

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 8
от «20» 08 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Советом лица
Протокол № 2
от «7» 09 2017

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ "Лицей №7"
№ 20/9 от «08» 08 2017г.
Директор МБОУ «Лицей №7»
Н.В. Хижнякова



Целевая комплексная программа
«Семья»
(срок реализации программы – 5 лет)



Рубцовск, 2017

Содержание

Пояснительная записка	3
Основные направления взаимодействия лица в работе с семьей	7
Принципы организации работы с родителями	8
Методы и формы организации работы с семьей	9
Механизм реализации программы	10
План мероприятий по реализации программы	13
Ожидаемые результаты реализации программы	15
Критерии оценки эффективности совместной работы лица с родителями	15
Литература	16

Пояснительная записка

Семья – основа государственности. Семья для ребёнка – это место его рождения и становления. В семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире.

Кризисные явления в современном обществе сказываются на ослаблении воспитательного и нравственного потенциала семьи, снижается ответственность родителей за содержание и воспитание детей, что приводит к нестабильному состоянию духовного, физического, нравственного и психического здоровья детей. Наличие в лице фактов детской безнадзорности является прямым следствием кризиса семьи и воспитательных институтов общества, поскольку большинство детей по ряду объективных причин теряют семейные связи, оказываются брошенными родителями или самовольно уходят из семьи, которая не обеспечивает минимально необходимых условий для жизнедеятельности и полноценного развития ребёнка, допускающих жестокое обращение с детьми.

В связи с ростом асоциальных явлений, таких как социальное сиротство, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, проституция, преступность и др., проблемным является семейное неблагополучие.

В связи с этим актуальным становится поиск новых путей решения проблем семей группы риска, новых форм взаимодействия с семьёй. Понимая, что родители и учителя – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может тогда быть успешным, когда учителя и родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии, ответственности на действиях в интересах ребёнка.

Семья – уникальное объединение людей разных возрастов. Благополучны и счастливы те семьи, где не разрывается связь поколений, где сохраняются семейные традиции. Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребёнок включается во все важные виды деятельности - интеллектуально – познавательную, трудовую, общественную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Он проходит все этапы: от элементарных действий до сложнейших социально и личностно значимых форм поведения. Семейное воспитание имеет широкий временной диапазон. Его влияние человек испытывает всю жизнь, даже тогда, когда он находится вне дома.

Наиболее распространёнными негативными факторами семейного воспитания, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе, следует считать следующие:

- **Неадекватное воздействие** факторов материального порядка (избыток, недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность, безнравственность и противоправность семейной экономики;
- **Бездуховность родителей**, отсутствие стремления к духовному развитию детей;
- **Авторитаризм или крайний либерализм**, безнаказанность, вседозволенность;
- **Наличие аморального и асоциального стиля в семье;**
- **Отсутствие нормального психологического климата в семье;**
- **Фанатизм в любых его проявлениях** (религиозный, политический, страсть к накопительству денег, вещей и другое)
- **Безграмотность родителей** в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость, физические наказания, причинение детям тяжёлых нравственных страданий);
- **Противоправная деятельность взрослых.**

Школа по – прежнему, остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей (законных представителей), социума.

Анализ социального паспорта МБОУ «Лицей №7» стал основой составления комплексной целевой программы «Семья».

Социальный паспорт МБОУ «Лицей №7»

Категории семей	Количество семей	В них детей	В том числе					Из них семьи, находящиеся в СОП	Количество детей, состоящих на учете		
			Дошкольников	Учащихся ОУ	Обучаются в	Обучаются в	Не работают, не		ПДН	КДН	ВУУ
1. Неполные семьи	257	334	23	291	7	13	-	-	7	-	6
а) проживающие с отцом	5	5	-	5	-	-	-	-	1	-	1
б) проживающие с матерью	252	329	23	286	7	13	-	3	6	-	5
2. Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	46	150	60	88	-	2	-	1	2	2	2
3. Семьи с детьми-инвалидами	10	13	2	11	-	-	-	-	-	-	-
4. Опекунские семьи (всего)	17	18	1	17	-	-	-	-	-	-	-
а) дети-сироты	8	9	1	9	-	-	-	-	-	-	-
б) оставшиеся без попечения родителей	9	9	-	9	-	-	-	-	1	1	1
5. Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	12	17	-	14	-	3	-	-	-	-	-
6. Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-
7. Семьи СОП	2	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-
а) родители пьют	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
б) родители-наркоманы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. Семьи, где родители официально безработные	5	7	1	5	-	1	-	-	-	-	-
10. Малообеспеченные семьи	330	418	17	392	5	4	-	-	-	-	-

Эти данные свидетельствуют о том, что в лицее есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

В каждой категории семей имеются свои характерные риски.

Но некоторые из них объединяют единые факторы риска, а именно:

- отсутствие удовлетворительных материально – бытовых условий проживания учащихся;
- нарушение морально-психологической удовлетворённости ребёнка (из-за бытовых условий, дефицит общения с родителями);
- асоциальный образ жизни родителей и т.д.;
- недостаточный уровень взаимопонимания детей в приёмных семьях с приёмными родителями, между опекунами и их подопечными.

Наличие факторов риска приводит:

- к недостаточно продуктивной подготовке в учебной деятельности;
- несоблюдению режима дня, условий для отдыха учащихся;
- морально - психологическому дискомфорту;
- к заниженной самооценке;
- частым конфликтам между членами семьи и т.д.

Характеристика типов семей

I тип семьи – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

II тип семьи – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

III тип семьи – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

IV тип семьи – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях,

прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д. Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество лица и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой. Лицей обязан помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

Цель программы: повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся в лицее.
2. Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
3. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с семьями, оказавшимися в жизненно-трудной ситуации.
4. Социальная защита и поддержка семей учащихся.
5. Предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся в лицее и вне лицea.

Основные направления взаимодействия лица в работе с семьей

Направление	Содержание
<p>Совершенствование нормативно-правовой базы лица в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, плана основных мероприятий по реализации целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями); - изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания; - использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания.
<p>Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся, путём проведения, родительских собраний, всеобучей, «Семейных гостиных» по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков; - организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей; - проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье.
<p>Организация диагностической работы по изучению семей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление социальных паспортов семей учащихся; - составление банка данных о семьях социального риска; - анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»); - анкетирование и тестирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> - опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания» и др.
<p>Психолого-педагогическое консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование учащихся; - консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке
<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями); - работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; - выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; - оказание помощи родителям (законным представителям) в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков; - использование различных форм сотрудничества с

	<p>родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
<p>Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно - воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет лицея, общешкольный и классные родительские комитеты)
<p>Создание условий для взаимодействия лицея и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, библиотекаря; - расширение сферы дополнительных образовательных услуг; - оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений; - объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции
<p>Социальная поддержка и защита семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных рейдов по неблагополучным семьям; - сотрудничество с органами профилактики; - сотрудничество с органами управления социальной защиты населения; - контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время
<p>Разработка тематического оформления по работе с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационного стенда; - обновление и размещение информации на сайте ОУ; - организация выставок семейного творчества, работ учащихся лицея.

Принципы организации работы с родителями

1. **Принцип систематичности и последовательности.** Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.
2. **Принцип единства общественного и семейного воспитания.** С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу лицея с семьями учащихся.
3. **Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей.** Суть этого принципа в том,

что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

4. **Принцип эмоциональной безопасности для родителей.** Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.
5. **Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом.** Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

Методы и формы организации работы с семьёй

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал. Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Методы взаимодействия:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.
- Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

Формы совместной деятельности педагогов, родителей () и обучающихся

- индивидуальные тематические консультации;
- посещение семьи;
- родительские собрания;
- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы).

Механизм реализации программы

№	Действия	Предполагаемый результат
Изучение семей учащихся		
1	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в лицее.	Формирование единых педагогических требований
2	Ежегодное составление социального паспорта лицея.	Создание банка данных
3	Посещение семей.	Раннее выявление кризисных семей.
4	Диагностика семей.	Своевременное выявление детей, требующих особого внимания.
Работа с родителями		
Создание условий для участия семей в воспитательном процессе лицея		
1	День семьи – «Две звезды»	Вовлечение родителей в воспитательный процесс лицея
2	Выставка поделок семейного творчества («Осенние фантазии», «Труд в моей семье», «Новогодний калейдоскоп», «Ярмарка-марафон»)	
3	Поздравление дедушек и бабушек (День Победы, День пожилого человека, 8 марта, 23 февраля)	
4	Привлечение родителей-выпускников лицея для сохранения и приумножения школьных традиций.	
5	Проведение совместных праздников, концертов.	
Педагогическое и психологическое просвещение родителей		
1	Собрание родителей будущих первоклассников.	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье.
2	Занятия для будущих первоклассников.	
3	Открытые уроки для родителей.	
4	Тематические собрания с привлечением специалистов.	
5	Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников.	
6	Проведение педагогических консилиумов.	
7	Собрания-практикумы для родителей.	
8	Индивидуальная работа с родителями.	
9	Итоговые четвертные собрания по классам.	
Работа с проблемными семьями		
Работа классного руководителя		
1	Регулярное посещение проблемных семей.	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение
2	Индивидуальные беседы с родителями.	
3	Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников.	
4	Проведение малых педсоветов.	

5	Составление индивидуальных программ воспитания.	злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.
6	Ведение учета пропусков занятий учащихся способных их прогуливать.	
Работа социального педагога		
1	Консультация для родителей.	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.
2	Профилактическая работа. Работа на микрорайоне, составление социального паспорта, выявление семей группы риска, социальная защита, адресная помощь нуждающимся учащимся.	
Работа администрации лицея		
1	Индивидуальные беседы и консультации.	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
2	Контроль работы классных руководителей.	
3	Тематические совещания при завуче.	
4	Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости, учащихся из проблемных семей.	
5	Изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.	
6	Уточнение списков проблемных семей и детей каждую четверть. Адаптация уч-ся 1,5,10-х классов. Приглашение на планёрки, педсоветы. Оповещение родителей об успеваемости детей, о ходе подготовки к ГИА и т.п.	
Работа с семьями опекаемых детей		
1	Регулярное посещение семей опекаемых детей.	Составление банка данных, составление актов контрольного обследования два раза в год, своевременная помощь семьям в разных ситуациях.
2	Контроль за регулярным питанием в школьной столовой.	
3	Индивидуальное собеседование с опекаемыми.	
4	Оказание помощи в организации летнего отдыха	
5	Своевременное выявление проблем у детей, проживающих в приемных семьях. Консультации педагога-психолога.	
Работа с многодетными семьями		
1	Оказание помощи в организации летнего отдыха.	Составление банка данных. Оказание своевременной помощи нуждающимся детям из многодетных семей.
	Оказание адресной социально-педагогической помощи	

Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе		
1	Работа родительского комитета.	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций.
2	Создание инициативной группы родителей.	
4	Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.	
5	Посещение членами Совета профилактики «проблемных» семей. Совместная подготовка и организация досуговых, тематических мероприятий, подготовка к участию в конкурсах, конференциях.	
Работа с семьей в системе дополнительного образования		
1	Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции по интересам. Мониторинг занятости детей в учреждениях дополнительного образования.	Развитие творческих способностей учащихся.
Работа с педагогическими кадрами		
1	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей.	Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями уч-ся, создание методических разработок в помощь классным руководителям.
2	Уточнение функциональных обязанностей классных руководителей	
3	Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей	
4	Обобщение опыта по работе с семьей.	
5	Введение рейтинговой оценки работы классных руководителей. Проведение семинаров с участием узких специалистов: педагога-психолога, социального педагога, фельдшера.	
Работа с социумом		
1	Плодотворное сотрудничество с учреждениями-партнерами: <ul style="list-style-type: none"> • МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики»; • ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский»; • Комиссия по делам несовершеннолетних; • Отдел опеки и попечительства; • КГУ «Центр занятости»; • Управление социальной защиты; • КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания населения г. Рубцовска; • АГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»; • МУК «Краеведческий музей»; • Центральная детская библиотека; • Картинная галерея имени В. В. Тихонова; • МБУ ГДК; 	Расширение культурно-воспитательного пространства.

	<ul style="list-style-type: none"> • МАДОУ «Детский сад № 32 «Счастливое Детство»; • МБУ ДО «Детско-юношеский центр»; • МБУ ДО ЦВР «Малая Академия»; • ДЮСШ; • ФК «Торпедо»; • КРЦ «Жемчужина». 	
Материально-техническое и финансовое обеспечение		
1	Стимулирование деятельности педагогов, родителей	Поддержка творческих устремлений учителей.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Класс	Сроки	Ответственный
I. Информирование родителей				
1	Общешкольные родительские собрания. Вечер вопросов и ответов с участием администрации лицея	1-11	Октябрь май	Администрация
2	Консультации для родителей:	5-11	По обращению	Руководители МО
	Учителей- предметников			Классные руководители
	Классных руководителей			
II. Просветительская деятельность				
1	Классные собрания для родителей учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов: Особенности адаптационного периода	5	октябрь	Классный руководитель
2	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». Устав лицея (права и обязанности родителей)	1-11	октябрь	Директор Классные руководители
3	Знакомство родителей с новыми локальными актами	1-11	Первая четверть	Классные руководители Зам. директора по УВР
4	Знакомство родителей с законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	6-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог
5	Процесс профессионального выбора. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны его родителей.	9-11	Третья четверть	Классный руководитель Зам. дир по УВР
6	Анкетирование «Удовлетворенность обучением в лицее»	1-11	Третья четверть	Зам. директора по ВР

III. Совместная деятельность				
1	Планирование воспитательной работы в классах с привлечением членов родительских комитетов	1-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
2	Привлечение Совета лица, родительской общественности к участию в жизни лица	1-11	постоянно	Председатель Совета лица
3	Привлечение родительской общественности к проведению совместных мероприятий			
	День знаний	1-11	1 сентября	Классные руководители
	День учителя	5-11	октябрь	Классные руководители
	День пожилого человека	1-11	октябрь	Классные руководители
	Новый год	1-11	декабрь	Классные руководители
	Спортивные мероприятия	1-11	В течение года	Классные руководители
	День семьи «Две звезды»	1-9	май	Классные руководители
	День Победы	1-11	май	Классные руководители
	Последний звонок	9, 11	май	Классные руководители
	Выпускной вечер	9,11	май	Классные руководители
4	Привлечение родителей к: Участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах, научно-практических конференциях; работа в комиссии по разрешению конфликтов.	1-11	В течение года	Руководители МО Зам. директора по УР
IV. Организация работы родительских общественных организаций				
1	Выбор членов Совета лица	1-11	октябрь	Администрация гимназии
2	Создание условий для реализации сотрудничества педагогов лица с родительской общественностью	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Председатель Совета лица
V. Изучение семей учащихся				
1	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в лицее.	1-11	май	Классные руководители
2	Ежегодное составление социального паспорта лица.		сентябрь	Соц. педагог
3	Основные этапы профилактической работы с неблагополучными семьями. Алгоритм изучения семьи.	1-11	Сентябрь	Классные руководители

	Составление социального паспорта семьи.			
4	Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей.	1-11	По отдельному плану	Совет профилактики

Ожидаемые результаты реализации программы

Количественные результаты:

- Снижение количества неблагополучных семей.
- Улучшение микроклимата в семьях, сведение к минимуму негативных факторов риска неблагополучных семей на социализацию ребенка.
- Сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних из неблагополучных семей, профилактика безнадзорности и беспризорности.
- Участие родителей из семей группы риска, СОП в культурно-массовых мероприятиях лица;
- Содействие в трудоустройстве.
- Рост числа родителей, посещающих общешкольные родительские собрания.

Качественные результаты:

- Повышение уровня правовой, психолого-педагогической культуры родителей.
- Установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями.
- Повышение эффективности работы лица путем внедрения инновационных форм работы с социально – неблагополучными семьями.
- Достижение качественных изменений в профессиональной компетенции педагогов, работающих с социально – неблагополучными семьями.
- Рост уровня удовлетворенности родителей качеством образовательно-воспитательного процесса.
- Рост уровня воспитанности обучающихся.

Критерии оценки эффективности совместной работы лица с родителями:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь лицу и классу;
- наличие традиций сотрудничества лица с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- высокая скорость реакции родителей на запросы лица и наоборот.

Методики:

1. Уровень воспитанности Капустина.
2. Методика измерения мотивации учебной деятельности школьников (Н.Ф. Талызина, А.К. Маркова).
3. Методика измерения тревожности Филлипса.
4. Методика “Ценностные ориентации” (М. Рокич)
5. Психологический климат группы. Лутошкин Л.Н.
6. Методика изучения удовлетворенности родителей. (Е.Н. Степанов)
7. Методика изучения эффективности сотрудничества семьи и лица.

Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И всё же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители станут нашими единомышленниками, коллегами – это даст положительный результат.

Литература

1. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. М.,1988
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.,1994
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. М. Просвещение, 2000.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. М. Просвещение, 1997.
5. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Обществознание – 8-9 класс», «Человек и общество – 10-11 класс». М. Просвещение, 2001
6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М. «Педагогический поиск», 2004
7. Гаспарян Ю.Л. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы) Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1999. – 320 с. (стр. 13, 55-57).
8. Зверева О.Л., Гашечева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – 160 с. (стр. 7-14).
9. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: 1997. - С. 60-96.
10. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: 1994.
11. Бедный Д.С., «Семья–здоровье–общество», М.: 1986.
12. Давлиев И.А., «Я и моя семья», Тат.книгоиздательство: 1984.
13. Сборник статей «Культура семейных отношений» М.: 1985.
14. Хухлаева О. , Кирилина Т. , Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М. , 00.
15. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. - СПб.: БПА, 1998. - 148 с.
16. Ананьев В.А., Давиденко Д.Н., Петленко В.П. др. Общая валеология: конспект лекций / Науч. ред. проф. В.П. Петленко. - СПб.: БПА, 2000. - 163 с.
17. Стоюхина Н.Ю. Преподавание психологии в системе отечественного образования: история и современность: Монография. Н. Новгород: Нижегородский институт экономического развития, 2005. - 306 с.
18. Интернет-ресурсы: Текст выступления В.В. Путина на официальном веб-сайте Президента Российской Федерации по адресу <http://www.kremlin.ru>

