


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»
(МБОУ «Лицей № 7»)

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол №1
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Т.А. Неклюдова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ
«Лицей № 7»
от 29.08.2024 №222



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
(основного общего образования)
«Географический клуб»
для 8 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Терехова Елена Владимировна,
учитель географии
высшая квалификационная категория,
педагогический стаж 28 лет

Рубцовск, 2024

Пояснительная записка

Область применения программы. Направленность программы.

Программа курса внеурочной деятельности по географии (далее – Программа) имеет направленность:

- *по содержанию* – общеинтеллектуальную;
- *по функциональному назначению* – учебно – познавательную;
- *по форме организации* – общедоступную, индивидуально – групповую;
- *по времени реализации* – годовичная.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований, предъявляемых к предметным результатам по географии выпускника основной школы; рассчитана на обучающихся 8-х классов, обладающих определенным багажом знаний, полученных на уроках географии. Занятия способствуют развитию и поддержке интереса учащихся, дают возможность расширить знания и умения, полученные в процессе учебы, создают условия для всестороннего развития личности. Они также являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она направлена на развитие и повышение уровня предметных результатов по предмету географии, логического мышления, умений и способностей обучающихся.

Реализация программы способствует формированию таких качеств личности как целеустремленность, настойчивость, внимательность.

В процессе реализации программы особое внимание обращается на выявление причинно-следственных связей при изучении географических объектов, процессов и явлений

Актуальность программы

Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические краеведческие вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и социальное развитие ребенка, его успешное профессиональное самоопределение. Реализация программы способствует формированию таких качеств личности как целеустремленность, настойчивость, внимательность, умение применять знания на практике.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников, которое выражается в виде умения применять полученные знания в реальной жизни, на практике, быть готовым к преодолению стрессовых ситуаций и в успешном прохождении государственной итоговой аттестации.

Основная цель курса:

создание комплексного подхода к изучению родного края, формирование глубоких знаний и умений учащихся краеведческого содержания, организация разнообразных форм самостоятельной деятельности поискового и исследовательского характера.

Привитие интереса к предмету географии. Воспитание любви к родной природе на основе познания её ценностей и формирования личной ответственности за сохранность природных богатств родного края.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Основные задачи курса:

- Развитие интереса к истории и географии родного края.
- Формирование представления о многообразии природы, личной ответственности за сохранность природных богатств.
- Воспитание любви к родной природе, уважение к традициям своего народа, раскрытие преемственности поколений в изучении планеты;
- воспитание у учащихся таких личностных ценностей, как желание узнавать новое, формировать находчивость, смелость, настойчивость, мужество, чувство коллективизма, любовь к Родине через изучение родного края, своей местности.

Курс направлен на развитие интересов, учащихся в области краеведения. В течение года восьмиклассники знакомятся с географией края, но очень кратко. Предлагаемый курс знакомит с

историей заселения и освоения Алтайского края, с природой, населением, природными ресурсами и проблемами туризма.

Практические работы рассчитаны на использование краеведческого материала.

Прогнозируемые результаты.

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету.

Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах различного уровня.

Учащиеся, прошедшие данный курс, получают необходимые знания, умения и навыки для понимания и познания мира, для построения индивидуального самоопределения и успешного выбора профиля обучения. Постоянная работа с источниками информации, работа и общение в разновозрастных группах позволит сформировать ответственность и самостоятельность. Повысится интерес к предмету и желание познавать мир.

В ходе освоения курса учащимися возможны такие виды деятельности, как проектные задания, пресс – конференции, работа со статистическим материалом, заочные и очные экскурсии. Результатом успешного прохождения программы может служить участие в географических викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх по географии стран мира, заочных экскурсиях по достопримечательностям в роли гида.

Полученные в рамках данного курса географические знания в дальнейшем могут служить основой для подготовки учащихся к выбору определенных профессий, связанных с туризмом и сервисом, экскурсионной деятельностью.

Учащиеся будут иметь представление:

- о различных видах достопримечательностей стран мира;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
- приобретут практические навыки и умения:
 - работы с картой,
 - работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами,
 - навыки организации работы в группе.
 - правила поведения при выходе на экскурсии.

II Планируемые результаты изучения учебного предмета:

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в

жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России и края;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны и края;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать крупные географические районы края;
- приводить примеры административных единиц края и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения края на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах края;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Место курса в учебном плане МБОУ «Лицей №7»

Рабочая программа внеурочного курса «Географический клуб», рассчитана для проведения 34 часов, (1 час в неделю), изучается на ступени ООО в 8 классе.

Программа реализуется без изменений.

Организация обучения

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия: теоретические, практические;
- индивидуальные занятия: консультация, работа с дополнительной литературой, источниками Интернет ресурсов; индивидуальные задания на дом.

Основной формой занятий является групповое учебно – практическое занятие.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ (презентации к темам, видеофрагменты), системно - деятельностный подход

Содержание программы:

Тема 1 Введение. Источники и методы изучения родного края. (1 час). Название спецкурса. Знакомство с литературой. Значение знаний о родном крае, о полезности знаний поведения в природе. Источники и методы изучения родного края.

Тема 2. Географическое положение Алтайского края (1 час). Географическое положение округа. Площадь, территория, границы. Практическая работа Оценка по картам географического положения.

Тема 3. История заселения и хозяйственного освоения территории. (3 часа).

Площадь, территория, границы. Освоение Сибири Ермаком. Вклад учёных в изучение территории края. Практическая работа: составление кроссворда.

Тема 4 Природа округа. (13 часов) Геологическое строение территории края. Рельеф и полезные ископаемые Алтайского края. Практическая работа с картами, знакомство с коллекцией полезных ископаемых. Оценка ресурсного потенциала края. Климат. Климатообразующие факторы. Характеристика сезонов. Практическая работа. Личные наблюдения за погодой. Работа с климатическими диаграммами. Внутренние воды. Реки, озёра, болота. Почва Алтайского края. Практическая работа: характеристика почв различных типов. Растительный мир Алтайского края. Практическая работа: Изучение гербария местных растений.

Лечебные травы нашего края. Загадки о растениях нашего края Животный мир.

Природные зоны. Тайга. Экологические проблемы. Виды загрязнений Практическая работа с картой охраняемых территорий. Заповедники. Заказники. Правила поведения в природе

Тема 5. Население округа. Быт и культура коренных народов. (4 часа) Население в Алтайском крае. Население в Алтайском крае. Население в городе Рубцовске.

Тема 6. Рекреационные ресурсы Алтайского края (9 часов).

Что такое туризм? Оценка природных условий для развития туризма в округе.

Проблемы развития туризма в округе. Особенности рекреационных ресурсов округа. Основные элементы рекреационных ресурсов. Проект программы по оценке природных ресурсов и проблемам развития туризма в округе. Разработка программы путешествия по Алтайскому краю. (знакомство с памятниками природы и достопримечательностями городов округа). Разработка программы путешествия по Алтайскому краю. Пути решения проблем развития туризма в крае

Тема 7 Обобщение и повторение (3 часа). Работа над проектом.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Введение			
1	Введение. Источники и методы изучения родного края	03.09	
Географическое положение Алтайского края			
2	Географическое положение округа. Площадь, территория, границы. Практическая работа Оценка по картам географического положения.	10.09	
История заселения и хозяйственного освоения территории.			
3	История заселения и хозяйственного освоения территории.	17.09	
4	Освоение Сибири Ермаком.	24.09	
5	Вклад учёных в изучении территории края.	01.10	
Природа округа.			
6	Геологическое строение территории края.	08.10	

7	Рельеф и полезные ископаемые Алтайского края. Практическая работа с картами, знакомство с коллекцией полезных ископаемых. Оценка ресурсного потенциала края	15.10	
8	Климат. Климатообразующие факторы. Характеристика сезонов.	22.10	
9	Практическая работа. Личные наблюдения за погодой. Работа с климатическими диаграммами.	05.11	
10	Внутренние воды. Реки, озёра, болота. Практическая работа с картами. Составление, кроссвордов, ребусов.	12.11	
11	Почва Алтайского края. Практическая работа: характеристика почв различных типов.	19.11	
12	Растительный мир Алтайского края. Практическая работа: Изучение гербария местных растений. Занимательная викторина.	26.11	
13	Лечебные травы нашего края. Загадки о растениях нашего края.	03.12	
14	Животный мир Презентации	10.12	
15	Природные зоны. Тайга. Брейн-ринг.	17.12	
16	Экологические проблемы. Виды загрязнений	24.12	
17	Практическая работа с картой охраняемых территорий. Заповедники. Заказники. Сообщения. Презентации.	14.01	
18	Правила поведения в природе.	21.01	
Население округа. Быт и культура коренных народов.			
19	Население округа. Быт и культура коренных народов.	28.01	
20	Население в Алтайском крае.	04.02	
21	Население в г. Рубцовске.	11.02	
22	Наш город.	18.02	
Рекреационные ресурсы Алтайского края			
23	Что такое туризм? Оценка природных условий для развития туризма в округе.	25.02	
24	Проблемы развития туризма в округе.	04.03	
25	Особенности рекреационных ресурсов округа. Основные элементы рекреационных ресурсов	11.03	
26	Проект программы по оценке природных ресурсов и проблемам развития туризма в округе.	18.03	
27	Разработка программы путешествия по Алтайскому краю. (знакомство с памятниками природы и достопримечательностями городов округа)	01.04	
28	Разработка программы путешествия по Алтайскому краю. Презентации	08.04	
29	Разработка программы путешествия по Алтайскому краю. Презентации.	15.04	
30	Пути решения проблем развития туризма в крае	22.04	
31	Пути решения проблем развития туризма в крае.	29.04	
Обобщение и повторение			
32	Оформление проектных работ.	06.05	
33	Защита проектных работ.	13.05	
34	Обобщение и повторение пройденного материала. Занимательная викторина	20.05	

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Информационное обеспечение курса

Данный курс обеспечен следующими информационными материалами:

- ✓ набором видеофильмов;
- ✓ научно-популярными книгами, статьями и прочими материалами, в том числе современными справочниками.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
- экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);
- технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Печатные наглядные пособия;