


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7»  
(МБОУ «Лицей № 7»)

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете  
Протокол №1  
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
 Т.А. Неклюдова



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Географический клуб»  
для 9 «Б» класса  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Терехова Елена Владимировна,  
учитель географии  
высшая квалификационная категория,  
педагогический стаж 28 лет

Рубцовск, 2024

## **I Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочного курса «Географический клуб», рассчитана для проведения 34 часов, (1 час в неделю), изучается на ступени ООО в 9 классе.

Программа реализуется без изменений

**Формы обучения:** Формы работы – беседы, теоретические и лекционные занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми. тренировочное тестирование.

### **Методы обучения:**

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические; работа с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, контурными картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами.

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

**Технологии обучения:** индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ (презентации к темам, видеофрагменты), системно - деятельностный подход

### **Прогнозируемые результаты.**

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Ожидаемые результаты:**

Курс «Географический клуб» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

##### **Предполагаемые результаты:**

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- определиться с выбором профессии, подготовиться к сдаче экзамена по выбору;
- ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

**Изучив теоретический материал курса, учащиеся должны знать:**

- картографические элементы, факты;
- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

**Изучив практический материал курса, учащиеся должны уметь:**

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

## **II Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

### **Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

#### **Предметные результаты:**

##### **Ученик научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

**III Содержание курса:**

**Основная цель курса:**

успешное усвоение учащимися системы знаний в области географии и подготовка к итоговой аттестации в 9 классе

**Основные задачи курса:**

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии;
- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

## Содержание курса

**Первый блок «Источники географической информации»** включает материал о географических моделях: глобусе, географических картах, планах местности, их основных параметрах и элементах (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть), а также - о выдающихся географических исследованиях, открытиях и путешествиях.

**Второй блок «Природа Земли и человек»** содержит задания о Земле, как планете; форме, размерах и движении Земли; об географических оболочках.

**Третий блок «Материки, океаны, народы и страны»** контролирует усвоение знаний о современном облике планеты, происхождении материков и океанов, населении Земли, материках и странах.

**В четвёртом блоке «Природопользование и геоэкология»** проверяются знания о влиянии хозяйственной деятельности людей на природу, основных типах природопользования, стихийных явлениях.

**Пятый блок «География России»** выявляет уровень усвоения системы знаний о географическом положении, природе, населении и хозяйстве России.

### Содержание курса

#### **Введение (2 ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

#### **Раздел I. Источники географической информации (3 ч).**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

#### **Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.

Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

### **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел V. География России (10 ч).**

Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания



природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Обобщение (3 ч).**

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

**Календарно-тематический план**

| №<br>п/п  | Тема урока  | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>по<br>факту |
|---|---|---------------------|---------------------|
| <b>Введение (2 ч).</b>                                      |   |                     |                     |
| 1   | Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков. | 03.09               |                     |
| 2   | Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.                         | 10.09               |                     |
| <b>Раздел I. Источники географической информации (3 ч).</b> |   |                     |                     |
| 3   | Глобус, географическая карта.   | 17.09               |                     |
| 4   | План местности. Масштаб. Градусная сеть.  | 24.09               |                     |
| 5   | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.   | 01.09               |                     |
| <b>Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).</b>            |   |                     |                     |
| 6   | Земля как планета Солнечной системы.  | 08.10               |                     |
| 7   | Движения Земли.   | 15.10               |                     |
| 8   | Литосфера и геологическая история Земли   | 22.10               |                     |
| 9   | Гидросфера. Атмосфера.  | 05.11               |                     |
| 10  | Биосфера. Географическая оболочка Земли.  | 11.11               |                     |
| 11  | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.   | 19.11               |                     |
| <b>Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).</b> |   |                     |                     |
| 12  | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.  | 26.11               |                     |

|   |  |       |  |
|---|--|-------|--|
| 13  | Население и численность населения Земли. Расы, этносы.   | 03.12 |  |
| 14  | Материки и страны.   | 10.12 |  |
| 15  | Африка. Австралия.   | 17.12 |  |
| 16  | Антарктида. Южная Америка.   | 24.12 |  |
| 17  | Северная Америка.  | 14.01 |  |
| 18  | Евразия.   | 21.01 |  |
| 19  | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.  | 28.01 |  |
| <b>Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).</b> |  |       |  |
| 20  | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.<br>Основные типы природопользования.                  | 04.02 |  |
| 21  | Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.  | 11.02 |  |
| <b>Раздел V. География России (10 ч).</b>                 |  |       |  |
| 22  | Особенности географического положения России.  | 18.02 |  |
| 23  | Природа России.  | 25.02 |  |
| 24  | Природные особенности России.  | 04.03 |  |
| 25  | Население России.  | 11.03 |  |
| 26  | Демографические показатели России.   | 18.03 |  |
| 27  | Хозяйство России.  | 01.04 |  |
| 28  | Отрасли хозяйства РФ.  | 08.04 |  |
| 29  | Природно-хозяйственное районирование России.   | 15.04 |  |
| 30  | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.  | 22.04 |  |
| 31  | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.  | 29.04 |  |
| <b>Обобщение (3 ч).</b>                                   |  |       |  |
| 32  | Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. | 06.05 |  |
| 33  | Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. | 13.05 |  |
| 34  | Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. | 20.05 |  |

## **Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

### **Информационное обеспечение курса**

Данный курс обеспечен следующими информационными материалами:

- ✓ набором видеофильмов;
- ✓ научно-популярными книгами, статьями и прочими материалами, в том числе современными справочниками.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://reshu/>

### **Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса**

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- топографические карты и географические карты кабинета географии, школьные атласы.
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
- экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);
- технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

- 1.Ноутбук
2. Проектор
3. Печатные наглядные пособия;

### **Литература**

1. ОГЭ-2022", "ОГЭ-2020". Амбрацумова Э.М, "Типовые экзаменационные варианты. 25 вариантов", изд-во "Национальное образование" "ФИПИ-школе"
2. "ОГЭ. География. Большой справочник" Чичерина О.В., изд-во "АСТ", 2017г
4. Раздаточный материал по темам.