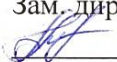


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»
(МБОУ «Лицей № 7»)

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Т.А. Неклюдова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Русский язык как иностранный»
для 5б класса
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Лойша Мария Владимировна,
Учитель русского языка и литературы
Первая квалификационная категория
Педагогический стаж 4 года

г. Рубцовск, 2024

Пояснительная записка

В основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежит гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- приказа Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- авторской "Программы по русскому языку как иностранному для детей 6-7 лет (старшего дошкольного и младшего школьного возраста)" О.Н. Каленковой;
- авторской «Программы по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком» Т.В. Савченко, Е.В. Какориной;
- УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А.

Актуальность

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Мы считаем, что целесообразно, решать данную проблему через дополнительные занятия.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.); поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);

многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;

обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);

выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;

формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Общая характеристика курса

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).
6. Создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка.
7. Создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью.
8. Развитие интереса к русскому языку.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Место курса в учебном плане

Программа курса «Русский язык как иностранный» предназначена для детей-мигрантов разного возраста с разным уровнем знания русского языка и рассчитана на 1 год (34 занятия по 1 часу). Занятия проходят 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Взаимосвязь внеурочной деятельности по русскому языку с программой воспитания помогает развить у учащегося чувство уважения к русскому языку, воспитывает гражданственность и патриотизм, приобщает к культуре и литературе русского народа, помогает овладевать культурой межнационального общения, воспитывает толерантность, формирует социально активную, конкурентоспособную личность.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные УУД:

Чтение

1. **Умение пользоваться книгой:** называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. **Изучающее чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. **Ознакомительное чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолога-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (**Диктант**).

Содержание курса внеурочной деятельности

Словарь

Соотнесение предмета и слова, его названия

Слова на тему «Школа», «Школьные принадлежности». Род имён существительных.

Слова на тему «Семья». Одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Слова на тему «Жилище».

Слова на тему «Животные и их детёныши». Местоимения: я, ты, он, она, оно, мы.

Слова на тему «Еда. Овощи. Фрукты». Притяжательные местоимения: мой, моя, моё.

Слова на тему «Растения».

Притяжательные местоимения: их, её, его.

Соотнесение действия и слова, его названия

Слова действия на тему «Спорт».

Слова действия на тему «Отдых и питание», «Творчество».

Слова действия на тему «Эмоции».

Предмет и его действие

Действия в школе.

Действия на улице.

Действия дома.

Слова-обобщения

Одежда. Обувь. Профессии: портной, сапожник, продавец, ткачиха.

Посуда. Мебель. Профессии: гончар, столяр, стеклодув.

Инструменты. Профессии.

Слова, называющие признаки предметов

Качественные прилагательные (форма, цвет, температура...).

Притяжательные прилагательные (бабушкин).

Относительные прилагательные (алмазный, бегущий).

Прилагательные. Обобщение. Загадки о предметах.

Грамматический строй речи

Один - много

Единственное и множественное число существительных и местоимений.

Единственное и множественное число глаголов. Простые предложения.

Чего не стало? Я нашёл...

Повторение изученных слов, использование их в родительном падеже.

Повторение изученных слов, использование их в винительном падеже.

Назови животных и растения

Рассказы о животных и растениях. Слушаем, пересказываем, составляем рассказы по картинкам.

Речевой слух

Согласные звуки русского языка

Игра «Где буква?». Мягкие и твёрдые согласные.

Парные согласные. Игра «Вставь букву».

Звуки и буквы русского алфавита

Упражнения «Вставь букву».

Упражнение «Вставь пропущенное слово». Диктант.

Связная речь

Слушаем и пересказываем, учим стихи

«Уж небо осенью дышало...» А.С. Пушкин, «Зима не даром злится...» Ф.И. Тютчев

«Горка» Н.Носов

«Курочка» Е.Чарушин

Построение диалога

Диалоги в классе. «Игры детей».

Диалоги в магазине.

Диалоги дома «Моя любимая игрушка».

Календарно-тематический план

П/п	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов		Дата проведения	
			теория	практика	По плану	По факту
<i>Соотнесение предмета и слова, его названия (6 ч.)</i>						
1.	Слова на тему «Школа», «Школьные принадлежности». Род имён существительных.	Лекция, беседа	0,5	0,5		
2.	Слова на тему «Семья» Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	Лекция, беседа	0,5	0,5		
3.	Слова на тему «Жилище»	Лекция, беседа	0,5	0,5		
4.	Слова на тему «Животные и их детёныши». Местоимения: я, ты, он, она, оно, мы.	Лекция, беседа	0,5	0,5		
5.	Слова на тему «Еда. Овощи. Фрукты». Притяжательные местоимения: мой, моя, моё.	Лекция, беседа	0,5	0,5		
6.	Слова на тему «Растения» Притяжательные местоимения: их, её, его.	Лекция, беседа	0,5	0,5		
<i>Соотнесение действия и слова, его названия (3 ч.)</i>						
7.	Слова действия на тему «Спорт».	Беседа, игра	0,5	0,5		
8.	Слова действия на тему «Отдых и питание», «Творчество».	Беседа, групповая работа	0,5	0,5		
9.	Слова действия на тему «Эмоции».	Беседа, групповая работа	0,5	0,5		
<i>Предмет и его действие (3 ч.)</i>						
10.	Действия в школе.	Беседа, групповая работа	0,5	0,5		
11.	Действия на улице.	Беседа, групповая работа	0,5	0,5		
12.	Действия дома.	Беседа, игра	0,5	0,5		
<i>Слова-обобщения (3 ч.)</i>						
13.	Одежда. Обувь. Профессии: портной, сапожник, продавец, ткачиха.	Беседа, игра	0,5	0,5		
14.	Посуда. Мебель. Профессии: гончар, столяр, стеклодув.	Беседа, игра	0,5	0,5		
15.	Инструменты. Профессии.	Беседа, коллективная работа	0,5	0,5		
<i>Слова, называющие признаки предметов (4 ч.)</i>						
16.	Качественные прилагательные (форма, цвет, температура...).	Лекция, беседа	1			
17.	Притяжательные прилагательные (бабушкин).	Лекция, беседа	1			

18.	Относительные прилагательные (алмазный, бегущий).	Лекция, беседа	1			
19.	Прилагательные. Обобщение. Загадки о предметах.	Самостоятельная работа, игра		1		
Грамматический строй речи (5 ч.)						
<i>Один – много (2 ч.)</i>						
20.	Единственное и множественное число существительных и местоимений.	Лекция, беседа, индивидуальная работа	1			
21.	Единственное и множественное число глаголов. Простые предложения.	Лекция, беседа, индивидуальная работа	1			
<i>Чего не стало? Я нашёл... (2 ч.)</i>						
22	Повторение изученных слов, использование их в родительном падеже.	Лекция, беседа, индивидуальная работа	1			
23	Повторение изученных слов, использование их в винительном падеже.	Лекция, беседа, индивидуальная работа	1			
<i>Назвы животных и растения (1 ч.)</i>						
24.	Рассказы о животных и растениях. Слушаем, пересказываем, составляем рассказы по картинкам.	Беседа, коллективная работа		1		
Речевой слух (4 ч.)						
<i>Согласные звуки русского языка (2 ч.)</i>						
25.	Игра «Где буква?». Мягкие и твёрдые согласные.	Лекция, беседа	0,5	0,5		
26.	Парные согласные. Игра «Вставь букву».	Самостоятельная работа, игра	0,5	0,5		
<i>Звуки и буквы русского алфавита (2 ч.)</i>						
27.	Упражнения «Вставь букву».			1		
28.	Упражнение «Вставь пропущенное слово». Диктант.			1		
Связная речь (6 ч.)						
<i>Слушаем и пересказываем, учим стихи (3 ч.)</i>						
29.	«Уж небо осенью дышало...» А.С. Пушкин, «Зима недаром злится...» Ф.И. Тютчев	Самостоятельная работа		1		
30.	«Горка» Н.Носов	Беседа, групповая работа	0,5	0,5		

31.	«Курочка» Е.Чарушин	Беседа, групповая работа	0,5	0,5		
<i>Построение диалога (3 ч.)</i>						
32.	Диалоги в классе. «Игры детей».	Игра, групповая работа	0,5	0,5		
33.	Диалоги в магазине.	Игра, групповая работа	0,5	0,5		
34.	Диалоги дома «Моя любимая игрушка».	Игра, групповая работа	0,5	0,5		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (методическое описание и раздаточный материал)/ Акишина А.А. // М.: Русский язык: Курсы. – 2012
2. Андриюшина Н.П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина, Т.В. Козлова // СПб: Златоуст, 2015. – 116 с.
3. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский язык / Аникина М.Н. // М.: Русский язык - Медиа. – 2005. – 261 с.
4. Антонова В.Е. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др. // СПб: Златоуст. – 2012. – 124 с.
5. Безрукова О.А. Картинки для фонетических упражнений / О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко // М.: Русская речь. – 2011
6. Гризык Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016
7. Ладыженская Т.А. Речевые секреты: Книга для учителя нач.классов. - М.: Просвещение, 2017.
8. Найдина Т.Е. Живой русский язык. Слушаем и понимаем бытовые разговоры и объявления: учебное пособие по РКИ. В 3-х книгах + CD / Найдина Т.Е., Политова Л.В., Полякова Е.К. // СПб.: Златоуст. – 2018
9. Указ Президента РФ от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11. Чубарова О.Э. «Шкатулочка»: пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык (элементарный уровень) / М. Н. Баринцева, И. И. Жабоклицкая, И. В. Курлова // М.: «Русский язык» – 2017. – 143 с.

Ресурсы открытой образовательной среды для обучающихся:

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык»
<http://www.gramota.ru>
2. Самоучка. Интерактивные обучающие упражнения
http://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/14/
3. Бесплатные видеуроки от проекта «Инфоурок»
[https://infourok.ru/videouroki/russkij-jazyk-i-literatura\](https://infourok.ru/videouroki/russkij-jazyk-i-literatura/)
4. Видеуроки школьной программы
<https://interneturok.ru/subject/russian/class/1>
5. Личный сайт учителя <https://nsportal.ru/sosnina-oksana-anatolevna>
6. Видеуроки по школьным предметам InternetUrok.ru
<http://interneturok.ru>

Использованные источники:

1. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/04/problemy-obucheniya-detey-migrantov-v-sovremennoy>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-migrantov-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-puti-yazykovoy-adaptatsii>
3. <https://www.libfox.ru/634021-kollektiv-avtorov-adaptatsiya-detey-migrantov-v-shkole.html>
4. <https://www.twirpx.com/file/2284556/>