

1

2

7 09

# Пояснительная записка

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подростковой среды. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности. Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности. Они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. Человеческое достоинство – это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок – личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами.

Знание прав – это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность.

Проблема осознания своих прав детьми актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера ребенка. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходимо закрепить эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены, прежде всего, на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания учеников, а также на повышенную социально- правовую защищенность детей.

В настоящее время родители испытывают серьёзные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей, вызывают отчаяние слабое развитие, не любознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях.

Безусловно, эти явления происходят не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Кроме того, дети и многие взрослые не знают Конвенции о правах ребёнка и, следовательно, не имеют возможности реализовать её статьи в жизнь. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав, за наилучшее его обеспечение. Задача педагогов познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Это можно сделать на родительском собрании, конференции, на праздниках, на совместных занятиях с детьми, путём вывешивания информации на стендах. А для знакомства детей с их правами рекомендуется проводить ролевые,

театрализованные и дидактические игры, праздники, беседы, коллективное обсуждение сказок, рассказов. Задача педагогов – вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребёнка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание учащихся приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением учащегося. Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения учащихся в настоящее время в стране достаточно актуальна. В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде учащихся, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей. Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде.

Предлагаемые Программой меры направлены на ознакомление обучающихся с положениями основных российских законов, воспитание у них

уважения к закону, формирование уверенности в том, что права молодых людей могут быть надежно защищены, укрепление авторитета правоохранительных органов.

# Цель и задачи Программы

**Цель –** создание условий для формирования законопослушного поведения и привитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся.

# Задачи:

1. Воспитание уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам.
2. Развитие правового самопознания.
3. Обеспечение повышения уровня знаний обучающимися российского законодательства, прав и обязанностей гражданина России.
4. Привитие навыков избирательного права.
5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения учащихся.
6. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и лицее.
7. Раскрытие творческого потенциала обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

# Основные направления деятельности по реализации Программы

* 1. **Содержательное направление:**
* Отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения воспитанников.
* изучение законодательных актов: Конституция РФ, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Административный кодекс, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации», Устав лицея, локальные акты лицея.
* практическое применение правовых знаний, прямое их соблюдение при организации учебно – воспитательного, трудового процесса в лицее.
	1. **Социально-педагогическое направление.** Реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных обучающимся, родителям, педагогам.
	2. **Направление кадрового обеспечения.** Осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания.

# Управленческое направление:

* Изучение и обобщение передового правового и социально- педагогического опыта в рамках реализации Программы.
* Создание условий для реализации основных направлений Программы.
* Привлечение к работе в решении поставленных задач всех заинтересованных служб, работающих с обучающимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения учащихся.

**Сроки реализации** 2017-2022 годы.

# Этапы реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание этапов** | **Срок реализации** |
| 1. | Развитие нормативно-правовой базы иинформационно-методическая деятельность в учреждении; использование контрольно-диагностических методик по выявлению уровня развития самосознания учащихся по вопросу законопослушного поведения. | 2017-2018 гг. |
| 2. | Создание активно действующей системы правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения учащихся (активное включение обучающихся, родителей, педагогов, общественности, соответствующих социально-правовых организаций). | 2018-2021 гг. |
| 3. | Анализ и обобщение деятельности учреждения по реализации Программы; совершенствование содержания правового воспитания и системыформирования законопослушного поведения воспитанников. | 2021-2022 гг. |

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Срок исполнения** | **Взаимодействие исполнителей** |
| **I. Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическое обеспечение реализации Программы** |
| *Блок 1. Классные руководители, педагоги* |
| 1 | Оформление и обновление в лицееинформационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для воспитанников, педагогов) на темы:* «Мои права и обязанности»;
* «Дорога в жизнь»;
* «Азбука права»;
* «Семья и семейный кодекс»;
 | Сентябрь, январь (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год) | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - «Правовой вестник». |  |  |
| *Блок 2. Педагог-библиотекарь* |
| 2 | Создание банка данных видео, аудио, CD- материалов по данному направлению работы. | В течение учебного года (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год) | Педагог-библиотекарь |
| 3 | Подготовка аннотированного списка периодических изданий, способствующихформированию законопослушного поведения. |
| *Блок 3. Администрация* |
| 4 | Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав,подразделениями по делам несовершеннолетних, городским судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов,классных часов в лицее. | В течение всего периода(2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год) | Заместительдиректора по ВР |
| 5 | Заседания Совета профилактики | 1 раз в месяц (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год)  | Администрация Социальный педагог,классные руководители |
| **2.Повышение квалификации педагогических кадров** |
| 6 | Проведение методических объединений, семинаров, лекций по воспитательной работе на темы:* «Права ребенка Российской Федерации»;
* «Методы и формы работы по правовому воспитанию»;
* «Правовая ответственность семьи»;
* «Особенности девиантного поведения подростков».
 | 1 раз в четверть: сентябрь, ноябрь, январь, март, май2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год) | Социальный педагог, классные руководители |
| **3. Мероприятия по правовому воспитанию и формированию законопослушного****поведения учащихся лицея** |
| *Блок 1. Классные руководители* |
| 7 | Проведение воспитательных мероприятий в рамках правового месячника (викторин,дискуссий, конкурсов, вечеров) с целью освоения воспитанниками общечеловеческих норм нравственности и поведения на темы:* «Умей сказать нет!»
* «Лицом к Закону» и др.
 | Январь-февраль (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год)  | Классные руководители, учителя-предметники |
| 8 | Участие в городских, российских конкурсах на получение грантов, направленных на поддержку воспитательной работы с подросткамидевиантного поведения. | Ежегодно (сроки определяются положениями о конкурсах) | Заместительдиректора по ВР, учителя-предметники, классные руководители |
| 9 | Реализация плана взаимодействия лицея с Рубцовским городским судом | Февраль- апрель (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год)  | Заместительдиректора по ВР, учителя истории и права. |
|  *Блок 2. Учителя* |
| 10 | Организация курсов, библиотечных уроков на темы: «Права человека», «Человек и общество»,«Конституция – основной закон нашей жизни»,«Политика и право» на базе преподавания учебных предметов «Обществознание,«Окружающий мир», ОБЖ | В течение всего периода: 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 (по расписанию занятий) | Педагог-библиотекарь, учителя-предметники |
| 11 | Проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведениявоспитанников. | Ноябрь 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021  | Администрация, классныеруководители |
| *Блок 3. Администрация, медицинский работник* |
| 12 | Организация встреч с ветеранами правоохранительных органов, ВОВ, участниками боевых действий в Чечне, Афганистане | Февраль, май(2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год) | Заместительдиректора по ВР |
| 13 | Взаимодействие с городскими и территориальными учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений | Ежегодно в течение всегопериода (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год) | Заместительдиректора по ВР, социальныйпедагог |
| 14 | Проведение лекториев по профилактике здорового образа жизни | Ежегодно в течение всегопериода (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год) | Заместительдиректора по ВР, фельдшер |
| 15 | Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения воспитанников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов. | Ежегодно (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год) | Заместительдиректора по ВР |
| 16 | Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения воспитанников на коллегиях, педагогических советах, на Советах профилактики, классных часах с приглашением представителей правоохранительных органов, прокуратуры. | Ежегодно в течение всегопериода (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год)  | Заместительдиректора по ВР, заместительдиректора по УР, педагоги школы |
| 17 | Организация индивидуальных встреч учащихся и их родителей с социальным педагогом, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формированиязаконопослушного поведения. | Ежегодно в течение всегопериода (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год)  | Заместительдиректора по ВР |
| *Блок 5. Внеурочная деятельность* |
| 18 | Проведение конкурса рисунков «Я и мои права»,«Мы за ЗОЖ!», «Соблюдай ПДД!» | Сентябрь, ноябрь, январь 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021  | Вожатая, учитель изобразительного искусства |
| 19 | Привлечение актива школьного самоуправления- детской организации к реализации данной Программы | Ежегодно в течение всегопериода (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год) | Зам. директора по ВРВожатая |
|  20 | Организация спортивных мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья, Международному Дню защиты детей, Днюматери, Дню защитника Отечества | Ноябрь, февраль, апрель, июнь (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год)  | Учителяфизическойкультуры, вожатая |

# Работа с родителями

Особенностями работы с родителями заключается в их правовом просвещении.

С этой целью проводится лекторий по ознакомлению родителей с правовыми нормами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Класс** | **Сроки проведения** | **Ответственный исполнитель** |
| 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть? | 1 | сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье | 2 | октябрь | Классный руководитель |
| 3 | Как научить сына или дочьговорить «нет» | 3 | октябрь | Классныйруководитель |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия | 4 | октябрь | Классный руководитель |
| 5 | За что ставят на учет в полицию | 5 | ноябрь | Классныйруководитель |
| 6 | Свободное время - для души и с пользой, или Чем занят вашребенок? | 6 | ноябрь | Классный руководитель |
| 7 | Как уберечь подростка отнасилия? | 7 | ноябрь | Классныйруководитель |
| 8 | Конфликты с собственнымребенком и пути их разрешения | 8 | ноябрь | Классныйруководитель |
| 9 | Как научится быть ответственнымза свои поступки? | 9 | ноябрь | Классныйруководитель |
| 10 | Что делать, если ваш ребенокпопал в полицию? | 10 | ноябрь | Классныйруководитель |
| 11 | Закон и ответственностьродителей | 11 | ноябрь | Классныйруководитель |

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел.

Кроме этого проводятся консультации родителей по правовым вопросам. Родители получают данные о том, куда можно и нужно обращаться в случае непредвиденных ситуаций.

# Циклограмма мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1.  | Сентябрь | 1. Родительское собрание. Тема:«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание иобучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).1. Беседы, классные часы и игры

«Безопасное поведение на дорогах».1. Беседы «Сохранность личного имущества. Сохранность сотовых телефонов»
2. Беседа «Административная и уголовная ответственность. Возраст наступления уголовной

ответственности» | 1-91-91-96 | Инспектор ПДН Классные руководителиИнспектор ОГИБДД, классные руководители Инспектор ПДНИнспектор ПДН |
| 2. | Октябрь | **Акция «Успей сказать –****«Нет!»**1. Беседы по классам на тему:

«Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ».1. Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими разных видах учета.
2. Беседа «Административная и уголовная ответственность. Возраст наступления уголовной

ответственности». | 5-91-91-9 | Инспектор ПДН, социальный педагогЗам. дир. по ВР Классные руководителиИнспектор ПДН |
| 3. | Ноябрь | 1. Беседы «Сохранность личного имущества. Кражи. Вымогательство. Мошенничество».
2. Беседы «Виды уголовного наказания»
 | 1-9 | Инспектор ПДН |
|  |  | 5-7 | Инспектор ПДН |
| 4. | Декабрь | 1. Беседа на тему

«Административное право. Правонарушения. Взыскания».1. Классные часы «Россия - правовое государство» (12 декабря).
2. Родительское собрание. Тема: «Семейное право. Права и обязанности родителей».
3. Беседы по

предупреждениюправонарушений в период зимних каникул | 1-5 | Инспектор ПДН |
|  |  | 6-7 | Инспектор ПДН |
|  |  |  | Классные |
|  |  |  | руководители |
|  |  | 1-9 | Классные |
|  |  |  | руководители |
|  |  | 1-9 | Инспектор ПДН |
|  |  | 1-9 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Январь | Беседа на тему «Уголовное право. Преступление.Ответственность». | 1-9 | Инспектор ПДН |
| 6. | Февраль | 1. Беседа на тему: «Права иобязанности гражданина». | 1-9 | Инспектор ОДН |
| 7. | Март | 1. Беседа на тему:

«Трудовое право и несовершеннолетние».1. Беседа «С.167, 168 УК РФ Умышленное уничтожение или повреждение имущества и уничтожение имущества по

неосторожности» | 9-115-9 | Педагог-психолог Инспектор ОДН Специалист Центра занятости населения.Инспектор ПДН |
| 8. | Апрель | Беседы по ПДД. | 1-6 | ИнспекторОГИБДД |
| 9. | Май | 1. Анкетирование, мониторинг по правовым знаниям.
2. Анализ динамики обучающихся, состоящих на

учете в КДНиЗП, ПДН и ВШУ. | 1-6 | Зам. дир. по ВР. |
|  |  | 1-9 | Зам. дир. по ВР, социальный педагог |

**Прогнозируемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения учащихся призвана способствовать формированию у ребят правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся лицея должны:

* обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
* уважать и соблюдать права и законы;
* жить по законам морали и государства;
* быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
* быть толерантным во всех областях общественной жизни;
* осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации Программы возможно снижение численности подростков, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделении по делам несовершеннолетних; формирование

положительной мотивации ребят на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

# Координация и контроль реализации Программы

Координация и контроль реализации программы возложен на заместителя директора по воспитательной работе, который:

* + осуществляет организационное, информационное и научно- методическое обеспечение программы;
	+ координирует взаимодействие классных руководителей с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
	+ анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий.

По результатам реализации Программы исполнители заслушиваются на совещании при директоре с приглашением правоохранительных органов, представителей комиссии по делам несовершеннолетних и других заинтересованных организаций.

# Мониторинг:

* + «Карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних».
	+ «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время».
	+ «Уровень тревожности».
	+ «Уровень агрессии».
	+ Анкетирование «Подросток и его профессиональные интересы».

# Литература

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9 – 11 классах, Ростов на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ
9. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
11. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.