

Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа лагеря с дневным пребыванием «Улыбка» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления детей на микрорайоне школы в летний период |
| 3 | Направления  деятельности | Нравственно-эстетическое, образовательное, физкультурно- оздоровительное, трудовое, кружковое |
| 4 | Краткое  содержание  программы | Программа содержит мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации. |
| 5 | Автор программы | Зам. директора по ВР Т.А. Проскурина  Начальник пришкольного лагеря Н.В. Мосиенко |
| 6 | Муниципальное  образовательное  учреждение,  представившее  программу | МБОУ «Лицей №7» г. Рубцовска |
| 7 | Адрес, телефон | г. Рубцовск, ул. Дзержинского, 20 Тел. (838557)77752 |
| 8 | Место реализации | лагерь с дневным пребыванием детей |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 100 учащихся с 6,5 до 15 лет |

Содержание программы

Информационная карта программы 1

[Пояснительная записка 3](#bookmark1)

[Цель и задачи программы 5](#bookmark3)

[Механизм реализации программы 6](#bookmark5)

[Организация жизни детей в лагере .7](#bookmark7)

Педагогические принципы реализации программы……………….…..…….7

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе….…..9

Направления и виды деятельности 11

[Организация взаимодействия летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» с социумом ………………..12](#bookmark15)

[Условия реализации программы 13](#bookmark16)

[Ожидаемые результаты 16](#bookmark20)

Литература …………………………………………………………………………17

Пояснительная записка

Статья 12.1 Федерального закона от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской федерации» гласит: «Органы государственной власти РФ, органы государственной власти субъектов РФ осуществляют мероприятия по обеспечению прав детей на отдых и оздоровление, сохранению и развитию учреждений, чья деятельность направлена на отдых и оздоровление детей». В нашем учреждении оздоровление детей происходит через проведение мероприятий программы «Здоровье» в течение всего учебного года, а полноценный отдых детей - это, конечно же, организация деятельности учреждения в пору каникул.

Организация деятельности детей в каникулы - это создание особого воспитательного пространства, ка внутреннего, так и внешнего. Остановимся на последнем. Под внешним пространством мы будем понимать микрорайон школы. Наша школа находится на пересечении улиц Дзержинского и Громова, практически в центре города. Близость учреждений культуры (ДМШ-1, юношеская библиотека, МБУ «Городской дворец культуры», ЦДМ, картинная галерея), учреждения спорта (ДЮСШ «Рубцовск», спортивный клуб «Торпедо», отделение спортивной школы С. Клевченя, ДЮСШ - 2), играет свою положительную роль. Вместе с тем на микрорайоне школы находится 6 малосемейных общежитий, в которых контингент проживающих состоит в большинстве из неблагополучных семей. На микрорайоне школы 12 улиц частного сектора, где основную массу составляют малообеспеченные семьи. В выше обозначенных семьях родители не имеют возможности отправить детей для отдыха за пределы города. И в итоге многие дети оказываются предоставленными сами себе. Как следствие: рост детского травматизма и правонарушений. Анализ организации летнего отдыха детей выявил следующие проблемы:

- малая занятость детей в летний период, «способствующая» росту детского травматизма и детских правонарушений;

- неблагоприятное экологическое положение в крае, влекущее рост заболеваний у детей;

- трудное финансовое положение семей на микрорайоне;

- безнадзорность со стороны родителей

Решить проблемы летнего отдыха детей может организация лагеря с дневным пребыванием. Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Летний лагерь «Улыбка» на базе нашей действует много лет.

Набор детей осуществляется на территории всего микрорайона школы, независимо от того обучается ребенок в нашей школе или нет. Каникулы - благодатная пора для развития личности ребенка, укрепления его здоровья. Основной задачей педагогов является предоставление каждому ребенку максимум возможностей для развития потенциальных творческих способностей детей и создания безопасных условий для активного отдыха и оздоровления детей и подростков. Многолетняя практика показала успешность такой работы. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

**Цель и задачи программы**

Цель - создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью;
3. Формировать у школьников навыков общения и толерантности;
4. Утверждать в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
5. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья;
6. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;
7. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Срок реализации: июнь, 2019 - 2024 года

Программа рассчитана на детей от 6,5 лет до 15 лет

Механизм реализации программы

1этап. Подготовительный этап – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке лицея к летнему сезону;

* издание приказа по лицею о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием «Улыбка»;

* подготовка методического материала для работников лагеря,
* отбор кадров для работы в лагере;
* составление необходимой документации для деятельности отряда (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный - июнь

Этот период короткий по количеству дней, 2-3 дня.

Основой деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

* запуск программы «Улыбка»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический - июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;

- работа творческих мастерских.

IV этап*.* Аналитический - июль

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.

Организация жизни детей в лагере

1. Игра - верный друг и помощник в работе с детьми.
2. Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.
3. Большую часть времени проводить на свежем воздухе (на игровой поляне, на стадионе, на спортивной площадке).
4. Каждый день предполагает осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Педагогические принципы реализации программы**

**1. Личностный подход в воспитании:**

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;  
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность; **2. Природосообразность воспитания:**

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  
**3. Культуросообразность воспитания:**

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;

- изучение и освоение литературной культуры;

**4. Гуманизация межличностных отношений:**

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;  
- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;  
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;  
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**5. Дифференциация воспитания:**

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**6. Средовой подход к воспитанию:**

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

**Педагогические технологии, формы и методы работы по программе**

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;

- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;

- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;

- познавательные игры и викторины;

- спортивные игры и соревнования;

- психологические игры;

- игровые тестирования, опросы, анкетирование;

- занятия в мастерских, студиях, секциях;

- концерты, фестивали, акции и др.

**Виды деятельности**

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

3. Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Советах, спецмероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, спор-шоу и т.п.).

**Типы деятельности:**

- включение подростков в общественно значимую трудовую деятельность.

- формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.

- формирование навыков здорового образа жизни.

- воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.

- оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.

- раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективных творческих делах.

 - умение общаться с окружающими.

- умение самоорганизовывать свою деятельность.

**Направления и виды деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Блоки** | **Задачи** | **Формы работы** |
| 1 | Физкультурно- оздоровительный | -укрепление здоровья школьников;  - совершенствование их физического развития;  -воспитание физической культуры;  - воспитание привычки к здоровому образу жизни. | Занятия с элементами тренинга, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;  проведение утренней гимнастики,  спортивные соревнования;  С-витаминизация, йодизация продуктов |
| 2 | Экологический | - формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;  - выработка навыков экологической грамотности. | Оценка состояния здания и его внутренней среды.  Занятия на экологической тропе.  Экологические игры, конкурсы.  Озеленение территории. |
| 3 | Художественно-эстетический | - развитие творческой активности личности ребенка;  - формирование интереса к творчеству, музыке, режиссуре и т.д. | Занятия по развитию творческих способностей.  Работа творческих мастерских.  Концерты.  Посещение театра, выставок.  Фестиваль талантов. |
| 4 | Национально-патриотический | - формирование любви и уважения к национальной культуре, истории, традициям;  - воспитание активной гражданской позиции;  знакомство с основными событиями и героями ВОВ. | Экскурсии по памятным местам.  Посещение школьного музея.  Конкурсы рисунков.  Конкурсы стихов, сочинений.  Тематические концерты, разучивание песен по тематике. |

Организация взаимодействия лагеря с  
дневным пребыванием детей с социумом

* Драматический театр
* КРЦ «Жемчужина»
* МБУ «Городской дворец культуры»
* Театр кукол им. А.К.Брахмана
* Краеведческий музей
* Картинная галерея им. В.В. Тихонова
* Детский парк
* Городская детская библиотека
* Спортивная площадка при школе
* МБОУ ДОД «Дом детства и юношества»
* МБУ ДО «Станция туризма и экскурсий»
* УОУ «Чудо сад»

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990.
3. Закон «Об образовании РФ»
4. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
5. Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Постановление Министерств и ведомств «Об организации летнего отдыха».
7. Гигиенические требования к устройству, содержанию и режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10.
8. Приказы Управления образования.
9. Устав МБОУ «Лицей № 7».
10. Приказ директора лицея «Об организации летнего отдыха учащихся».
11. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере с дневным пребыванием «Улябка».
12. Должностные инструкции работников.
13. Заявления от родителей.
14. Акт приемки лагеря.
15. Планы работы.
16. **Материально- технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы | Начальник  лагеря,  воспитатели,  технический  персонал |
| Музыкальный зал | Занятия  музыкального  кружка | Материальная база школы | Музыкальный  работник |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Спортивный  руководитель |
| Спортивная  площадка | Линейка, проведение подвижных игр на свежем воздухе, спартакиада, спортивные состязания | Материальная база школы | Спортивный  руководитель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-  путешествия | Материальная база школы | Воспитатели,  администрация  лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Воспитатели,  администрация  лагеря |
| Медицинский  кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник школы |
| Школьная  библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная  столовая | Завтрак, обед, полдник | Материальная база школы | Заведующая  пищеблоком |
| Комнаты  кружковой  работы | Кружки  изобразительного искусства, танца, музыки | Материальная база школы | Руководители  кружков |
| Методический  кабинет | Творческая  мастерская | Материальная база школы | Старший  воспитатель |
|  | вожатых,  воспитателей,  руководителей  кружков |  |  |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки | Материальная база школы | Начальник  лагеря,  воспитатели,  технический  персонал |

1. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

* начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
* музыкальный работник;

- спортивный руководитель.

Кураторы отрядов:

* воспитатели отрядов (из числа педагогов лицея);
* вожатые (студенты педагогического колледжа);

Руководители творческих мастерских:

* из числа педагогов

1. Методические условия предусматривают:

* наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно - методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

* коллективные творческие дела;
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Список используемой литературы**

1. Астахова Н.И. Калейдоскоп веселья. Барнаул 2001

2. Баршай В.М. Активные игры для детей. Феникс, 2001 г.

3. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Ярославль, 1998 г.

4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
4. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
5. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
6. Электронная версия газеты « 1 сентября . Начальная школа»
7. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2008 г.

