга воспитательного потенциала класса, классными руководителями была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустиной.

С целью определения уровня сформированности навыков жизнестойкости у педагогов 6-11 классов приведены результаты диагностики по методике Л.Б. Шнейдера («Карта риска суицида»).

Вывод: при составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы лицея и класса.

В 2024 году состоялись заседания МО классных руководителей.

1. Организация деятельности классных руководителей в 2024 году в условиях внедрения Рабочей программы воспитания.

2. «Лицей - территория безопасности»:

- Анализ правонарушений и преступлений среди учащихся 1-11 классов.
- Дифференцированный анализ аварийности с участием несовершеннолетних МБОУ «Лицей №7».
- Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат

3. «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации ФГОС 3 поколения».

- Система работы классного руководителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем.
- «Разговоры о важном» как одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания.
- План мероприятий, посвященные патриотическому месячнику.

4. Итоговое заседание

- Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.
- Реализация планов воспитательной работы.
- Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
- Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

Тематика заседаний методического объединения по проблемам воспитания определялась нормативными документами и требованиями к содержанию воспитательного процесса, а также в соответствии с целями и задачами воспитательной работы в лицее.

В течение 2024 года проводились консультации для классных руководителей заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом по следующим вопросам: содержание деятельности классного руководителя, оформление документации классного руководителя, планирование воспитательной работы в классе, диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя, взаимодействие семьи и школы.

Тематика заседаний методического объединения по проблемам воспитания определялась нормативными документами и требованиями к содержанию воспитательного процесса, а также в соответствии с целями и задачами воспитательной работы в лицее.

В течение 2024 года проводились консультации для молодых классных руководителей заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом по следующим вопросам: содержание деятельности классного руководителя, оформление документации классного руководителя, планирование воспитательной работы в классе, диагностика воспитательного процесса в работе классного руководителя, взаимодействие семьи и школы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показывает, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Педагогами лицея успешно освоены и дистанционные формы работы с обучающимися и родителями (законными представителями). Успешному выполнению поставленных задач способствовали следующие условия и факторы: методическое обеспечение классных руководителей, охват детей разнообразными

видами внеурочной деятельности, участие родителей в жизни класса и лицея, сотрудничество с различными организациями, учреждениями, использование оптимальных форм и методов воспитательной работы, различные формы работы с педагогическим коллективом. Ведется работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися и их родителями, по итогам которой заполнялись журналы учёта индивидуальных бесед.

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, стояли на постоянном контроле у администрации лицея, рассматривались на административных совещаниях, заседаниях профилактического совета, где заслушивались отчеты классных руководителей, обсуждались трудности, возникающие в этой работе, намечались пути их преодоления. В работе с учащимися использованы следующие методы воспитания: убеждение, принуждение, наказание, поощрение, потенциальная угроза применения санкций (административная, уголовная ответственность) и другие способы и приемы воздействия на сознание и поведение субъектов.

Вместе с этим, определены проблемы воспитательной деятельности:

- ✓ недостаточная работа с семьями СОП (остается проблема вовлечения родителей или законных представителей к учебно-воспитательному процессу в лицее);
- ✓ отсутствие контроля со стороны некоторых родителей (законных представителей) за детьми во внеурочное время;
- ✓ низкая активность некоторых классных руководителей не позволяет в полной мере реализовывать развитие культурного, художественно-эстетического уровня у обучающихся через посещение музеев, театров, кинотеатров и т.п., подготовку и участие в школьных и классных мероприятиях;
- ✓ недостаточный уровень коррекционной работы в работе с детьми «группы риска»;
- ✓ недостаточно продуктивная работа классных руководителей по правовому воспитанию, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни, жизнестойкости, поскольку имеются факты употребления обучающимися спиртных напитков, курения, нарушения закона;
- ✓ недостаточная работа по профилактике ПДД (нет снижения количества случаев нарушений правил дорожного движения обучающимися лицея).

В 2025 году педагогическому коллективу необходимо:

- ✓ продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей (законных представителей) к организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- ✓ продолжить работу по профилактике правонарушений, преступлений среди обучающихся;
- ✓ продолжить работу по профилактике вовлечения несовершеннолетних в употребление и распространение наркотических веществ, ПАВ;
- ✓ создавать условия для самореализации личности каждого ученика;
- ✓ создавать условия для формирования у детей приоритетных ценностей в рамках основных модулей;
- ✓ совершенствовать деятельность ученического самоуправления, через повышение социальной активности учащихся;

- ✓ продолжить работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности;
- ✓ сотрудничать с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска;
- ✓ продолжить работу по реализации плана мероприятий РДДМ;
- ✓ активнее привлекать обучающихся к участию в спортивных секциях, кружках здоровьесберегающей направленности, организовывать продуктивный отдых детей.

3.2.3. Дополнительное образование

В соответствии с планом в 2022 году в лицее внеурочная деятельность была организована по **пяти направлениям**: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности в ОУ осуществлялась в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определен согласно программе педагогов и желаниям обучающихся.

В МБОУ «Лицей №7» обеспечена кадровая готовность к организации внеурочной деятельности и построена на привлечении педагогов нашего ОУ.

В лицее создана материально-техническая база организации досуга обучающихся:

- ✓ актовый зал и кабинеты оснащены звуковой и мультимедийной аппаратурой;
- ✓ спортивный зал оборудован необходимым инвентарем;
- ✓ оборудовано рабочее место педагога.

В ходе посещения занятий отмечено, что для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы организации внеурочной работы:

- ✓ Индивидуальная работа – подготовка исследовательских работ, выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле.
- ✓ Кружковая работа – кружки и секции. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акций, декоративно - прикладного творчества, технического творчества.
- ✓ Объединяющие формы работы – отряды: ДЮП, ЮИД.
- ✓ Массовая работа – конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, беседы, праздники, смотры.

Анализ маршрутных листов охвата учащихся курсами внеурочной деятельности и занятости их в кружках и секциях показал, что учащиеся 5-11 классов все охвачены внеурочной деятельностью.

Публичное представление результатов внеурочной деятельности и работы кружков и секций осуществлялось через различные формы: олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня, смотры, выставки, экскурсии, чемпионаты, фестивали, родительские собрания. Личные и коллективные достижения учащихся и педагогов освещались на стенде и сайте лицея.

Каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. В связи с этим в МБОУ «Лицей №7» сложилась система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, которые позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, с целью раннего обнаружения талантов обучающихся лица, развития их творческих способностей, формирования разностороннего круга интересов, помощи в профессиональном самоопределении система дополнительного образования в лицее должна обеспечить широкий выбор направлений деятельности через активизацию работы обучающихся, посещающих секцию, кружок или факультативные занятия.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

С января 2023 года лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники лицея:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году администрация лицея усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Учебный план ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования МБОУ Лицей № 7 (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ Лицей № 7, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ Лицей № 7 начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МБОУ Лицей № 7 языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Лицей № 7.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Реализация учебного плана МБОУ «Лицей №7» в 2022-2023 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем обучения.

См. на сайте «Учебный план ФГОС НОО» по адресу:

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://liczej7rubczovsk.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2184/uchebnyy_plan_na_24_25_uch.god.pdf

Учебный план ФГОС ОО

Учебный план основной школы ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Деятельность образовательного учреждения направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и

индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Целевое назначение:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- освоение обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций, предусмотренных ФГОС и общеобразовательной программой основного общего образования;
- создание условий для развития индивидуальных особенностей каждого ученика, их способностей и талантов
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни.

Учебный план:

обеспечивает реализацию требований ФГОС;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений учебной деятельности, а также время, отводимое на их освоение; определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации учебной деятельности, к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;

распределяют учебные предметы, курсы и направления учебной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план для 5-6-ых классов составлен в соответствии с ФГОС-3 для реализации образовательной программы основного общего образования по пятидневной учебное неделе.

Учебный план для 7-9 -х классов составлен в соответствии с ФГОС –3 для реализации образовательной программы основного общего образования по шестидневной учебное неделе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяют содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебных планов, используется на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (углубленное изучение предметов). На основании заявлений родителей; введение разработанных образовательным учреждением учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Для обучающихся 5-9 классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами: «Русский язык» в 5 классах -5 часов в неделю, 6 классах- 6 часов в неделю, в 7 классах – 4 часа, в 8 классах – 3 часа, в 9 классах- 3 часа.

«Литература» -3 часа в неделю в 5, 6 классах, 2 часа -7,8 классах, в 9 классах- 3 часа

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами: «Английский язык», на изучение которого отводится 3 часа в неделю во всех параллелях.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена: в 5,6 классах учебным предметом «Математика» - по 5 часов в неделю.

Учебными предметами: «Алгебра» в 7,8,9 классах – по 3 часа в неделю. «Геометрия»: в 7,8,9 классах – по 2 часа в неделю.

«Вероятность и статистика» в 7, 8, 9 классах 1 час в неделю.

«Информатика» - по 1 часу в неделю в 7, 8, 9 классах.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** в 5 классах представлена предметами: «История», которая включает модули «Всеобщая история. История России» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю).

в 6х классах представлена предметами: «История», которая включает модули «Всеобщая история. История России» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю);

в 7,8 классах представлена предметами: «История», которая включает модули «Всеобщая история. История России» (по 2 часа в неделю в 7,8 классах), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю).

в 9 классах представлена предметами: «История», которая включает модули «Всеобщая история. История России», «Введение в новейшую историю России» (2,5 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (2 часа в неделю).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом «Биология» (в 5,6,7 классах- 1 час в неделю, В 8,9 классах - 2 часа в неделю; предметом «Физика» в 7,8 (2 часа в неделю), в 9 классах (3 часа в неделю); предметом «Химия» в 8,9 классах- 2 часа в неделю.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** обеспечивается общеобразовательной организацией в соответствии с письмом Минобрнауки России от 01.09.2016 №08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 5 и 6 классах преподавание ОДНКР реализуется 1 час в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» (5-7 классы-1 час в неделю) и «Музыка» (5-8 классы -1 час в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Труд (технология)» (2 часа в неделю в 5,6,7 классах, 1 час в неделю в 8 классах, 0,5 часа в 9 классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» в 5, 6-ых классах 2 часа в неделю, в 7, 8, 9 классах -3 часа в неделю).

Предметная область **«Основы безопасности и защиты Родины»** представлена учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины» (1 час в неделю в 8,9 классах).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889, письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 в 5-9 х классах введен третий час физической культуры в недельном объеме учебной нагрузки обучающихся.

Третий час физической культуры используется на увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

Учебный план соответствует объёму допустимой учебной нагрузки в соответствии с нормами СанПиН 2.4. 3648-20

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся учебный план, предусматривает часы на ведение курсов по выбору, обеспечивающих различные интересы обучающихся в 5-9 классах. Содержание курсов не только расширяет знания ученика в той или иной образовательной области, но также способствует осознанному самоопределению относительно профиля обучения в старшей школе. Время, отведенное на курсы по выбору, объединяются между классами.

Направления, содержание курсов по выбору формируются для каждого ученика с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей школы. Набор курсов по выбору определяется на основе соответствующего анкетирования обучающихся, собеседований с учащимися и их родителями, а также возможностями общеобразовательной организации. С учетом возможностей лица и потребностей, обучающихся (родителей, законных представителей) в 5-9 классах представлены следующие курсы по выбору:

5 классы:

Курс по выбору «Великие достижения соотечественников» -1 час

Курс по выбору «Спортивные игры» -1 час

6 классы:

Курс по выбору «Спортивные игры» -1 час

7 классы:

Курс по выбору "Введение в курс химии " -1 час

Курс по выбору «Практикум по решению разноуровневых задач по математике» -1 час

Курс по выбору "Уроки словесности " -1 час

Курс по выбору "Основы финансовой грамотности " -1 час

Курс по выбору "Решение сложных задач по математике " -1 час

8 классы:

Курс по выбору "Уроки словесности " -1 час

Курс по выбору "Экология животных" -1 час

Курс по выбору «Основы финансовой грамотности» -1 час

Курс по выбору "Памятные места моего края" -1 час

Курс по выбору «Практикум по решению разноуровневых задач» -1 час

9 классы:

Курс по выбору "Уроки словесности " -1 час

Курс по выбору "Великие достижения соотечественников" -1 час

Курс по выбору «Практикум по решению разноуровневых задач» -1 час

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Предпрофильная подготовка в 9 классах лица реализуется через введение курсов по выбору и внеурочную деятельность.

Курс "Великие достижения соотечественников" 1 час, направлен на углубление знаний учащихся по истории, развитие речи, формирования навыков работы с информацией.

Содержание курсов не только расширяет знания ученика в той или иной образовательной области, но также способствует осознанному самоопределению относительно профиля обучения в 10-11 классах. Время, отведенное на курсы по выбору, объединяются между классами.

Режим работы

См. на сайте «Календарный учебный график ООО» по

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://liczej7rubczovsk.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2181/KUG_ООО_на_24_25.pdf

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года:

34 учебных недель для 5-8 классов; 34 учебные недели для 9 классов.

Окончание учебного года: 25 мая.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти в 5-9 классах. Максимальное число часов в неделю при пятидневной учебной неделе в 5 классах составляет 29 часов. Максимальное число часов в неделю при пятидневной учебной неделе в 6 классах - 30 часов. Максимальное число часов в неделю в 7, 8, 9 при шестидневной учебной неделе составляет соответственно 35, 36, 36 часов соответственно.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №7», утвержденного приказом № 134 от 15.06.2023 по окончании каждой четверти, учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов: четвертная, годовая.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, в последние два дня четверти, годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года в последние два дня, учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация по итогам учебного года представляет собой выставление средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

Режим работы МБОУ «Лицей № 7» для 5-9 классов

Таблица 47

Период учебной деятельности	5,6 классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Промежуточная аттестация	по четвертям
Период учебной деятельности	7 - 9 классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	40 минут
Промежуточная аттестация	по четвертям

Учебный план ФГОС СОО

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебные планы 10,11-х классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.).

Учебный план имеет очень яркую черту индивидуализации образовательного процесса— это индивидуальные образовательные программы учащихся (согласно Положению об индивидуальной образовательной программе учащегося), индивидуальные образовательные траектории на основе интеграции основного и дополнительного образования, дополнительное время на консультационную работу. Таким образом, образовательная программа включает в себя индивидуальные образовательные программы учащихся и позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории для максимального обеспечения образовательных заказов учащихся и их семей.

Учебный план, режим работы лица обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет:

нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; 68 учебных недель: 34 недели – 10 класс, 34 недели – 11 класс; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Формирование учебного плана, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

Предметная область «Иностранный язык», включающая учебные предметы: «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы: «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Естественно-научные предметы», включающая учебные предметы: «Физика»; «Химия»; «Биология».

Предметная область «Физическая культура», включающая учебные предметы: «Физическая культура».

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины», включающая учебные предметы: «Основы безопасности и защиты Родины».

В 10 классе реализуется учебный предмет «Индивидуальный проект». Для реализации индивидуального проекта ФГОС СОО выделен 1 час из вариативной части учебного плана.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). **Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной).

По результатам анкетирования участников образовательного процесса на 2024-2025 учебный год сформированы два **класса по следующим профилям:**

-универсальный;

-гуманитарный.

В рамках **универсального** профиля разработаны два индивидуальных учебных плана с углубленным изучением следующих предметов:

А) математика, физика, информатика;

Б) математика, химия, биология.

Первое направление ориентировано на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

Второе направление ориентировано на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др.

Гуманитарный ориентирует на такие сферы деятельности, как психология, общественные отношения, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, и др. В данном профиле для изучения на **углубленном** уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, экономика, право)

В учебные планы включены элективные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями в соответствии со спецификой выбранного профиля.

Лицей предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения.

Элективные курсы в 10-11 классах направлены на усиление профиля:

Универсальный профиль- 10а, 11а класса

1. "Методы решения физических задач" - 1 час в 10а, 11а классе.

3. "Решение задач по генетике"-1 час в 10а и 11а

4. "Решение задач по химии"- 2 час 10а и 11а

Социально- гуманитарный профиль 10 б и 11б классы.

1. "Основы финансовой грамотности"-1 час в 10б, 11б классе.

2. «Русский в формате ЕГЭ» – 1 час в 10б, 11б классе.

3. "Решение уравнений и неравенств с параметрами " - 1 час в 10б, 11б классе.

4. "Основы права"-1 час в 10б, 11б классе.

5. «Уроки словесности» - 1 час в 10б, 11б классе.

6. «Географическая картина мира» -1 час в 10б

7. "Математика в экономике"-1 час в 11б классе.

Оценка по элективному курсу не ставится.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В формируемую часть включен предмет «Спортивные игры» в 11а и 11б классах.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Система организации учебного года: по полугодиям.

Таблица 48

Продолжительность учебной недели	10-11 классы - 6 дней
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	10 классы- 37 часов 11 классы- 37 часов
Максимальный объём учебной нагрузки в год	10 классы- 1295 часов 11 классы- 1295 часов
Сменность занятий	1 смена
Учебные периоды	Учебное полугодие
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель

Промежуточная аттестация проводится на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ «Лицей №7», утвержденного приказом № 134 от 15.06.2023

Формами промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов являются полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам полугодия, и годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года в последние два дня полугодия, учебного года.

Реализация учебного плана МБОУ «Лицей №7» в 2024-2025 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем обучения.

См. учебный план ФГОС СОО на сайте по адресу:

<https://liczej7rubczovsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Система организации учебного года см. на сайте «Календарный учебный график СОО» по адресу:

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://liczej7rubczovsk.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2193/KUG_SOO_na_24_25.pdf

Таблица 49

Продолжительность учебной недели	10-11 классы - 6 дней
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	10 классы- 37 часов 11 классы- 37 часов
Максимальный объём учебной нагрузки в год	10 классы- 1295 часов 11 классы- 1295 часов
Сменность занятий	1 смена
Учебные периоды	Учебное полугодие
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель

Обучение на дому

Учебный план индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих общеобразовательные учреждения, разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
4. Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Приказ № 766 от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
7. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2017 № 21-02/02/1052 «О методических рекомендациях по проектированию учебного плана при реализации ФГОС ООО»;
8. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 10.04.2019 г. № 23-02/02/1174 «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы»;

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №7» 185от 27.06.2024;
12. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №7» 185от 27.06.2024;
13. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №7» 185от 27.06.2024;
14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
15. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 No2106 (рег. No 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
16. Приказ Минобрнауки Алтайского края от 12.07.2022 N 36-П "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений краевой государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях";
18. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 31.01.2020 № 195 «Методические рекомендации об особенностях организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому»;
19. Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

Выводы:

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации лицея. Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором лицея. Учебный план соответствует объёму допустимой учебной нагрузки в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685 – 21.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685 – 21.

Целью учебного плана индивидуального обучения детей на дому является создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

Учебные сборы для юношей 10 классов

Продолжительность учебных сборов - 5 дней.

Учебные сборы проводятся по срокам, которые устанавливает МКУ «Управление образования» города Рубцовска.

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровнях обучения - за четверти, на третьем - за полугодие.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в две смены. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы, факультативы, внеурочная деятельность организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед. Между основными и внеучебными занятиями перерыв составляет не менее 1 часа.

Начало занятий:

I-я смена в 8.00

II-я смена в 13.40

Продолжительность уроков

40 минут – 2-11 классы

35 (40) минут – 1 классы (3 урока в день по 35 минут в сентябре, октябре; 4 урока по 35 минут – в ноябре, декабре; 4 урока по 40 минут в январе-мае; 1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры. В середине учебного дня – динамическая пауза не менее 40 минут).

Расписание звонков

I смена

<u>1-й урок:</u> 8-00 – 8-40	Перемена 10 минут
<u>2-й урок:</u> 8-50 – 9-30	Перемена 20 минут
<u>3-й урок:</u> 9-50 – 10-30	Перемена 20 минут
<u>4-й урок:</u> 10-50 – 11-30	Перемена 10 минут
<u>5-й урок:</u> 11-40 – 12-20	Перемена 10 минут
<u>6-й урок:</u> 12-30 – 13-10	

II смена

<u>1-й урок:</u> 13-40 – 14-20	Перемена 10 минут
<u>2-й урок:</u> 14.30 – 15.10	Перемена 20 минут
<u>3-й урок:</u> 15.30 – 16.10	Перемена 20 минут
<u>4-й урок:</u> 16.30 – 17.10	Перемена 10 минут
<u>5-й урок:</u> 17-20 – 18-00	Перемена 10 минут
<u>6-й урок:</u> 18-10 - 18-50	

Выводы и рекомендации по разделу

ОУ открыто для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу,

выходным днем является воскресенье. 1-6 классы занимались по 5-дневной неделе. Первые классы занимались по ступенчатому режиму, определённым санитарными нормативами и правилами.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы лицея регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

5-дневный режим обучения введён с 1 по 6 классы.

Сложности организации занятий заключаются в том, что у ОУ нет возможности перейти на 1 смену организации учебного процесса. Первая смена перегружена, в это время в лицее занимается 19 классов, во вторую смену - 16 классов. Возникает необходимость сокращать количество классов, обучающихся в первую смену, и увеличивать во вторую, так как нехватка кабинетов сказывается на качестве проведения учебно-воспитательного процесса.

Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников 9-х классов (2024 год)

Таблица 50

количество выпускников	лицей №7	другие школы	СПО	Повторная аттестация
74	35	0	37	2

Распределение выпускников 11-х классов (2024 год)

Таблица 51

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего	в том числе	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	е определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				всего	призываемая в армию	другие причины
39	39	8	36	23	13	0	2			0	1	

Таблица 52

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	68	71	86	74

Среднее общее образование	48	50	34	39
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)				
Основное общее образование	100	100	99	100
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих ☐ специалистов среднего звена:	46/67,6	38/53,5	10/29,4	37/50,0

Таблица 53

Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	22/32,2	33/46,5	32/37,2	37/50,0
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	35/73	31/62	22/64,7	36/92,3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих; ☐ специалистов среднего звена	10/21	14/28	10/29,4	2/5,2
Призваны в армию	1/2,1	2/4	0	1/2,5
Трудоустроились	2/4,2	2/4	1/ 2,9	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1/ 2,9	0

Выводы и рекомендации по разделу

Стабильно высокая востребованность выпускников и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 94%. Профильность, реализуемая в лицее, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения. Имеется востребованность в гуманитарном образовании, техническом образовании, поэтому в лицее продолжают свою работу профильные классы: гуманитарный и универсальный.

Раздел 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На период самообследования в лицее работают 50 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.11.2023 лицей успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В лицее введена новая должность учитель-дефектолог. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Образовательный уровень

Таблица 54

Год	Количество педагогов всего	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
2024	50	82 (%)	18(%)

Педагогический стаж

Таблица 55

Год	Педагогический стаж				
2024	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	от 20 до 25	свыше 25 лет
	7 14(%)	2 4(%)	11 22(%)	10 20(%)	20 40(%)

Квалификационный уровень

Таблица 56

Год	Количество педагогов всего	Высшая категория	1 категория	Без категории
2024	50	22 44(%)	16 32(%)	10 20(%)

Возрастная структура

Таблица 57

Год	Количество педагогов всего	Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 лет и старше, из них пенсионеров		
					По льготе	По стажу
2024	50	3 6(%)	6 12(%)	41 82(%)	7 14(%)	7 14(%)

Молодые специалисты

Таблица 58

Год	Количество педагогов всего	Из них молодых специалистов
2024	50	2

Выбывшие-прибывшие педагогические работники

Таблица 59

Год	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года
2024	7	6

Сведения о педагогических работниках

Таблица 60

Показатель		2022		2023		2024	
		кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников		48		51		50	
Всего педагогических работников: Из них:		48		51		50	
- на I ступени (начальное общее образование)		23	48	22	43	22	44
- на II ступени (основное общее образование)		28	58	29	57	28	56
- на III ступени (среднее общее образование)		20	42	21	41	21	42
- из них внешних совместителей		3	6	5	10	1	2
Вакансии (указать должности)		-	-	-	-	-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	36	75	40	78	41	82
	- с незак. высшим образованием	1	2	-	-	-	-
	- со средним специальным образованием	11	23	10	20	9	18
	- с общим средним образованием	-	-	-	-	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		3	6	2	4	2	4
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-	-	-	-	-
	- доктора наук	-	-	-	-	-	-
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		-	-	-	-	-	-
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	36	75	35	68	38	76
	- высшую	26	54	23	45	22	44
	- первую	10	21	12	23	16	32

Состав педагогического коллектива	- учитель	43	89	46	90	44	88
	- социальный педагог	1	2	1	2	1	2
	- учитель-логопед	1	2	1	2	1	2
	- учитель-дефектолог	0	0	0	0	1	2
	- педагог-психолог	1	12	1	2	1	2
	- педагог дополнительного образования	-	-			-	-
	- педагог-организатор	-	-	-	-	-	-
	~ др. должности (указать наименование)						
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Старший вожатый	1	2	1	2	1	2
	Педагог-библиотекарь	1	2	1	2	1	2
	1-5 лет	6	12	8	15	7	14
	5-10 лет	6	12	8	15	2	4
	10-20 лет	9	19	12	23	11	22
	свыше 20 лет	27	56	23	45	30	60
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-	-	-	-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	10	4	8	5	10

Выводы и рекомендации по разделу

В лицее работают ответственные творческие педагоги. Курсовую переподготовку, аттестацию проходят своевременно. 82% имеют высшее педагогическое образование, 44% имеют высшую квалификационную категорию, 40% педагогов имеют стаж более 25 лет. Работают 2 молодых специалиста. Учатся заочно в ВУЗах 4 педагога.

Раздел 7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ методической работы

Цель анализа: определение уровня продуктивности учебно-воспитательной и методической работы в лицее, ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития. **Задачи:**

1. Проанализировать состояние методической работы в лицее.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2025-2026 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы лица является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема над которой работает педагогический коллектив лицея:

«ДОСТУПНОЕ КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ. ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО»

Целью методической работы являлось повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для достижения нового качества образования в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

Для реализации цели сформулированы следующие задачи, которые были определены в результате анализа работы лицея за предыдущий учебный год:

- продолжить работу по внедрению и реализации обновленного ФГОС начального и общего образования.
- продолжить работу по подготовке высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создавать условия для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создавать условия для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций, для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;

- продолжить работу по созданию условий для повышения квалификации педагогов через очно - заочную, дистанционную курсовую подготовку.

Были определены:

1. Приоритетные направления методической работы:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности учащегося.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество лица и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

2. Принципы реализации единой методической темы:

- принцип гуманизации и гуманитаризации;
- фундаментальности;
- личностной ориентации содержания образования;
- дифференциации;
- культуросообразности;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Методическая работа в лицее регламентируется следующими локальными актами:

- Положением о педагогическом Совете;
- Положением о методическом Совете лицея;
- Положением о методическом объединении;
- Планом методической работы на учебный год;

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В течение года активно

работали педагогический и методический советы, предметные ЛМО. Ведутся протоколы всех видов управленческой деятельности.

При анализе состояния лицейской методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителем на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение семинаров, методических фестивалей, открытых уроков.

Для учителей лицея стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем:

- педагогические советы, методические советы;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- научно-практические конференции;
- фестиваль педагогического мастерства;
- наставничество;
- методологический семинар;
- предметные МО;
- МО классных руководителей;
- очно-заочные курсы;
- семинары-практикумы;
- общественная экспертиза;
- профессиональные конкурсы;
- публикации.
- предметные городские методические объединения;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации лицея по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Организатором и координатором методической работы на уровне лицея выступает методический совет – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Для реализации цели методической работы в лицее были созданы следующие условия:

- создана структура методической службы;
- деятельность лицейских МО направлена на повышение качества предметных умений и навыков, способствует профессиональному развитию педагогов;
- обеспечивается разнообразие форм и оперативность ВУК как одного из условий эффективности работы школы;
- ведется работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации УВП носит научно-методический характер и строится на диагностической основе.

В лицее определена структурно-функциональная модель методической службы.

Структурно - функциональная модель методической службы МБОУ «Лицей № 7»



Рис.10

С целью решения проблемы, поставленной перед педагогическим коллективом, были проведено 3 тематических педагогических советов. Цели и задачи педагогических советов – систематизировать работу педагогов лицея по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно - воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В лицее сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2025-2026 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

Методический совет лицея координирует работу методических объединений лицея и творческих педагогов. Членами методического совета лицея являются руководители методических объединений лицея, администрация лицея, педагоги-наставники.

В 2024-2025 учебном году методическая работа в лицее велась в разрезе оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного

процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы лицея. Заседания проводились каждую четверть. На заседаниях вырабатывались предложения, связанные с управлением образовательным процессом лицея. В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за прошлый учебный год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение муниципальных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;
- Введение и реализация ФГОС ООО и СОО

Тематика заседаний НМС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития лицея

Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей.

Методический совет лицея отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям. Все запланированные открытые уроки были проведены педагогами с целью обмена опытом, проанализированы.

На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- организация работы с молодыми педагогами,
- организация работы с одаренными детьми; подготовка и проведение школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников,

- работа по устранению педагогических затруднений и диагностика деятельности учителей,
- организация работы и разработка материалов для промежуточной аттестации 2-4, 5-8, 10 классов,
- подготовка к ГИА

- повышение качества образования через использование современных инновационных форм работы.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока. Методический совет координировал проведение классно - обобщающего контроля в классах. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

План работы методического совета за 2024-2025 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно - деятельностным подходом в обучении.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает лицей.
5. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

ЛИЦЕЙСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Главными звеньями в структуре методической службы лицея являются лицейские методические объединения (ЛМО). В лицее сформировано 4 МО (начальных классов, руководитель Мосиенко Н.В., гуманитарного цикла, руководитель Макеева Н.В., естественно-математического цикла, руководитель Лелеченко М.В., классных руководителей – Проскурина Т.А.) каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой лицея, руководители и состав которых утвержден приказом директора лицея. В своей деятельности ЛМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ЛМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, реализации ФГОС.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой лицея, с практикой обучения и

воспитания школьников. Документация ЛМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Наиболее удачным в деятельности лицейских методических объединений за прошедший учебный год следует отметить традиционно эффективную работу по преемственности обучения в начальной и основной школах, совместные заседания МО предметников и учителей начальных классов, взаимопосещения, взаимопроверки, обмен опытом. Одним из ведущих вопросов в деятельности МО стал вопрос о переходе на ФГОС СОО.

На базе нашего лицея в апреле 2024 года было проведено городское МО для учителей 3-х классов. На данном МО были рассмотрены теоретические вопросы обучения по обновленным ФГОС, даны открытые уроки педагогами МБОУ «Лицей №7»

Учителя принимали участие в работе городских методических объединений. Наиболее активно работали в масштабах города Осипова Е. М., Журавлев А.Ю., Мосиенко Н.В., Чурилова Н.А. , Ломова Е.А., Прищепа И.В., Терехова Е.В. и другие.

Рекомендации:

1. Предложить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.
2. Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
4. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

Аттестация педагогов

Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

Таблица 61

Учебный год	Количество педагогов	Прошли аттестацию в течение учебного года		
		Высшую категорию	1 категория	соответствие
2024-2025	51	0 (0 %)	4 (8%)	3 (6 %)

Выбранные формы аттестации: проведение открытых уроков, обобщение педагогического опыта.

В лицее были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников лицея и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы: кадровый состав в лицее опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует необходимому уровню.

Показатели убеждают, что в лицее сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы, вебинары.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В течение года эффективно проводились занятия теоретического семинара – практикума «Достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»:

Таблица 62

Система оценивания для обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС.	ЛМО учителей начальных классов
Развитие математической грамотности как одно из условий оценки качества образования	ЛМО учителей естественно-математических
Развитие функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла	ЛМО учителей гуманитарных наук

Позитивным в работе семинаров является актуальность содержательного компонента и разнообразие форм работы, высокая посещаемость занятий. К недостаткам можно отнести формальное отношение к работе на семинарских занятиях отдельных педагогов лицея.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствовал проведенный фестиваль педагогических идей «К вершинам мастерства»; фестиваль естественно-математических наук, фестиваль гуманитарных наук.

В рамках фестиваля педагогических идей «К вершинам мастерства», направленного на повышение качества обучения, активизацию творческого потенциала педагогов через использование инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в условиях введения и реализации ФГОС ООО были даны открытые мероприятия:

В рамках фестиваля педагогами лицея были даны открытые уроки, мастер-классы, занятия внеурочной деятельности.

В 2024 году отмечается снижение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги лицея повышали свое мастерство участвуя в вебинарах.

Традиционным стало проведение фестиваля педагогических идей «К вершинам мастерства». В 2024 году были проведены следующие открытые мероприятия для учителей, учащихся центрального образовательного округа:

**ФЕСТИВАЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ» В МБОУ «ЛИЦЕЙ №7»
С 15 ФЕВРАЛЯ ПО 15 МАРТА 2024 ГОДА**

Таблица 63

№ п/п	Дата	ФИО педагога	Класс	Предмет	Тема	Кабинет
1	13.02.2024	Лойша Мария Владимировна	8 А класс	Литература	«Биография М.А.Булгакова. История создания повести «Собачье сердце»	№ 22
2	13.02.2024	Дьячков Дмитрий Олегович	6 Б класс	Физическая культура	«Волейбол. Игровая деятельность с пользой»	Спортивный зал
3	15.02.2024	Осипова Елена Михайловна	9 - 11 классы	Урок мужества	«Человек жив, пока жива память о нём»	Актный зал
4	20.02.2024	Бандура Мария Рафаиловна	4 класс	Окружающий мир	«Из книжной сокровищницы Древней Руси»	№ 9
5	04.03.2024	Миронова Елена Владимировна	8 Б класс	Биология	«Внешнее строение пресмыкающихся»	№ 18
6	05.03.2024	Макеева Наталья Владимировна	5 В класс	Английский язык	«исчисляемые и не исчисляемые имена существительные»	№ 21
7	05.03.2024	Шимпф Наталья Владимировна	3 Г класс	Русский язык	«Изменение имен прилагательных по родам»	№ 14
8	05.03.2024	Деревякина Ирина Валерьевна	3 А класс	ИЗО	«Праздник в городе»	№ 9

РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;

- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями ;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи молодому учителю администрация лицея проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Работа с молодым специалистом ведется по плану, составленному к началу учебного года. Методическую помощь молодым специалистам, учителям начальных классов в 2024-2025 учебном году оказывали администрация школы и опытные учителя – наставники.

Помощь оказывалась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов;
- помощь в составлении рабочих программ по предмету;
- помощь в составлении плана классного руководителя.
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательнообразовательной деятельности;
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебновоспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, предметные недели и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Взаимопосещение уроков.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

ДИССЕМИНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Педагоги лицея входили в состав жюри муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады:

Таблица 64

№ п/п	Предмет	Учитель
1.	История, обществознание, право	Прищепа И.В., Чирухина Т.Н.
2.	Английский язык	Ефремова Н.В.
3.	Математика	Чечушкова Л.Д., Зайцева Е.Г.
4.	Русский язык, литература	Осипова Е.М., Демченко О.В., Дунаева Ю.А.
5.	География	Терехова Е.В.
6.	ОБЖ	Шубин С.В.
7.	Физическая культура	Журавлев Ю.И., Дьячков Д.О.
8.	Экология	Миронова Е.В.

Учитель русского языка и литературы Осипова Е.М. является экспертом по проверке ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе.

Общие выводы:

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В лицее создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется работа по распространению передового педагогического опыта. Поставленные в 2024 году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников лицея на муниципальном и краевом уровнях, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ. Данный факт объясняется недостаточными навыками педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а также отсутствием мотивации к данному виду деятельности.

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей лицея, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

Активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

В следующем учебном году необходимо ещё более активизировать работу научного общества учащихся, методического совета, расширить круг участия в конкурсах не только для учащихся, но и для педагогов.

Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

Работа в методических объединениях, творческих группах;
Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий, направленных на успешное введение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
Различные формы педагогической поддержки;
Диссеминация передового опыта;
Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях; использование ИКТ и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития лица.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности МБОУ «Лицей №7».

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе имеет следующее содержание:

1. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети».
2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми».
3. Заседание ЛМО «Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста».

4. Создание методической копилки по работе с одаренными детьми.

5. Комплектование соответствующей учебной и научно-методической литературой.

Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности, разработки интеллектуальных марафонов, игр, викторин.)

Систематизация работы учителей начальных классов с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности.

Использование в урочной деятельности современные средства информации: медиатека, Интернет, электронные энциклопедии

Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих.

Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, учебную мотивацию одаренных детей.

Проведение открытых уроков в нестандартной форме: урок-сказка, урок-путешествие, урок- игра, урок- творческая мастерская (с целью обмена опытом).

Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время.

Функционирование предметных и творческих кружков, секций, студий.

Предметные олимпиады различного уровня.

Участие в предметных фестивалях.

Участие в научно – практической конференции, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

Контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня

Поощрение одаренных детей.

Стенд «Лучшие ученики школы».

Награждение грамотами и дипломами за успехи.

Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме.

Индивидуальные консультации психолога.

Совместное творчество родителей и детей. Выставки, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия.

В 2024-2025 учебном году целью работы с одаренными учащимися было создание поля творческой, познавательной деятельности для выявления и развития разнообразных способностей школьников на уроках и внеурочное время.

Продолжена работа по созданию банка данных по одаренным и высокомотивированным учащимся. Организованы тематические и индивидуальные консультации по проблемам работы с одаренными детьми.

В рамках деятельности по созданию развивающей среды личности одаренных учащихся были проведены лицейские олимпиады, результаты которых были обсуждены на заседаниях МС и ЛМО (подробнее в отдельной справке).

В ноябре-декабре 2024 г. учащиеся лицея приняли участие в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады.

Научное общество учащихся (НОУ) «Эврика»

НОУ объединяет учащихся 1-11 классов, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, способных к творческому и научному поиску. Ежегодно в общество вступают новые члены. За

последние три года их количество увеличилось с 381 до 396, то есть 36 новых детей получили удостоверение членов лицейского научного общества.

Главная цель деятельности НОУ «Эврика» - приобщение учащихся к интеллектуально - творческой деятельности; создание условий для расширения среды общения и получения информации; участие в проводимых в рамках лицея, города, края творческих конкурсах, научно-практических конференциях; формирование навыков исследовательской работы; развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся. За истекший период была проведена следующая работа:

- проведены 2 семинара для учащихся с целью обучения основам научной методологии, основным этапам организации исследовательской деятельности;
- определены сроки проведения общешкольной научно-практической конференции: февраль следующего года;
- привлечены учащиеся к участию в различных конкурсах.

Работа НОУ осуществлялась в соответствии с планированием. Был разработан и утвержден план работы НОУ. Был проведен семинар «Как вести научно-исследовательскую деятельность», где учащиеся получали раздаточный материал: требования к структуре и оформлению работ, глоссарий, виды научных исследований, пояснения (тема, актуальность, предмет исследования, объект исследования, методы исследования, гипотеза), правила оформления презентаций и сопроводительных докладов.

В 2024-2025 учебном году НОУ решало следующие **задачи**:

1. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
2. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
3. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
4. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Вышеперечисленные вопросы и проблемы разрешались на совместных заседаниях НОУ, на семинарах и конференциях.

Было проведено 2 общих собрания: организационное в сентябре и итоговое в апреле. На каждом собрании ребята знакомились с различными интеллектуальными конкурсами, условиями участия в них.

Под руководством учителей школы ребята занимаются исследованиями в различных областях естественных, общественных, математических и гуманитарных наук. Самостоятельно приобретенные научные знания, конечно, не являются открытиями в науке, но открытием для самих исследователей - безусловно

Творческая работа, выполненная ребятами, под руководством учителей способствует совершенствованию самообразовательного уровня, шире открывает окно во «взрослый мир», является мощным средством индивидуального, интеллектуального, творческого развития. Наиболее распространенными малыми формами научных исследований в лицее является учебно-исследовательская работа, проект, реферат, которые по-разному могут использоваться в учебном процессе.

Участие в заочных конкурсах

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в следующих конкурсах: международный конкурс «Русский медвежонок»; международный конкурс «Золотое руно», «Астра», «КИТ», «ЧИП»; международная игра «Кенгуру»; «Олимпус».

Ежегодно расширяется сеть интеллектуальных конкурсов и результативность участия в них.

Выводы:

1. Наблюдается положительная динамика участие лицеистов в конкурсах, викторинах, НПК разного уровня.
2. Уделяется недостаточное внимание подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах.
3. Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

Школьное научное общество учащихся является стартовой площадкой для развития познавательной активности школьников, их индивидуальных способностей способствует привитию навыков самостоятельной работы с книгой, научно литературой, расширяет кругозор, развивает творческие способности учеников.

Работа в научном обществе имеет для учащихся лица и практическое значение: школьники приобщаются к миру науки, приобретают навык исследовательской работы; у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; они могут представить работы для участия в городских краевых и общероссийских конференциях и конкурсах, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

В целом, лицейское НОУ выполнило цели и задачи, которые были поставлены в начале учебного года. Работа НОУ ведется удовлетворительно. В течение года были представлены исследовательские и реферативные работы по математике, экологии, филологии, физике, окружающему миру.

Муниципальный этап ВсОШ - 2024

Таблица 65

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11
Английский язык							1	2	0	0	3	6	5	0	1	20.00
Астрономия																0
Биология							3	0	5	2	1	11	11	0	0	0.00
География							2	1	2	1	2	8	7	2	0	28.57
Информатика							1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Испанский язык																0

История						0	0	0	0	1	1	1	1	0	100.00
Итальянский язык															0
Китайский язык															0
Литература						0	2	3	2	2	9	6	0	0	0.00
Математика						0	0	2	1	1	2	6	6	0	0.00
Искусство (МХК)						0	2	0	0	2	4	4	0	0	0.00
Немецкий язык						0	0	0	0	0	0	1	0	0	0.00
ОБЗР						0	1	5	4	2	12	11	1	1	18.18
Обществознание						0	0	2	0	1	3	3	0	0	0.00
Право															0
Русский язык						0	0	0	0	2	2	2	0	0	0.00
Труд(Технология)(Т)						0	1	2	0	0	3	3	0	0	0.00
Физика						0	0	0	1	1	2	2	0	0	0.00
Физкультура						3	0	1	1	1	6	6	1	0	16.67
Французский язык															0
Химия						0	2	2	4	1	9	8	0	0	0.00
Экология						4	3	3	2	1	13	11	1	2	27.27
Экономика						0	0	0	0	3	3	3	0	0	0.00
Труд(Технология)(Д)						1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Труд(Технология)(Р)						0	0	0	1	0	1	1	0	0	0.00
Труд(Технология)(И)															0
Итоги															
Всего участников						0	0	0	0	0	1	5	6	2	10.75
Всего участников						0	0	0	0	0	1	2	1	7	10.71

Призер краевой олимпиады: Тюкин Дмитрий

Широкое распространение в лицее получила организация работы с учащимися, желающими заниматься научно-исследовательской деятельностью. Лицейсты являются активными участниками очных научно-практических конференций и конкурсов различных уровней. Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Ученики МБОУ «Лицей №7» активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. С талантливыми детьми дополнительные занятия проводятся после уроков в рамках внеурочной деятельности, где учащиеся

совместно с педагогами решают олимпиадные задания, создают исследовательские работы, проекты. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одаренного ребенка, исследовать именно ту проблему, которая в данный момент интересует ребенка.

Результаты можно проследить в данной таблице:

Таблица 66

**Городской конкурс
проектных и творческих работ учащихся «Интеллектуал- 2024»**

1	Демченко Елена 11а	Краеведение	1	Буховец Т.Р.
2	Скорых Юлия 1в	Литературоведение	3	Мосиенко Н.В.
3	Курдыба Наталья 11а	Психология	1	Чурилова Н.А.
4	Глиюн Ирина 8б	Химия	3	Макеева Н.В.
5	Мешалкина Наталья 6а	Краеведение	1	Буховец Т.Р.
6	Косых Милана 7в	Математика	2	Буховец Т.Р.
7	Рузанова Екатерина 11а	Культурология	2	Кузнецова М.Н.
8	Белова Дарья 8б	Психология	2	Чурилова Н.А.
9	Губанова Арина 7в	Культурология	2	Кузнецова М.Н.

Таблица 67

Городской творческий конкурс «Моя семья»

1	Сурина Арина 8а	Литературное творчество	1 место	Лойша М.В.
2	Ващилов Сергей 6в	Литературное творчество	1 место	Лойша М.В.
3	Зотова Софья 8а	Литературное творчество	1 место	Лойша М.В.
4	Павлова Мария 1в	Литературное творчество	1 место	Мосиенко Н.В.
5	Рославцева Анастасия 1в	Изобразительная деятельность	1 место	Мосиенко Н.В.
6	Югатова Милана 3в	Изобразительная деятельность	1 место	Слонова Т.А.
7	Чухлебов Ярослав 2а	Изобразительная деятельность	1 место	Драничникова Н.А.
8	Зотова Софья 8а	Фото и видеоискусство	1 место	Лойша М.В.
9	Шавшина Арина 10б	Страницы семейной хроники	1 место	Шавшина Т.В.
10	Ломова Злата 2в	Литературное творчество	2 место	Ломова Е.А.
11	Колесникова Елена 8а	Страницы семейной хроники	3 место	Лойша М.В.
12	Джепко Олеся 6а	Изобразительная деятельность	2 место	Буховец Т.Р.
13	Викулин Арсений 7в	Изобразительная деятельность	2 место	Семибратова С.М.
14	Лелеченко Егор 2б	Изобразительная деятельность	3 место	Лелеченко М.В.
15	Лойша Иван 10б	Изобразительная деятельность	3 место	Лойша М.В.

16	Демченко Елена 11а	Изобразительная деятельность	3 место	Демченко О.В.
17	Ломова Злата 2в	Изобразительная деятельность	3 место	Ломова Е.А.
18	Неклюдова Дарья 2в	Изобразительная деятельность	3 место	Неклюдова Т.А.
19	Чечушкова Софья 2в	Изобразительная деятельность	3 место	Гончарова Л.Д.
20	Шавшина Арина 10б	Изобразительная деятельность	3 место	Шавшина Т.В.
21	Евдокименко Денис 4в	Изобразительная деятельность	3 место	Евдокименко Н.Н.
22	Белова Дарья 8б	Изобразительная деятельность	3 место	Белова Е.А.
23	Бочкарь Михаил 6а	Изобразительная деятельность	3 место	Миронова Е.В.
24	Вакулина Виктория 7в	Изобразительная деятельность	3 место	Слонова Т.А.

Городской конкурс «И это всё о нём, о городе моём»

Таблица 68

1	Смирнов Фёдор	10а	проект	1 место	Чирухина Т.Н.
2	Кушманов Илья	11а	проект	1 место	Буховец Т.Р.
3	Шавшина Арина	10б	презентация	3 место	Шавшина Т.В.
4	Волкова Татьяна	11а	презентация	2 место	Буховец Т.Р.

Городская акция «История жизни солдата»

- Пастухова Э. и Кириенко М. 9в – победитель – Буховец Т.Р.
- Минасян В. 7а – победитель – Семибратова С.М.
- Азамкулова М.10б – победитель – Чирухина Т.Н.
- Кутняшова О.11а – победитель – Буховец Т.Р.
- Афанасьева Е. и Петрыкина А. 10а – победитель - Буховец Т.Р.

Краевой открытый конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Озарение» - 2024 (Барнаул)

Таблица 69

1	Демченко Елена 11а	Человек в современном мире: социология	1	Буховец Т.Р.
2	Демченко Елена 11а	История и современность: краеведение	1	Буховец Т.Р.
3	Шуба Артём 5в	Проблемы, поставленные современной жизнью: экономика	1	Мосиенко Н.В.
4	Бочкарь Михаил 6а	Мы и биосфера: биология	1	Миронова Е.В.
5	Курдыба Наталья 11а	Человек в современном мире: психология	2	Чурилова Н.А.
6	Глиюн Ирина 8б	Молодые учёные:	2	Макеева Н.В.

		химия		
7	Макеева Елена 9б	Мы и биосфера: экология	2	Миронова Е.В.
8	Мешалкина Наталья ба	История и современность: краеведение	2	Буховец Т.Р.
9	Косых Милана 7в	Молодые учёные: математика	2	Буховец Т.Р.
10	Рузанова Екатерина 1 1а	Духовный мир человека: искусствоведение	3	Кузнецова М.Н.
11	Шебанова Ольга 7б	Лингвистика: исследование иностранного языка	3	Макеева Н.В.
12	Белова Дарья 8б	Человек в современном мире: психология	3	Чурилова Н.А.
13	Холбаев Рузимухамм ад	История и современность: краеведение	3	Чирухина Т.Н.

**Всероссийский конкурс реферативных, научно-исследовательских,
проектных и творческих работ «ГРАНИ»**

Таблица 70

1	Скорых Юлия	1в	Литературоведение	1 место	Мосиенко Н.В.
2	Скорых Мария	5в	Декоративно- прикладное искусство	1 место	Кузнецова М.Н.
3	Курдыба Наталья	11а	Психология	1 место	Чурилова Н.А.
4	Белова Дарья	8б	Психология	2 место	Чурилова Н.А.
5	Бочкарь Михаил	6а	Экология	1 место	Миронова Е.В.
6	Макеева Елена	9б	Экология	1 место	Миронова Е.В.
7	Сапрыкина София	9б	Экология	3 место	Миронова Е.В.
8	Холбаев Рузимухаммад	10б	Краеведение	1 место	Чирухина Т.Н.
9	Демченко Елена	11а	Краеведение	1 место	Буховец т.р.
10	Мешалкина Наталья	6а	Краеведение	1 место	Буховец т.р.
11	Косых Милана	7в	Математика	1 место	Буховец Т.Р.

**Всероссийский дистанционный конкурс
научно-исследовательских работ «Вся власть Советам!»**

Демченко Елена - 11а - лауреат 1 степени - Буховец Т.Р.

**Всероссийский дистанционный конкурс научно-исследовательских работ
«На службе Отечеству»**

Мешалкина Наталья - 6а - лауреат 1 степени - Буховец Т.Р.

Ученик года – 2024

Рузанова Екатерина 11а – культурология – Кузнецова М.Н.

Курдыба Наталья 11а – психология – Чурилова Н.А.

Тюкин Дмитрий 11б – история – Прищепа И.В.

Макеева Елена 9б – биология – Миронова Е.В.

Сапрыкина Софья 9б – экология – Миронова Е.В.

Демченко Елена 10а – краеведение – Буховец Т.Р.
Бочкарь Михаил 6а – экология – Миронова Е.В.
Белова Дарья 8б – психология – Чурилова Н.А.
Косых Милана 7в – математика - Буховец Т.Р.
Мешалкина Наталья 6а –краеведение – Буховец Т.Р.
Абсолютный победитель – Холбаев Рузимухаммад 10б

Выводы:

1. Наблюдается положительная динамика участия школьников в конкурсах, викторинах, НПК разного уровня.
2. Уделяется недостаточное внимание подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах, особенно учителям.
3. Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

Рекомендации:

1. Скорректировать деятельность ЛМО. В планировании предметных МО уделить внимание работе с талантливыми обучающимися.
2. Разработать методическое сопровождение (спецкурсы, факультативные курсы для сопровождения мотивированных школьников).

Выводы: Методическая тема лица и вытекающие из нее темы ЛМО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами лицея; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ЛМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ЛМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Фестивали научных знаний проведены полностью в соответствии с планом.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ЛМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Раздел 8. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Лицей комплектует библиотечный фонд учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации общеобразовательных программ.

Проведя оценку качества библиотечно-информационного обеспечения за 2024 год, мы получили следующие показатели:

- обеспеченность учебной литературой составляет – 100%,
- художественной литературой – 4,6 экземпляра на 1 пользователя.

Количество единиц хранения фонда библиотеки:

- основного – 4 809 экземпляра (художественная, научно-популярная, справочная литература, книги по искусству и прочее);
- специализированного фонда – 21 491 экземпляров (учебники – 19 484 экземпляров, учебные пособия для непосредственного обеспечения образовательного процесса – 2 702 экземпляра);
- фонд электронных носителей – 1 комплект (по президентской программе), а также 2 470 экземпляров (образовательные ресурсы по учебным предметам на CD электронных приложения к учебникам), 2 интерактивных плаката (география, история).

Обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года)

Таблица 71

Учебный год	Процент обеспеченности
2022 – 2023	99%
2023 – 2024	100%
2024 – 2025	100%

На сегодняшний день остаются проблемы в обеспечении каждого обучающегося учебниками по предметам: изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности. Для решения этой проблемы разработан план-график по приобретению недостающих учебников, рассчитанный на 3 года. Запланированное приобретение на 2024 - 2025 учебный год выполнено в полном объёме. Для 100% обеспечения используются учебники из городского обменно-резервного фонда.

Современная информационная база библиотеки лицея:

- материально-техническая база – 5 комплектов АРМ, с выходом в Интернет, проектор, экран, зона обслуживания читателей, которая включает в себя 19 посадочных мест;
- современная информационная база – локальная сеть, выход в Интернет;
- удалённые лицензионные электронные библиотеки: Президентской библиотеки, портал Алтайской краевой универсальной научной библиотеки им. В.Я. Шишкова, Бесплатная электронная библиотека, Библиотекарь.ру и др.

Количественные и качественные показатели	
Всего зарегистрировано пользователей	1 508
Всего посещений	9 701
Всего выдано экземпляров:	26 667
- художественная литература	15037
- учебная литература	11640
Количество справок и запросов	0
Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания	
Читаемость	9,97
Посещаемость	3,66
Обращаемость	3,28
Книгообеспеченность	9,97

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Так, например, количество читателей. Наблюдается увеличение зарегистрированных пользователей, в связи с увеличением количества учащихся в лицее. Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей: систематически проводились литературные викторины, библиотечные мероприятия, информационные часы, обзоры книжных выставок. Книговыдача, к сожалению, снизилась по сравнению с прошлым годом. Учащиеся начальной школы очень активно посещают библиотеку, но либо просто присутствуют на мероприятии, либо рассматривают красочные книги на выставках, но на дом книг не берут, ссылаясь на домашнюю библиотеку. Учащихся средней и старшей школы самостоятельно крайне редко посещают библиотеку, в основном посещают библиотечные и информационные уроки, которые проводятся в библиотеке. В основном потребность в художественной литературе возникает при изучении школьной программы. Количество справок, выполняемых библиотекой для учащихся, снизилась до нуля. Предположительно это связано с тем, что у учащихся имеются личные мессенджеры, с помощью которых они находят ответы на свои запросы.

Выводы:

Библиотека – это важное звено в жизни лицея. Библиотекари активно участвуют в воспитательной деятельности. Многие события, происходящие в лицее, тесно связаны с библиотекой, но для более совершенной ее работы требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы устаревает и приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно. Необходима подписка на газеты и журналы для учащихся лицея с 1 по 11 класс.

Раздел 9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально – техническая база лицея соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания лицея в основном соответствует санитарным нормам, пожарной и антитеррористической безопасности. Территория лицея ограждена металлическим забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Проверка состояния пожарной безопасности проводилась Территориальным отделом надзорной деятельности № 4 Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Алтайскому краю в 2023 году. Основные результаты проверки нарушения не выявлены и предписания не выписано. Требования пожарной безопасности выполняются. Системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы, обслуживаются ООО «Фора».

В организации установлены дымовые извещатели пожара, реагирующие на присутствие дыма. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Огнетушители перезаряжены в 2024 году. Внутри здания имеются 12 пожарных кранов и 2 пожарных гидранта на территории лицея, укомплектованы, состояние удовлетворительное.

В целях предотвращения опасных ситуаций в лицее осуществляется пропускной режим, организовано круглосуточное дежурство. Ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории. Имеется система экстренного вызова наряда полиции, кнопка и радиобрелки, инициирующие сигнал тревоги, находятся в рабочем состоянии. Сигнал тревоги выводится на пульт дежурного ПЦО ОВО по г.Рубцовску – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю». Техническое обслуживание средств сигнализации осуществляет Рубцовский отдел филиал ФГУП «Охрана» Росгвардии по Алтайскому краю.

В лицее установлены 4 камеры видеонаблюдения: 2 на первом этаже, зона охвата – западная сторона и северная и 2 камеры на втором этаже, зона охвата западная и северная стороны

Со всеми участниками образовательного процесса периодически проводятся инструктажи и практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях. Два раза в год проводятся учебные эвакуации обучающихся и работников лицея. В учебный план лицея включены уроки по ОБЗР.

Лицей тесно сотрудничает с представителями МЧС на предмет проведения лектория по правилам безопасности. Разработан и согласован паспорт безопасности.

Освещение участка осуществляется прожекторами, находящимися на здании лицея с южной и западной сторон. С восточной стороны территория освещена за счет фонарей, находящейся на проезжей части ул.Громова. С северной стороны на проезжей части ул.Дзержинского при въезде на территорию лицея, установлен знак пешеходного перехода и дорожная разметка.

Особое внимание отводится соблюдению СанПиН, предъявляемым к образовательным учреждениям. Влажная уборка учебных кабинетов, коридоров, холлов, технических помещений проводится уборщиками служебных помещений согласно графику уборки ежедневно с использованием чистящих и моющих средств. Места общего пользования (туалеты, столовая, медкабинет, спортзал) всегда убираются с использованием дезинфицирующих средств. Окна снаружи и внутри моются 2 раза в год, весной и осенью. На территории лицея проводится ежедневная уборка. Имеется 1 металлический мусоросборник с закрывающейся крышкой на специально оборудованной площадке для мусоросборника, соответствующая санитарным требованиям.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере проводить

воспитательные мероприятия, а также реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу.

Педагогика и методика начального образования проводится в 7 кабинетах начальных классов площадью 47 м². В кабинетах установлены раковины с подводом горячей и холодной воды. Ученические столы и стулья регулируются по высоте и имеют угол наклона, имеются шкафы для хранения средств обучения. Кабинеты оборудованы интерактивными досками, экранами, компьютерной техникой, проекторами.

В лицее имеется необходимый набор помещений для изучения:

- естественно-научных учебных дисциплин: кабинет физики (70,14 м²) с лаборантской (14,62 м²), химии (72,30 м²) с лаборантской (14,88 м²), биологии (48,21 м²) с лаборантской (14,83 м²), географии (48,30 м²) с лаборантской (15 м²);
- гуманитарных учебных дисциплин: 2 кабинета русского языка и литературы (50 м²), кабинет истории и обществознания (46,34 м²), кабинет английского языка (49,76 м²);
- точных учебных дисциплин: 2 кабинета математики (49,8 м²), 2 кабинета информатики (55 м²).

Кабинеты оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, шкафы); интерактивными досками, экранами, компьютерной техникой, проекторами; кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. В кабинетах химии, физики и биологии имеется необходимое лабораторное оборудование, а также в них установлены раковины с подводом холодной и горячей воды. В кабинетах информатики установлены компьютерные столы с компьютерами и ноутбуками.

Комбинированная мастерская (общей площадью 97,89 м²), оборудована двухместными ученическими столами и стульями на 30 человек, доска классная, верстаки на 10 человек, ноутбук, МФУ, телевизор, станок настольный сверлильный, станок сверлильный, станок сверлильный, станок токарно-винторезный, станок токарный по дереву, станок наждачный, столярный и слесарный инструменты. Имеется раковина с подводкой холодной и горячей воды. Шкафы для хранения инструментов.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек (общей площадью 48,84 м²). Оборудование: 4 электрических швейных машины, 5 ручных и 2 ножных швейных машины, оверлок, гладильная доска, утюг, электрическая плита, холодильник, кухонный гарнитур, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды для мытья столовой и кухонной посуды, стол для раскроя, столы для шитья. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель, ноутбук, проектор, экран. Имеется раковина с подводкой холодной и горячей воды для мытья рук.

Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в лицее имеются:

- актовый зал (173,17 м², 200 посадочных мест) является центром общественной, творческой жизни школы, предназначенный для проведения различных учебных и творческих мероприятий. С этой целью актовый зал нашей школы является универсальным, т.к. использован как зрительный зал (с сиденьями для зрителей), так и с освобожденной от зрительских мест площадкой для проведения других массовых мероприятий.

- библиотека: читальный зал (48,30 м²) с книгохранилищем (31,14 м²). В читальном зале установлены одноместные ученические столы и стулья в количестве 14 шт. Библиотека оснащена: 5 компьютерами подключенными к сети Интернет; проектором; поворотной доской; экраном.

- спортивный зал (209,76 м²). Оборудование: бревно гимнастическое, гимнастические брусья, стойки для прыжков в высоту, козел гимнастический, кольца баскетбольные, канат для лазания, «шведская стенка».

- спортивные площадки: стадион с беговой дорожкой 320 м, футбольное поле 1537 м² (футбольные ворота – 2 шт.), баскетбольная площадка 300 м² (щит баскетбольный с кольцами – 2 шт.), волейбольная площадка 200 кв.м. (волейбольная стойка – 2 шт.),

футбольное поле (малое) 450 м² (футбольные ворота (малые) – 2 шт.), площадка для занятий легкой атлетикой 250 м² (полоса препятствий – 4 шт., лестенка – 1 шт., лабиринт – 1 шт., стойка под штангу – 1 шт., перекладина – 1 шт.).

В лицее также имеются дополнительные кабинеты для организации разнообразной деятельности обучающихся:

- кабинет педагога-психолога (46,07 м²);
- музей истории школы (54,84 м²).

Все кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Мебель в кабинетах соответствует возрастным особенностям обучающихся. Обеспечены выходом в Интернет. Функционируют различные кружки, спортивные секции.

Организация питания обучающихся осуществляется на базе столовой лицея соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям. Для учащихся установлены сушилки и раковины для мытья рук. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти, органами местного самоуправления.

Реконструкция пищеблока с расстановкой нового технологического оборудования была произведена в 2010 году. В пищеблоке (101,16 м²) предусмотрено: холодный цех, горячий цех, мучная линия (участок), мясорыбный цех, овощной цех первичной и вторичной обработки, моечная кухонной посуды, моечная столовой посуды, склад, гардеробная для персонала с санузлом и душевой

Предусмотрено два помещения для медицинского кабинета: кабинет врача (14,49 м²) и прививочный кабинет (13,50 м²).

В кабинетах имеется необходимый перечень мебели, оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи. Установлены раковины (2) для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

При выполнении плана организационно-технических мероприятий по улучшению санитарно-технического состояния лицея в 2024 году было выполнено следующее:

- за счет спонсорских средств: косметический ремонт всех помещений лицея.
- за счет субвенции городского бюджета: замена столешниц ученических столов, стульев.

В 2024 году за счет городского бюджета приобретено: аудиторная доска 3-х элементная для мела в кол-ве 6 шт.; весы медицинские электронные – 1 шт.; глобус с подсветкой – 2 шт.; стул ученический – 60 шт.; стенды для кабинета химии – 3 шт.; наглядное пособие и оборудование для кабинета биологии.

За счет спонсорских средств: витрина музейная – 5 шт.; вертикальные жалюзи – 4 шт.; стенд "Государственная символика" – 2 шт.; стол двухтумбовый – 1 шт.; стул "Персона" – 8 шт.; стол компьютерный – 1 шт.; шкаф для инвентаря – 3 шт.; шкаф для актового зала – 1 шт.

Основными мероприятиями по развитию материально-технической базы в 2025 году:

1. Капитальный ремонт санузлов.
2. Замена пола и светильников в спортивном зале.
3. Замена электропроводки, щитов, светильников, ламп накаливания на энергосберегающие.
4. Ремонт крыльца с установкой козырька в мастерскую.
5. Ремонт крыльца с установкой козырька на пищеблоке.
6. Ремонт комбинированной мастерской с заменой электропроводки и установкой вытяжной вентиляции от источников пыли.
7. Замена асфальтового покрытия беговой дорожки, баскетбольной и волейбольной площадки.

8. Ремонт цоколя и отмостки здания лицея.
9. Огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения.
10. Провести проверку внутреннего противопожарного водопровода и перекатку пожарных рукавов.
11. Поверка огнетушителей.
12. Поверка счетчика электрической энергии (школа).
13. Поверка счетчика горячей воды.

Приобрести: доски меловые в кол-ве 3 шт., четыре комплекта ученической мебели, жалюзи в учебные кабинеты, верстаки для кабинета технологии – 16 шт.

Для соблюдения требований законодательства при обеспечении антитеррористической защищенности объектов образования запланированы следующие мероприятия:

- оборудовать объект (территорию) системой оповещения и управления эвакуацией людей на объекте (территории) обеспечивающей оперативное информирование лиц, находящихся на объекте (территории), о необходимости эвакуации и других действиях, обеспечивающих безопасность людей и предотвращения паники;

- оборудовать объект (территорию) охранной сигнализацией;

- обеспечить непрерывное видеонаблюдение уязвимых мест и критических элементов объекта (территории) системой видеонаблюдения с учетом количества установленных камер и мест их размещения, обеспечить архивирование и хранение данных в течении одного месяца;

- обеспечить охрану объекта (территории) сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями ведомственной охраны войск национальной гвардии РФ, военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии РФ, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны;

- оборудовать на 1-м этаже помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ);

- оснастить въезды на объект (территорию) воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении.

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Профилактика ДДТТ

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения **безопасности детей на дорогах**.

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. № 169-ФЗ в МБОУ «Лицей №7» систематически проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы, беседы, инструктажи, учителями-предметниками через уроки ОБЖ, через занятия по внеурочной деятельности.

Цель работы лицея в данном направлении: совершенствование системы воспитательной работы в лицее по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, формирование у обучающихся культуры безопасной деятельности.

Задачи:

1. Продолжить работу педагогического коллектива совместно с Отделом Госавтоинспекции безопасности дорожного движения МО МВД России «Рубцовский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
2. Расширять представление детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения.
3. Формировать у обучающихся навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и транспорте.
4. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.
5. Овладение умениями оказания первой помощи при ДТП.
6. Осуществление контроля организации профилактической работы в лицее.

Основную работу по профилактике ДДТТ выполняют классные руководители (в планы ВР всеми включены мероприятия по профилактике ДДТТ). В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям.

В начале учебного года в лицее издан приказ об организации работы по предупреждению ДДТТ, назначении ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ, утвержден план совместной работы с ОГИБД, обновлен и размещен на стенде и сайте лицея Паспорт дорожной безопасности.

В рекреации лицея на 2 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационный стенд по безопасности дорожного движения.

Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов, пятиминутки. На классные часы приглашаются сотрудники ОГИБДД.

Посещение классных часов показало, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: дискуссия, ролевая игра, викторина, анкетирование и др. Классные часы соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединений классных руководителей.

На школьном сайте создана страничка «Дорожная безопасность», где размещались все материалы, касающиеся просвещения учащихся в Дорожной грамотности.

В рамках месячника проведены различные мероприятия.

Одно из них – видеосалон «Соблюдай ПДД!» было проведено 6 сентября для ребят 1-х классов. В ходе мероприятия ребята встретились с мультипликационными героями Поли Робокар, Смешариками, которые рассказали, как правильно нужно вести себя на дороге. Дети с восторгом восприняли наставления мультипликационных героев, активно участвовали в игре, отгадывали загадки, отвечали на вопросы, находили правильные решения в простых и сложных дорожных ситуациях. В завершении все ребята получили в подарок светоотражающие значки.

В рамках комплексного профилактического мероприятия «Внимание, дети!» в МБОУ «Лицей №7» состоялся конкурс рисунков «Зебра» среди 1-11 классов, по итогам которого были определены победители и призеры.

23 сентября в рамках месячника по безопасности дорожного движения в нашем лицее была проведена акция «Письмо водителю». Акция была направлена на привлечение внимания водителей транспортных средств к проблеме детского травматизма на дорогах.

Главная цель – напомнить водителям о неукоснительном соблюдении правил дорожного движения.

Учащиеся лицея составили письма, адресованные водителям. В них они выразили свое отношение к проблемам безопасности на дорогах. Смысл их писем прост и понятен. В них – самое главное: «Будьте внимательны на дорогах! Рядом дети! Соблюдайте правила дорожного движения!».

С целью пропаганды знаний по правилам дорожного движения из числа обучающихся 5б класса сформирован отряд Юных инспекторов дорожного движения. Занятия ведутся в соответствии с рабочей программой 1 раз в неделю. На занятиях используются различные формы работы: поиск верных способов решения проблемных ситуаций на дороге, закрепление правил поведения в общественном транспорте с помощью тренингов: «Правила для пешеходов», «Переходи дорогу правильно», «По дороге в школу» и др.

Все мероприятия были проведены на достаточно высоком уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации школьников по изучению правил безопасного поведения на дороге.

В связи с вышеизложенным видится необходимым продолжить активную профилактическую работу в лицее по формированию навыков безопасного поведения с обучающимися, родителями, педагогами с привлечением отряда ЮИД, инспектора ОГИБДД, а также родительского патруля в микрорайоне лицея.

Антитеррористическая безопасность

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- закон Российской Федерации от 05 марта 1992года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 06. Марта 2007года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года №1040 «О мерах по противодействию терроризму»;

другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы Управления образования. Ежегодно перед началом нового учебного года межведомственной комиссией проводится комиссионная проверка состояния антитеррористической защищённости объекта, о чём составляется акт.

В учреждении разработаны и действуют:

- «План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму»
- «План эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, в случае получения информации об угрозе совершения или совершении террористического акта».

Для реализации мер по усилению общественной безопасности, защиты учащихся, учителей, младшего обслуживающего персонала, обеспечения надлежащей охраны в школе действует контрольно-пропускной режим. Для прохода через центральный вход лиц, не связанных с образовательным процессом, осуществляется вахтером, который регистрирует в журнале посетителей. В журнале регистрируется и транспорт въезжающий на территорию школы. У вахтера имеется кнопка экстренного вызова сотрудников полиции. На вахте имеется монитор видеонаблюдения внутри школы.

Работа в сети Интернет

Безопасность при работе в сети интернет обеспечивается:

- ограничением доступа к информационным ресурсам вредоносного и неэстетичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах;
- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры;
- проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися лица о правилах работы с ресурсами сети

Охрана труда сотрудников и безопасность учащихся

Приказом по лицею назначен ответственный по охране труда. Разработаны и обновлены инструкции по охране труда и технике безопасности для сотрудников, учащихся и обслуживающего персонала. Со всей вышеназванной категорией сотрудников систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности. По плану лица во внеурочное время проводились различные мероприятия (экскурсии, походы). При проведении мероприятий инструктажи проводили классные руководители с отметкой в журнале, они же несли ответственность за жизнь и здоровье детей.

Выводы и рекомендации по разделу

Система безопасности способствует благополучному осуществлению учебно-воспитательного процесса. Имеются недостатки: отсутствуют ворота с восточной стороны и калитки с западной стороны.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (совет учреждения, педагогический совет, методический совет, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система лицейских контрольных работ, мониторинг качества образования и т.д.). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур. В лицее разработаны локальные акты:

- Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей №7»;
- Положение о ведении электронного журнала;
- Положение о внутриучрежденческом контроле в МБОУ «Лицей №7»;
- Положение о АИС «Сетевой город. Образование» в МБОУ «Лицей №7»;

Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №7»;

Пакет документов по системе оценки качества образования;

План внутриучрежденческого контроля МБОУ «Лицей №7».

Имеется опыт НСО на основе взаимопроверок по объектам ВУК, внутреннего аудита, участие родителей в оценке деятельности лица, промежуточной аттестации.

Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион.

План ВУК, план аудитов МБОУ в МБОУ «Лицей №7», составляются с учетом анализа работы лица за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).

Ежегодно составляется план внутриучрежденческого контроля, ответственным за его выполнение назначается заместитель по учебной работе. План ВУК на год выставляется на сайт лица, план на месяц вывешивается в учительской. Директором лица издаётся приказ по выполнению ВУК, в котором возлагается ответственность на каждое ответственное лица по каждой проверке. Проверяющие по окончании проверки пишут справки или докладывают о результатах на административном совещании или совещании при директоре. По результатам проверок издаётся приказ, в котором отмечается положительное и указывается на отрицательные моменты. При необходимости вопросы по проверкам остаются на контроле. Используются различные виды, формы и методы контроля: из видов преобладают тематический и фронтальный. Фронтально проверялась: техника чтения в начальной школе, выполнение образовательной программы по каждому уровню образования, проверка метапредметных умений, состояние качества знаний учащихся по итогам четвертей и учебного года, состояние внеурочной деятельности учащихся. Подготовка учащихся к ВПР, ГИА. Тематические проверки касаются, в основном, состоянию преподавания отдельных предметов. На особом контроле находится преподавание математики и русского языка. Используются следующие формы контроля: входной: (проведение стартовых работ в начале учебного года), предварительный (подготовка к ВПР и ГИА), текущий контроль активно применяется в начальной школе: проверка знания учащимися таблицы умножения, техники чтения учащихся. Изучение отдельных тем по предметам на уровне основного и среднего образования контролируются недостаточно. Промежуточный контроль: подведение итогов по четвертям, итоговый – подведение итогов за год, итоги ВПР и ГИА. Используются следующие методы контроля: наблюдение, анализ, беседа, анкетирование, изучение документов и др.

Объекты внутриучрежденческого контроля

Объектами внутришкольного контроля являются следующие виды образовательной деятельности

Таблица 73

Медицинское	Санитарно-гигиенический режим
	Здоровье и физическое развитие детей
	Проведение лечебно-профилактических мероприятий
	Режим и качество питания
Материально-техническое	Развитие кабинетной системы
	Обеспечение ТСО

Учебно-методическое	Заказ, получение, учет, хранение и использование учебно-методической литературы
	Работа библиотеки
Информационное	Руководящие документы
	Информационные технологии
	Аналитические документы, справки, доклады и т.д.
Психологическое	Степень психологического комфорта учащихся
	Степень психологического комфорта учителей
	Психологическая готовность коллектива к инновациям
ТБ	Техника безопасности
	Охрана труда

В соответствии с ВУК в лицее проведены следующие проверки:

1 классы

Проведение стартовой диагностики учащихся 1 классов

Адаптация учащихся 1 классов

Проверка техники чтения учащихся 1 классов

Контроль уровня УУД

2 классы

Контроль предметных знаний учащихся по математике

Контроль предметных знаний по русскому языку

Проверка техники чтения

Контроль уровня УУД

3 классы

Контроль предметных знаний учащихся по математике

Контроль предметных знаний по русскому языку

Проверка техники чтения

Проверка качества знаний таблицы умножения учащимися

Контроль уровня УУД

Проверка ведения рабочих и контрольных тетрадей.

4 классы

Контроль предметных знаний учащихся по математике

Контроль предметных знаний по русскому языку

Проверка техники чтения

Проверка качества знаний таблицы умножения учащимися

Контроль уровня УУД

Проверка ведения контрольных тетрадей.

5 классы

Контроль предметных знаний учащихся по математике

Контроль предметных знаний учащихся по русскому языку

Проведение стартовой диагностики учащихся в 5 классах

Адаптация учащихся 5-х классов

Состояние преподавания математики в 5 классах

Подготовка и проведение ВПР 5 классах

6 классы

Состояние преподавания обществознания

Входной контроль 6х классов

Состояние преподавания русского языка в 6-х классах

Состояние преподавания математики в 6-х классах

Подготовка и проведение ВПР

Контроль предметных знаний учащихся по математике

Контроль предметных знаний учащихся по русскому языку

7 классы

Входной контроль 7-х классов

Подготовка и проведение ВПР 5-8,11 классах

Проверка состояния преподавания физики в 7-х классах

Контроль предметных знаний учащихся по математике

Контроль предметных знаний учащихся по русскому языку

8 классы

Состояние преподавания географии в 8 классах

Состояние преподавания биологии в 8-9 классах

Входной контроль 5-11-х классов

Подготовка и проведение ВПР 5-8,11 классах

Контроль предметных знаний учащихся по математике

Контроль предметных знаний учащихся по русскому языку

9 классы

Состояние преподавания математики в 9-х классах

Входной контроль 5-11-х классов

Состояние преподавания биологии в 8-9 классах

Состояние преподавания русского языка в 9-х классах

Контроль предметных знаний учащихся по математике

Контроль предметных знаний учащихся по русскому языку

Пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

Состояние преподавания физической культуры в зимний период.

10 классы

Адаптация учащихся 10-х классов

Входной контроль 10-х классов

Состояние преподавания физической культуры в зимний период.

11 классы

Входной контроль 11-х классов

Контроль предметных знаний учащихся по математике

Контроль предметных знаний учащихся по русскому языку

Пробные ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

Состояние преподавания математики в 11-ых классах

Состояние преподавания физической культуры в зимний период.

Подготовка и проведение ВПР 11х классах

СОКО МБОУ Лицей №7 находится в системе модернизации на основе изменений в ВУК и СМК (внутренний аудит).

Таблица 74

Цели	задачи	направления реализации посредством внутреннего аудита
– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; – получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; – предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; – принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; – прогнозирование развития образовательной системы школы.	– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; – максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.	– мониторинг качества усвоения (ИА, обр.минимум, ВПР); – ВУК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации, инд.обучения на дому; – изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год; – мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах – изучение качества реализации платных обрслуг.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, заседаниях лицейских методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Лицей №7» соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

РАЗДЕЛ 11 ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов: на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за бюджетным учреждением учредителем; приобретенных бюджетным учреждением за счет средств выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества; расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки. В случае сдачи в аренду имущества, закрепленного за бюджетным учреждением учредителем, финансовое обеспечение содержания такого имущества учредителем не осуществляется (в части затрат на содержание имущества).

Как самостоятельный субъект гражданских прав бюджетное учреждение несет ответственность по своим обязательствам всем своим имуществом, за исключением особо ценного движимого и недвижимого имущества. При этом виды особо ценного движимого имущества определяются согласно постановления Администрации города Рубцовска Алтайского края № 417 от 16.02.2011 «О порядке определения видов особо ценного движимого имущества муниципальных бюджетных и автономных учреждений и перечней особо ценного движимого имущества муниципальных бюджетных и автономных учреждений» и постановления администрации города Рубцовска Алтайского края № 706 от 15.03.2011 о внесении изменений в предыдущее постановление.

Порядок открытия и ведения лицевых счетов бюджетных учреждений, осуществления операций со средствами бюджетных учреждений, а также обращения на них взыскания установлен статьей 30 закона №83-ФЗ, а также приказом Федерального Казначейства от 29.12.2012 № 24н «О Порядке открытия и ведения лицевых счетов территориальными органами Федерального казначейства» (в редакции от 21.06.2013 N 8н, от 12.09.2013 N 17н, от 29.12.2014 N 25н, от 04.12.2015 N 24н.)

В отделе № 62 УФК по Алтайскому краю учреждением открыты лицевые счета:

- № 20176У81470 на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- № 21176У81470 для учета операций по средствам, выделенным на иные цели.

Ведение бухгалтерского учета в учреждении осуществляется самостоятельно бухгалтерией учреждения.

Размещение информации о деятельности учреждения на государственном сайте с информацией о государственных муниципальных учреждениях <http://bus.gov.ru>, на сайте учреждения;

- размещение информации о деятельности учреждения в системе поиска информации о размещении заказов <http://zakupki.gov.ru>;

- размещение информации, обмен документами с контролирующими органами на портале государственных услуг Российской Федерации <https://www.gosuslugi.ru/>

- обмен счет-фактурами, актами выполненных работ, актами сверок с организациями.

В части осуществления правового регулирования закупочной деятельности для бюджетных учреждений за счет бюджетных средств, они становятся новыми субъектами правоотношений, регулируемых Федеральным законом от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», (далее Закон № 44-ФЗ). Закупочная деятельность за счет внебюджетных средств регулируется Федеральным законом от 18 июля 2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (далее Закон № 223-ФЗ). МБОУ «Лицей №7» в отчетном периоде в

соответствии с нормами Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее - Закон N 44-ФЗ) заключено 77 контрактов, в том числе 15 контрактов - с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), при этом 59 контракт заключено на основании п. 4 ч. 1 ст. 93 Закона N 44-ФЗ (закупки до 600 000,00 руб.).

Кроме того, МБОУ «Лицей №7» в период с 01.01.2023 по 30.12.2023 включительно согласно положениям Федерального закона от 18.07.2011 N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» заключено 4 договора с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем).

Материальная ценность подлежит признанию в бухгалтерском учете в составе основных средств (далее - объект основных средств) при условии, что субъектом учета прогнозируется получение от ее использования экономических выгод или полезного потенциала и первоначальную стоимость материальной ценности как объекта бухгалтерского учета можно надежно оценить.

Основные средства - являющиеся активами материальные ценности независимо от их стоимости со сроком полезного использования более 12 месяцев (если иное не предусмотрено Стандартом 257Н, иными нормативными правовыми актами, регулирующими ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской (финансовой) отчетности), предназначенные для неоднократного или постоянного использования субъектом учета на праве оперативного управления (праве владения и (или) пользования имуществом, возникающем по договору аренды (имущественного найма) либо договору безвозмездного пользования) в целях выполнения им государственных (муниципальных) полномочий (функций), осуществления деятельности по выполнению работ, оказанию услуг либо для управленческих нужд субъекта учета.

При признании объекта основных средств субъектом учета определяется состав инвентарного объекта с учетом положений Стандарта 257Н и существенности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

После признания в бухгалтерском учете актива в качестве объекта основных средств его учет осуществляется по балансовой стоимости. Балансовая стоимость - первоначальная стоимость актива с учетом ее изменений. Суммы накопленной амортизации и накопленных убытков от обесценения объектов основных средств отражаются в бухгалтерском учете обособлено.

К краткосрочным активам относятся материальные запасы, к долгосрочным активам – основные средства, непроектные активы – земля.

Активы, полученные безвозмездно и активы, выявленные при проведении инвентаризации активов оцениваются по текущей рыночной стоимости на дату принятия актива к учету.

Объект недвижимости (его часть), полученный субъектом учета по договору аренды (имущественного найма) и предназначенный для последующей передачи полученного имущества в субаренду (поднаем), в том числе с передачей своих прав и обязанностей по договору аренды другому лицу (перенаем), либо для предоставления арендованного имущества в безвозмездное пользование, признается субъектом учета инвентарным объектом в составе группы основных средств "Инвестиционная недвижимость" при соблюдении критериев признания объекта основных средств, предусмотренных пунктом 8 Стандарта 257Н.

В оперативном управлении МБОУ «Лицей №7» находится имущество стоимостью 30 976 172,20 рублей:

В оперативном управлении МБОУ «Лицей №7» находится имущество стоимостью 33 066 576,03 рублей:

-2 объекта недвижимого имущества балансовой стоимостью 11 298 502,26 рублей;

- особо ценное движимое имущество стоимостью 8 395 470,46 рублей;
- иное движимое имущество балансовой стоимостью 13 372 603,31 рубля.

На недвижимое имущество (здание) оформлено свидетельство государственной регистрации права.

На праве постоянного (бессрочного) пользования у МБОУ «Лицей №7» находится земельный участок общей площадью 1,3080 га кадастровой стоимостью 11876247,60 рублей.

На земельный участок оформлено свидетельство государственной регистрации право постоянного (бессрочного) пользования.

В безвозмездное пользование переданы помещения, находящиеся в оперативном управлении учреждения:

КГБУЗ «Детская городская больница, г. Рубцовск» помещение медицинского кабинета площадью 28 кв.м и оборудование в количестве 3 единиц балансовой стоимостью 15541,89 рублей (постановление Администрации города Рубцовска от 10.05.2016 года № 1986);

ИП Косухин С.В. помещение школьной столовой площадью 230,8 кв.м и оборудование в количестве 63 единиц балансовой стоимостью 1 718 271,17 рублей (постановление Администрации города Рубцовска от 14.08. 2024 года № 2306) для создания необходимых условий для организации питания обучающихся и работников школы, осуществляющих образовательную деятельность.

Объектов аренды у учреждения нет

В целях налогообложения учреждение применяет общую систему налогообложения.

Техническое состояние и обеспеченность учреждения основными средствами не в полной мере отвечает современным требованиям. Для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов, улучшения качественного развития физической культуры и социальной сферы требуются дополнительные средства. Приобретенное имущество используется для ведения хозяйственной и общеобразовательной деятельности учреждения в рамках выполнения государственного задания. Имущество используется эффективно.

В МБОУ «Лицей №7» осуществляется постоянный контроль за экономным и целевым использованием бюджетных средств.

В учреждении минимизировано наличное денежное обращение путем увеличения безналичных расчетов (перечислений) и сокращения использования наличных денежных средств. Практически исключен под отчет, 100 % закупок товаров и услуг осуществляется по безналичному расчету.

Лимиты потребления энергоресурсов соблюдаются, перерасхода в отчетном периоде нет.

В учреждении установлены приборы учета холодной, горячей воды и тепловой энергии, что позволяет существенно экономить на потреблении коммунальных услуг.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность формируется на основании данных бухгалтерского учета. Показатели активов и обязательств, доходов и расходов отражаются в ней обособленно (развернуто), за исключением случаев, когда нормативными правовыми актами, регулирующими ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской (финансовой) отчетности, отражение таких показателей предусмотрено обобщенно (показатель активов за вычетом обязательств, показатель доходов за вычетом расходов).

Потоки денежных средств отражаются в отчете о движении денежных средств как поступление или выбытие денежных средств в соответствии с требованиями стандарта № 260н и других нормативных правовых актов, регулирующих ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Общие выводы

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура лицея соответствует функциональным задачам и Уставу. Существующая система управления лицеем соответствует достижению поставленных перед ним целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

Учебный план по структуре полностью соответствуют рекомендациям ФООП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФООП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

На основе анализов результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ЕГЭ; Всероссийских проверочных работ (ВПР) установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура лицея соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ.

Качество знаний обучающихся остаётся стабильным. Количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах остаётся на высоком уровне.

Количество пропусков занятий без уважительных причин сократилось. Методическая работа проводится в системе, педагогические советы, семинары носят теоретическую обоснованность, практическую направленность. На высоком уровне проводятся практикумы-семинары, фестивали педагогических идей, предметные фестивали.

Спортивно-массовая работа приносит высокие результаты. Микроклимат в лицее способствует выполнению стоящих перед ОУ задач.

Задачи, стоящие перед коллективом в 2025 году

-развития внутрилицейской системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- активизация совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся; сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общелицейских внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;

- расширению форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек учащихся;
- обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
- развитие внутрилицейской системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности лицейских методических объединений;
- развитие системы самообразования;
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- обновление проблемного поля научно-методической работы в лицее;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей, внедрению профстандартов педагогов;
- создание единой информационной системы, в которой будут задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители (законные представители): администрация в сфере управления, преподаватели - в области повышения эффективности процесса обучения; овладения методами дистанционного обучения учащихся в условиях особых ситуаций.

ГЛАВА II

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

Показатели деятельности лицея

Таблица 75

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	997	1003	1012
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	441	443	418
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	482	485	517
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74	75	77
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53,4	516/51,4	468/46,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,97	3,87	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,49	3,22	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,0	62,44	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База - 4,04 Профиль – 51,47	Профиль- 57,0	База -5 Профиль – 59,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 0/0	0/0	1/1,4	1/1,3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	2/2,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0/0	0/0	0/0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,4	1/1,4	1/1,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/8,6	5/5,9	3/3,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/11,8	6/17,6	8/20,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	483/43	513/52	564/57
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94/10	89/9	223/23
1.19.1	Регионального уровня	27/3	23/2	45/5
1.19.2	Федерального уровня	12/2	5/1	18/2
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	74/7,4	75/7,5	77/7,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36\75	40\78	41\82
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36\75	40\78	41\82
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2	1\2	9\18
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/23	9\17	9\18
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	7/14	4\7	5\10

	численности педагогических работников, в том числе:			
1.28.1	Высшая	6/12	3\6	1\2
1.28.2	Первая	1/2	1\2	4\8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	10/21	14\27	9\18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/35	12\23	12\24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100	51\100	50\100
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/87	49\96	50\100

Директор

Н. И. Савина

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 76

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ, воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Кабинет физики	1	1	1
Кабинет химии	1	1	1
Кабинет биологии	1	1	1
Кабинет географии	1	1	1
Кабинет истории	1	1	1
Кабинет математики	2	2	2
Кабинет русского языка и литературы	2	2	2
Кабинет английского языка	1	1	1
Кабинет информатики	2	2	2
Кабинет начальных классов	7	7	7
Лингофонный кабинет	0	0	0
Другие учебные кабинеты	-	-	-
Лаборатории	0	0	0
Библиотеки	1	1	1
Музей истории школы	1	1	1
Кабинет психолога	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	1	1	1
Учебные мастерские	1	1	1
Актный зал	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1
Бассейн	0	0	0
Футбольное поле	1	1	1
Баскетбольная площадка	1	1	1
Волейбольная площадка	1	1	1