

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»
(МБОУ «Лицей № 7»)

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Т.А. Неклюдова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Основы риторики»
для обучающихся 10 А, Б классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Дунаева Юлия Александровна,
Учитель русского языка и литературы
Первая квалификационная категория

Рубцовск, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы риторики» рассчитана на учащихся старшей школы (10 класс).

Дар слова – одна из величайших способностей человека, возвышающая его над миром всего живого и делающая собственно человеком. Жизнь людей немислимее без языка, без речи. Слово-это средство общения между людьми, способ обмена информацией, инструмент воздействия на сознание и поступки другого человека. Владение словом ценится очень высоко. С древнейших времен люди стремились понять, в чем секрет воздействия живого слова, врожденный ли это дар или результат длительного кропотливого обучения и самообразования.

Как достичь цели, поставленной оратором? Как завоевать аудиторию, привлечь ее на свою сторону? Какую речь считать наиболее действенной? В чем секреты убедительности устного публичного выступления? Из чего складывается успех хорошей ораторской речи? Какие «возможные способы убеждения» следует считать наиболее эффективными?

Найти ответы на эти вопросы непросто, особенно начинающему оратору. Здесь не обойтись без изучения истории и теории риторики, без знакомства с трудами известных ученых и мастеров устного слова, без серьезной практической работой над собой.

Программа направлена на обучение полноценному восприятию текстов различных стилей (основных его мыслей и связи между ними, изобразительно-выразительных средств, эмоционального подтекста), переработку разных видов текста, составление учащимся собственных разножанровых текстов. В соответствии с этим к данным видам работы добавляется система заданий и упражнений, направленных на овладение умениями и навыками публичной речи, необходимыми для каждого вступающего в самостоятельную жизнь.

Данный курс включает в себя как теоретические, так и практические творческие занятия. (лекции по основам риторики дополнены вопросами для

самопроверки и практическими заданиями и упражнениями, которые помогут закрепить необходимые навыки и умения).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и социальное развитие ребенка, его успешное профессиональное самоопределение. Взаимосвязь внеурочной деятельности по русскому языку с программой воспитания помогает развить любовь к художественной литературе, чувство уважения к родному языку, воспитывает гражданственность и патриотизм, приобщает к культуре своего народа. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников, которое выражается в виде умения применять полученные знания в реальной жизни, на практике, быть готовым к преодолению стрессовых ситуаций и в успешном прохождении государственной итоговой аттестации.

Цель программы - послужить своеобразным ориентиром в широком потоке литературы, посвященной проблемам устного публичного выступления, помочь обобщить имеющиеся точки зрения по главным теоретическим вопросам риторики, и, с другой стороны, попытаться перевести эти вопросы в практическую плоскость, дать наставления и рекомендации по подготовке и произнесению речей.

Задачи программы:

- изучить литературу, посвященную проблемам устного публичного выступления;
- развивать умения полноценного восприятия текстов различных стилей

- (основных мыслей текста и связей между ними, изобразительно-выразительных средств, эмоционального подтекста);
- развивать умения самостоятельно создавать собственные разножанровые тексты;
- развивать свободу поведения перед публикой.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане МБОУ «Лицей №7»

Программа курса внеурочной деятельности по русскому языку для 10 классов рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Рабочая программа по курсу для 10 класса составлена на 34 часа, в соответствии с годовым календарным графиком «Лицей №7» на 2024-2025 учебный год (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

«Основы риторики»

Предметными результатами изучения курса «Основы риторики» является формирование следующих умений:

- *различать* общение для контакта и для получения информации;
- *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
- *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;
- *продуцировать* этикетные жанры ***вежливая оценка, утешение***;
- *различать* вербальные и невербальные средства общения, *осознавать* роль несловесного общения при взаимодействии людей, *уместность* использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- *уместно использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;

- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия,
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять и исполнять стихотворные тексты, подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

➤ **Личностными результатами** изучения курса «Основы риторики» является формирование следующих умений:

- *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

➤ **Метапредметными результатами** изучения курса «Основы риторики» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы группы;
- *реализовывать* словарные статьи к новым словам;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект, тезисы прочитанного или услышанного;
- *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- *редактировать* текст;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, пословицы, поговорки, афоризмы;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Содержание учебного курса

Предлагаемая программа направлена на **формирование коммуникативных (риторических) умений**. Ее задача – формирование такой личности, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением.

Этот **практикоориентированные занятия**, выполняющие важный социальный заказ – учат успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – **обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи**. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек.

Может возникнуть вопрос: что же понимается под эффективным общением (какое общение можно считать эффективным). Безусловно, эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка. Однако этого недостаточно. Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана. В сущности, в классической риторике всегда имелась в виду эффективность речи, когда давались рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию и устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценить свою речь и т.д.

Риторика как наука и учебный предмет. Знакомство с основными слагаемыми, обеспечивающими необходимый уровень речевого мастерства.

История риторики. Знакомство с выдающимися мастерами ораторского искусства.

Логика в ораторской речи. Знакомство с качествами мышления оратора, с требованиями, которые предъявляет логика к различным этапам работы оратора над речью. Знакомство с композиционным оформлением публичной речи.

Культура речи оратора. Знакомство со слагаемыми речевой культуры, с основными коммуникативными качествами речи.

Выразительность речи. Знакомство с изобразительно-выразительными языковыми средствами, при помощи которых оратор добивается эмоционально-образного воздействия на слушателей.

Оратор и аудитория. Знакомство с композиционными, речевыми и методическими средствами активизации внимания и интереса. «Речевой этикет». «Психологическая культура оратора».

Средства невербального общения. Знакомства со средствами невербального общения.

Техника речи. Знакомство с основными составляющими техники речи.

Методы и приемы преподавания

Курс риторики в школе – **сугубо практический**. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной задачи – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на уроках риторики дети должны как можно больше **сами говорить и писать**.

Большая часть времени уделяется практике.

Конечно, на уроках риторики имеют место и такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и

т.д. Однако на уроках риторики особое место занимают специфические приемы работы, а именно:

- риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации;
- риторические задачи;
- риторические игры.

Риторический анализ

Ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства (в том числе и в речевую роль) и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты.

В риторических задачах обычно описываются близкие школьникам жизненные ситуации, но нередко предлагаются речевые роли более далекие – роль отца (матери), учителя, директора школы, журналиста, телеведущего, президента и т.д. Таким образом, риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Древней Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

Риторические игры, в отличие от риторических задач, содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее и т.д. расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит и произнесет более задушевное, теплое похвальное слово и т.д. В отличие от словесных речевых игр, риторические игры строятся на материале программы по риторике и служат решению задач этого предмета.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности «Основы риторики»**

Тема	Количество во часов	Дата по плану 10 А класс	Дата по плану 10 Б класс	Дата по факту 10 а класс	Дата по факту 10 Б класс
Традиционное определение риторики	1	04.09	05.09		
Риторика в современном мире	1	11.09	12.09		
Предмет риторики в античной Греции	1	18.09	19.09		
Предмет риторики в России (VII—XIX вв.)	1	25.09	26.09		
Определение современной риторики	1	02.10	03.10		
Современная общая и частные риторики	1	09.10	10.10		
Речевое событие, дискурс, речевая ситуация	1	16.10	17.10		
Структура речевой ситуации	1	23.10	24.10		
Словесный поступок (речевой акт)	1	06.11	07.11		
Виды сообщений: прямое и косвенное	1	13.11	14.11		
Гармония речевого общения и образ говорящего	1	20.11	21.11		
Важнейшие качества говорящего. Уверенность	1	27.11	28.11		
Другие необходимые качества говорящего	1	04.12	05.12		
Первый закон современной общей риторики и принципы его реализации	1	11.12	12.12		
Принципы близости и конкретности речи	1	18.12	19.12		
Второй закон риторики	1	25.12	26.12		
Третий закон риторики	1	09.01	09.01		
Четвёртый закон риторики	1	15.01	16.01		
Единство общериторических законов	1	22.01	23.01		
Коммуникативное сотрудничество говорящего и адресата	1	29.01	30.01		

Этика современного речевого поведения	1	05.02	06.02		
Основные коммуникативные стратегии и принцип гармонии дискурса	1	12.02	13.02		
Развитие «чувства аудитории»	1	19.02	20.02		
Классический риторический канон и его этапы	1	26.02	27.02		
Топика. Топы «род и вид», «определение», «целое и части»	1	05.03	06.03		
Топы «свойства», «сопоставление», «причины и следствия»	1	12.03	13.03		
Топы «обстоятельства», «пример» и «свидетельство», «имя»	1	19.03	20.03		
Смысловая схема речи	1	02.04	03.04		
Расположение (диспозиция). Как описать предмет речи?	1	09.04	10.04		
Мастерство описания: импровизация	1	16.04	17.04		
Как рассказывать истории?	1	23.04	24.04		
Мастерство повествования: импровизация	1	30.04	30.04		
Мастерство повествования: импровизация	1	07.05	08.05		
Как говорить, рассуждая? Классическая хрия	1	14.05	15.05		
Хрия как учебное упражнение в риторическом классе: обучение созданию хрии, импровизация Нестрогие модели хрии	1	21.05	22.05		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Литература:

1. Апресян Г. З. Ораторское искусство. – М., 1972.
2. Васильева А. Н. Основы культуры речи. – М., 1990.
3. Головин В. Н. Основы культуры речи. – М., 1988.
4. Иванова С. В. Специфика публичной речи. – М., 1978.
5. Кохтев Н. Н., Розенталь Д. Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988.
6. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М.: Баласс; Ювента. В книге раскрывается процесс обучения по учебным пособиям «Детская риторика», «Школьная риторика», «Риторика» для 1–11-го классов в соответствии с образовательной программой «Школа 2100».
7. Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс; Ювента
8. Маркичева Т. В., Ножин Е. А. Мастерство публичного выступления. – М., 1989.
9. Мастера красноречия: Сборник. – М., 1991.
10. Михальская А. К. Основы риторики. – М., 1996.
11. Михайличенко Н. А. Риторика. – М., 1993.
12. Сопер П. Основы искусства речи: Пер. с англ. – М., 1992.
13. Об ораторском искусстве: Сборник / Автор–составитель А. В. Толмачев. – М., 1979.
14. Основы ораторского искусства (курс лекций). – М., 1980.
15. Программа по риторике. 5-11 классы. Т.А.Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа – М.: Баласс, 2010. Стр. 94-107.

16. Успенский Л. В. Культура речи. – М., 1976.
17. Федеральные государственные стандарты нового поколения по русскому языку»
18. Школьная риторика: 10 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: ООО «Баласс», Издательство «Ювента», 2012.

Материально–техническое обеспечение

1. Аудиоколонки
2. Видеопроектор
3. Компьютер
4. Принтер лазерный
5. Сканер
6. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)
7. Экран

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

<http://www.gramota.ru>

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

<http://www.repetitor.org/>

<http://www.vedu.ru/ExpDic/>

<http://yamal.org/ook/>

<http://litterus.net/>