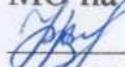


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»  
(МБОУ «Лицей № 7»)

РАССМОТРЕНО

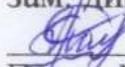
МО начальных классов

 Н.В. Мосиенко  
протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

 Т.А. Слонова  
Приказ №222

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Лицей №7»

 Н.И. Савина  
Приказ №222

от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юным умникам и умницам»

для 2 классов

на 2024 -2025 учебный год

Составители:

Мосиенко Надежда Владимировна,  
учитель начальных классов

Высшая квалификационная категория  
Педагогический стаж 31 год

Шейна Валерия Алексеевна,  
учитель начальных классов

Первая квалификационная категория  
Педагогический стаж 5 лет

Михайлова Наталья Сергеевна,  
учитель начальных классов

Педагогический стаж 2 года.

г. Рубцовск 2024

## Пояснительная записка.

### Область применения программы. Направленность программы.

Программа курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» (далее – Программа) имеет направленность:

- по содержанию – общеинтеллектуальную;
- по функциональному назначению – учебно – познавательную;
- по форме организации – общедоступную, индивидуально – групповую;
- по времени реализации – годичная.

### Характеристика учебного предмета

#### Цель изучения курса

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности через систему специальных занятий.

Система представленных на занятиях по РПС *задач и упражнений*

- позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции;
- помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления;
- расширяет кругозор;
- развивает эмоционально-волевую сферу;
- способствует развитию социального интеллекта;
- помогает готовить учащихся к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

Ценностными ориентирами содержания курса РПС являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- формирование информационных компетенций: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде оплошных и не сплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу;
- формирование гибких навыков социального поведения.

#### Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Юным умникам и умницам» во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего - 34 ч.

Авторская программа курса «Юным умникам и умницам»: рассчитана на 33 часа + 1 дополнительное.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и авторской программой на 33 часа. В авторскую программу изменения не внесены.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## Содержание учебного предмета

### РАЗМИНКА

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (Задания № 1-3)**

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Рекомендуется выполнить все три предложенных задания.

### МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА И КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Нейробика, или «мозговая гимнастика», - это упражнения для мозга, позволяющие развивать умственные способности, улучшающие память, активизирующие мыслительную деятельность, снимающие напряжение. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

### ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (Задания № 4-6)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребенка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Достаточно выполнить 1-2 задания из предложенных трех.

Задания раздела **«Жить своим умом» (№ 7)** формируют умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи, что является одной из ключевых компетенций познавательной активности. Данная деятельность требует от детей умственных усилий, применения логических операций (анализ, синтез, обобщение, умение работать с различными источниками информации). Принцип причины и следствия существенен во многих вещах. «Отыщи всему причину, и ты многое поймешь...». Мы можем выяснить причины плохого, чтобы избежать их и сделать мир лучше, мы можем выяснить причины всего хорошего, чтобы увеличить их вероятность для того, чтобы достичь больших результатов. Надо только заглянуть на несколько шагов вперед и подумать, чем может закончиться ситуация. Поэтому так важно развивать у детей способность предвидеть опасность, избегать ее, а если опасность случилась, то действовать.

«Разуму свойственно размышлять, то есть связывать причины и следствия, давать ответ на вопрос «почему», выявлять случайное, обнаруживать закономерное, устанавливать согласованность новых свойств с новыми условиями, находить в цепи происходящего начала и концы». (Ж. Фабр).

Рекомендуется выполнить обязательно.

## ГРАФОМОТОРИКА

Мозг ребенка нуждается в упражнениях. Каждый день необходимо менять рутинные и шаблонные действия на новые, непривычные или делать обычные вещи необычным способом. Например, писать разными руками или собирать учебники в портфель на ощупь. Привычка ослабляет способности мозга, тогда как постоянные перемены, новая информация, необычные физические действия, наоборот, повышают продуктивность. «Двойной рисунок» - очень нравится детям. Нужно взять в обе руки по карандашу и рисовать одновременно узоры, фигуры. При выполнении привычного движения «неудобной» рукой активизируются новые участки мозга.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ (Задания № 8, 9)

Задания, которые предлагаются для выполнения на данном этапе, позволят ученикам уже в 1 классе не только получить общие понятия о формах представления информации (таблицы, диаграммы), но и развить навык использования такой информации в учебной и повседневной деятельности.

Рекомендуется выполнить все два предложенных задания.

Учитель, исходя из возможностей класса и своих, всегда может внести необходимые изменения в то или иное задание; выбрать подходящий для уровня учащихся объем заданий для одного занятия.

Домашние задания по РПС не задаются. Задания разбираются в классе, под руководством учителя.

Сопоставляя данные входного тестирования в начале года (задания из занятия «Доброе начало - половина дела») и результаты выполнения итогового тестирования в конце учебного года (задания из занятия «Добрый конец - всему делу венец»), определяется динамика роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями за 1 класс, отмечаются изменения в развитии познавательных способностей ребенка при работе по курсу РПС.

## Методы реализации программы:

- методы организации познавательной деятельности:
  - словесные, наглядные, практические;
  - репродуктивные, проблемно-поисковые;
  - методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации;
- интерактивные методы обучения

## Формы работы

- индивидуальная
- групповая
- коллективная

## Технические средства обучения:

- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- сканер;

- принтер лазерный.

**Формы представления результатов** учащихся по курсу «Юным умникам и умницам»  
представление участие в школьных и городских олимпиадах, конкурсах.

## Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- расширение кругозора;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие способности понимать других людей, действовать разумно при общении с другими (социальный интеллект).

## Тематическое планирование

<b>Развиваемые способности</b>	<b>Количество часов</b>
Входное тестирование	1 ч
Развитие концентрации и распределения внимания	5 ч
Развитие произвольного внимания	4 ч
Развитие слуховой памяти	5 ч
Развитие зрительной памяти	5 ч
Развитие логического мышления	5 ч
Развитие воображения, фантазии	4 ч
Развитие социального интеллекта	3 ч
Итоговое тестирование	1 ч
<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>

## Поурочное планирование

Авторская программа курса «Юным умникам и умницам». Курс «РПС»: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Методическое пособие. 1 класс. + Программа курса «РПС» / Холодова О.А.– 4-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 2021.

33 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	Доброе начало – половина дела. В пределах разумного.	04.09.2024	
2.	В пределах разумного.	11.09.2024	
3.	В центре внимания.	18.09.2024	
4.	Держать в уме.	25.09.2024	
5.	Врезаться в память.	02.10.2024	
6.	В оба глаза смотреть.	09.10.2024	
7.	А ларчик просто открывался.	16.10.2024	
8.	Глазам своим не верить.	23.10.2024	
9.	В пределах разумного.	06.11.2024	
10.	В центре внимания.	20.11.2024	
11.	Держать в уме.	27.11.2024	
12.	Врезаться в память.	04.12.2024	
13.	В оба глаза смотреть.	11.12.2024	
14.	А ларчик просто открывался.	18.12.2024	
15.	Глазам своим не верить.	25.12.2024	
16.	В пределах разумного.	15.01.2025	
17.	В центре внимания.	22.01.2025	
18.	Держать в уме.	29.01.2025	
19.	Врезаться в память.	05.02.2025	
20.	В оба глаза смотреть.	12.02.2025	
21.	А ларчик просто открывался.	19.02.2025	
22.	Глазам своим не верить.	26.02.2025	
23.	В пределах разумного.	05.03.2025	
24.	В центре внимания.	12.03.2025	
25.	Держать в уме.	19.03.2025	
26.	Врезаться в память.	02.04.2025	
27.	В оба глаза смотреть.	09.04.2025	
28.	А ларчик просто открывался.	16.04.2025	
29.	Глазам своим не верить.	23.04.2025	
30.	В центре внимания.	30.04.2025	
31.	Держать в уме.	07.05.2025	
32.	Врезаться в память. В оба глаза смотреть.	14.05.2025	
33.	А ларчик просто открывался. Добрый конец – всему делу венец.	21.05.2025	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях / О.А.Холодова. – 4-е изд., перераб. - М.: Издательство РОСТ. – 2023.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Авторская программа курса «Юным умникам и умницам». Курс «РПС»: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Методическое пособие. 1 класс. + Программа курса «РПС» / Холодова О.А.– 4-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 2021.
2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): / методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 4-е изд., перераб. - М.: Издательство РОСТ. – 2021.
3. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях / О.А.Холодова. – 4-е изд., перераб. - М.: Издательство РОСТ. – 2023.

### **Оборудование и приборы:**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- классная доска.
- персональный компьютер
- мультимедийный проектор.
- экспозиционный экран

