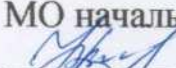
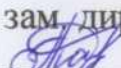


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МУК "Управление образования" г. Рубцовска
МБОУ "Лицей №7"

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов
 Н.В. Мосиенко
протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
 Т.А. Слонова
Приказ №222
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "Лицей №7"
 Н.И. Савина
Приказ №222
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5366750)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 классов
на 2024 – 2025 учебный год

Составители:
Мосиенко Надежда Владимировна,
учитель начальных классов
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж 31 год
Шейна Валерия Алексеевна,
учитель начальных классов
Первая квалификационная категория
Педагогический стаж 5 лет
Михайлова Наталья Сергеевна,
учитель начальных классов
Педагогический стаж 2 года.

г. Рубцовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной

значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка– 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2классе – 170 часов.

Программа составлена на 164 часа, 6 часов – резервные уроки. В авторскую программу изменения не внесены.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 3 | Лексика | 10 | | | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 4 | Состав слова | 14 | | | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 5 | Морфология | 19 | | | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| Резервное время | | 26 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 164 | 12 | 0 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | | | 02.09.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 2. | Диалогическая форма речи | 1 | | | 03.09.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 3. | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | | | 04.09.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 4. | Текст | 1 | | | 05.09.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 5. | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | 06.09.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 6. | Тема текста | 1 | | | 09.09.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 7. | Основная мысль | 1 | | | 10.09.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 8. | Заглавие текста | 1 | | | 11.09.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|--|
| 9. | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | | 12.09.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 10. | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | | | 13.09.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 11. | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | | 16.09.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 12. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | | | 17.09.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 13. | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | | 18.09.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 14. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | 19.09.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 15. | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | 20.09.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 16. | Предложение как единица языка | 1 | | | 23.09.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 17. | Предложение и слово | 1 | | | 24.09.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 18. | Связь слов в предложении | 1 | | | 25.09.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 19. | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | 26.09.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 20. | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | 27.09.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 21. | Повествовательные, вопросительные, | 1 | | | 30.09.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|--|
| | побудительные предложения | | | | | система – https://myschool.edu.ru/ |
| 22. | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | 01.10.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 23. | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | | | 02.10.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 24. | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | | | 03.10.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 25. | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | 04.10.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 26. | Слово и его значение | 1 | | | 07.10.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 27. | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | | | 08.10.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 28. | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | 09.10.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 29. | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | 10.10.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 30. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | 11.10.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 31. | Синонимы | 1 | | | 14.10.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 32. | Синонимы в тексте | 1 | | | 15.10.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 33. | Антонимы | 1 | | | 15.10.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| | | | | | | система – https://myschool.edu.ru/ |
| 34. | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | 17.10.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 35. | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | | | 18.10.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 36. | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | 21.10.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 37. | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | | 22.10.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 38. | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | 23.10.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 39. | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | 24.10.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 40. | Корень как часть слова | 1 | | | 25.10.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 41. | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | 05.11.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 42. | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | 06.11.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 43. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | 07.11.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 44. | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | 08.11.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 45. | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | 11.11.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 46. | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | 12.11.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------|--|
| 47. | Суффикс как часть слова | 1 | | | 13.11.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 48. | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | 14.11.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 49. | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | 15.11.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 50. | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | 18.11.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 51. | Состав слова: обобщение | 1 | | | 19.11.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 52. | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | | | 20.11.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 53. | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | | | 21.11.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 54. | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | 22.11.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 55. | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | 25.11.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 56. | Перенос слов по слогам | 1 | | | 26.11.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 57. | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | 27.11.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 58. | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | 28.11.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 59. | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За" | 1 | | | 29.11.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| | обедом" | | | | | |
| 60. | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | | | 02.12.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 61. | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | 03.12.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 62. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | 04.12.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 63. | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | 05.12.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 64. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | 06.12.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 65. | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | 09.12.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 66. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | 10.12.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 67. | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | | 11.12.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 68. | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | | 12.12.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 69. | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | 13.12.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 70. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | 16.12.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------|--|
| 71. | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | 17.12.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 72. | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | 18.12.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 73. | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | 19.12.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 74. | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | 20.12.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 75. | Функции мягкого знака | 1 | | | 23.12.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 76. | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | | | 24.12.2024 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 77. | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | | | 25.12.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 78. | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | | | 26.12.2024 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 79. | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | 27.12.2024 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 80. | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | 09.01.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 81. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | 10.01.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------|--|
| 82. | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 13.01.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 83. | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 14.01.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 84. | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | | 15.01.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 85. | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | 16.01.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 86. | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | | | 17.01.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 87. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | 20.01.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 88. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | 21.01.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 89. | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | | 22.01.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 90. | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | | | 23.01.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|------------|--|
| 91. | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | 24.01.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 92. | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | 27.01.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 93. | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | 28.01.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 94. | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | 29.01.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 95. | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | 30.01.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 96. | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | 31.01.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 97. | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | 03.02.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 98. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | 04.02.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 99. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 05.02.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 100. | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на | 1 | | | 06.02.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|------------|--|
| | вопросы | | | | | |
| 101. | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | 07.02.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 102. | Использование на письме разделительных ь и Ь | 1 | | | 10.02.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 103. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | 11.02.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 104. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | 12.02.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 105. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | 13.02.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 106. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 14.02.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 107. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Проверочная работа по разделу орфография. | 1 | | | 17.02.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 108. | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | | 18.02.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 109. | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | 19.02.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 110. | Имя существительное как часть речи | 1 | | | 20.02.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|------------|--|
| | | | | | | платформа uchi.ru |
| 111. | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | 21.02.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 112. | Имя существительное: значение | 1 | | | 25.02.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 113. | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | | | 26.02.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 114. | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | 27.02.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 115. | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | | 28.02.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 116. | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | 03.03.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 117. | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | 04.03.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 118. | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | 05.03.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 119. | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | 06.03.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 120. | Число имён существительных | 1 | | | 07.03.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 121. | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | | 11.03.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|------------|--|
| 122. | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | | | 12.03.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru) |
| 123. | Глагол как часть речи | 1 | | | 13.03.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 124. | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | 14.03.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 125. | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | 17.03.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 126. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | 18.03.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 127. | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | | | 19.03.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru) |
| 128. | Текст-повествование | 1 | | | 20.03.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 129. | Особенности текстов-повествований | 1 | | | 21.03.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 130. | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | | | 01.04.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 131. | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | 02.04.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 132. | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | | | 03.04.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 133. | Диктант на изученные правила | 1 | 1 | | 04.04.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|------------|--|
| | (орфограммы корня) | | | | | система – https://myschool.edu.ru/ |
| 134. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | 07.04.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 135. | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | 08.04.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 136. | Имя прилагательное: значение | 1 | | | 09.04.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 137. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | 10.04.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 138. | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | | | 11.04.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 139. | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | 14.04.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 140. | Текст-описание | 1 | | | 15.04.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 141. | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | | | 16.04.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 142. | Особенности текстов-описаний | 1 | | | 17.04.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 143. | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | | | 18.04.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|------------|--|
| 144. | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | | 21.04.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 145. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | 22.04.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 146. | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | 23.04.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 147. | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | | | 24.04.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 148. | Текст-рассуждение | 1 | | | 25.04.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 149. | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | 28.04.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 150. | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | 29.04.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 151. | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | 30.04.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 152. | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | 05.05.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 153. | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | 06.05.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 154. | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | 07.05.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 155. | Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной | 1 | | | 08.05.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|------------|--|
| | деятельности при проведении парной и групповой работы | | | | | |
| 156. | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | | | 13.05.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 157. | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | 14.05.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 158. | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | | | 15.05.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 159. | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | 16.05.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 160. | Контрольный диктант | 1 | 1 | | 19.05.2025 | |
| 161. | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | | 20.05.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| 162. | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | 21.05.2025 | Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://education.yandex.ru/) |
| 163. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | 22.05.2025 | ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – https://myschool.edu.ru/ |
| 164. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | | 23.05.2025 | https://uchi.ru/ Образовательная онлайн – платформа uchi.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 164 | 12 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 - (Школа России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 - (Школа России)
- Русский язык: 2 класс: учебник: в 2 частях. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 15-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024 - (Школа России)
- Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь: в 2 частях. / В.П.Канакина. – 14-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023 - (Школа России)
- Русский язык: 2 класс: проверочные работы / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023 - (Школа России)
- Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 159 с. – (Школа России)
- Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Канакина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 79 с.: ил. – (Школа России)
- Русский язык: 2-й класс: методические рекомендации: учебное пособие: издание в pdf-формате / В. П. Канакина. — Москва: Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (<https://education.yandex.ru/>)
- ФГИС Моя школа – федеральная государственная образовательная система – <https://myschool.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
Образовательная онлайн – платформа uchi.ru